



PLAN XERAL ANUAL

CURSO 2024-2025

C.P.R. Plurilingüe
F.E.D. Torre de Lemos

CÓDIGO DE CENTRO: 27007211

MONFORTE DE LEMOS, LUGO

ÍNDICE

Apartado 3. Orde de 22 de xullo de 1997

1. Presentada ao Consello escolar.pax.4
2. Aprobada polo Claustro nos aspectos docentes.....pax.4
3. Remitida a Inspección.....pax.4

Artigo 98 Decreto 374/96

1. Obxectivos específicos para o curso académico.....pax.4
2. Medidas a desenvolver para a súa consecución.....pax.5
3. Recursos previstos para o efecto.pax.8

Apartado 3 Orde de 22 de xullo de 1997

1. Concrección anual do PEC.....pax.9
2. Estratexias metodolóxicas e organizativas de atención ao alumnado con NEES.....pax.9
3. Cadro de organización pedagóxica.....pax.62
4. Plan de actuación dos órganos colexiados.....pax.66
5. Plan de actuación do Equipo Directivo.....pax.68
6. Xornada escolar e horario do centro.....pax.68
7. Quendas de vixilancia dos recreos.....pax.69
8. Programación e calendario de reunións dos órganos de goberno.....pax.72
9. Órganos de coordinación docente.....pax.73
 - 9.1. Equipo de EI.....pax.73
 - 9.2. Equipo de EP.....pax.112
 - 9.3. Equipo de ESO.....pax.132
 - 9.4. Outros Equipos.....pax.155
 - A. Departamento de Lingua e Literatura.....pax.155
 - B. Departamento de Ciencias.....pax.162
 - C. D.O.....pax.171
 - D. Departamento de Linguas estranxeiras.....pax.171
 - E. E.N.D.L.....pax.173
 - F. Deporte.....pax.176
 - G. Biblioteca.....pax.177
 - H. Artes plásticas.....pax.184
 - I. Voz Natura.....pax.186
 - J. Radio escolar.....pax.188

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

K. Grupo de Acción Social.....	pax.192
10.Participación en programas de innovación educativa.....	pax.193
11.Addenda do Proxecto lingüístico.....	pax.193
12. Libros de texto e materiais curriculares.....	pax.202
13.Programa de actividades complementarias e extraescolares.....	pax.214
14.Plan de autoprotección.....	pax.215
15.Plan de organización e coordinación do PAS.....	pax.215
16.Horario de atención ao público.....	pax.217
17.Regulamento da organización do comedor.....	pax.218
18.Plan de utilización das instalacións do centro.....	pax.221
19.Servizo de custodia.....	pax. 223
20.Plan de actividades propostas pola ANPA.....	pax.224
21.Plan xeral de avaliación do centro.....	pax.224
22.Proxecto lector de centro.....	pax.225
23.Plan dixital.....	pax.238
24. Plan xeral de promoción de estilos de vida saudables.....	pax.244
25. Plan Dixital.....	pax.246
26. Acta de aprobación do claustro.....	pax.255
27. Acta de aprobación do consello escolar.....	pax.259

APARTADO 3 ORDE 22 DE XULLO DE 1997

1. PRESENTACIÓN AO CONSELLO ESCOLAR

O Plan Xeral Anual para o curso 2024-2025 foi presentado no seo do Consello Escolar en xuntanza celebrada o día 7 de outubro de 2024, sendo aprobado pola totalidade dos presentes.

2. APROBADA POLO CLAUSTRO DE PROFESORES

O Plan Xeral Anual para o curso escolar 2024-2025 foi presentado ao Claustro de Profesores o día 8 de outubro de 2024 en xuntanza extraordinaria convocada para valorar os aspectos docentes que contén, resultando aprobado pola totalidade dos presentes: 22 votos a favor, 0 en contra, 0 abstencións.

3. REMITIDA Á INSPECCIÓN EDUCATIVA

O día 10 de outubro de 2024 remítese o presente documento á Inspectora do centro D^a. María Bóveda González para a súa aprobación.

ARTIGO 98 DECRETO 374/96

1. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA O CURSO ACADÉMICO

Formúlanse unha serie de obxectivos a acadar ao longo do presente curso escolar que se resumen a continuación:

1. Desenvolver o labor educativo do centro conforme ás directrices que establece o seu Proxecto Educativo, o Ideario do centro e a normativa actual.
2. Atender e colaborar co alumnado e coas súas familias facéndoos partícipes do proceso de ensino e aprendizaxe, fomentando a súa presenza e colaboración co centro.
3. Manter e mesmo mellorar os niveis de comunicación acadados coas familias a través dos mecanismos de comunicación habituais.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

4. Atender as necesidades que presenten os alumnos/as en relación aos recursos dispoñibles facendo o posible por garantir a igualdade de oportunidades entre eles.
5. Traballar na mellora da convivencia escolar unha vez detectados en cursos anteriores comportamentos compatibles co acoso escolar, o mal uso das redes sociais e a discriminación entre compañeiros/as por diversos motivos desde idades cada vez máis temperás.
6. Insistir no desenvolvemento de hábitos de traballo individual e en equipo, do esforzo e a responsabilidade como base para o desenvolvemento competencial do alumnado.
7. Manter a conexión do alumnado coa contorna e as súas tradicións e cultura ademais de explorar outras manifestacións culturais, tanto propias como alleas.
8. Seguir potenciando o aforro enerxético e a reciclaxe de residuos como mecanismos de protección do medioambiente, manter o programas de mellora da alimentación e os hábitos de hixiene persoal e fomentar a actividade física e o deporte.
9. Consolidar en todas as etapas o uso de metodoloxías centradas no desenvolvemento competencial do alumnado.
10. Reforzar na medida do posible, o plan de formación do profesorado, a súa autonomía curricular e organizativa.

2. MEDIDAS A DESENVOLVER PARA A SÚA CONSECUCIÓN

Co fin de acadar os obxectivos anteriores levaranse a cabo as seguintes actuacións referidas a cada un dos obxectivos establecidos:

1. Desenvolver o labor educativo do centro conforme ás directrices que establecen o Proxecto Educativo, o seu Ideario e a normativa actual.

- Revisando e actualizando do PEC e das NOF naqueles aspectos que se considere necesario para adaptalos á realidade actual do centro.

2. Atender e colaborar co alumnado e coas súas familias facéndoos partícipes do proceso de ensino e aprendizaxe dos fillos/as, fomentando a súa presenza e colaboración co centro.

- Reforzando as titorías e a comunicación entre o profesorado dos grupos, mestres de apoio, especialistas e as familias para lograr un traballo máis eficaz e beneficioso para os alumnos, procurando ser aínda máis rigurosos

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

no seguimento das intervencións que se realicen e da evolución persoal que amose cada un.

- Fomentando as actividades conxuntas de alumnos, mestres e familias de carácter festivo, de acompañamento ou formativas co fin de estreitar as relacións nun ambiente de cordialidade e apoio mutuo que favoreza o desenvolvemento do proceso de ensino e aprendizaxe do alumnado e axude a reforzar a conexión entre todos os sectores implicados.
- Mantendo os servizos e actividades que axudan á conciliación da vida familiar, profesional e escolar das familias, tanto en horario extraescolar coma durante os períodos vacacionais.

4. Manter e mesmo mellorar os niveis de comunicación coas familias a través dos mecanismos de comunicación habituais.

- Relanzando a páxina web do centro, reducindo os tempos de actualización e incrementando os contidos dispoñibles.
- Logrando que unha mínima porcentaxe de familias que aínda non o fan, se comuniquen co centro a través da plataforma Educamos.

5. Atender as necesidades que presenten os alumnos/as facendo o posible por garantir a igualdade de oportunidades entre todos/as.

- Axilizando a detección de necesidades e a implementación dos plans específicos que haxa que aplicar insistindo na súa conveniencia e reforzando o acompañamento nos casos en que atopemos resistencia por parte das familias.
- Acompañando e orientando ás familias en coordinación co DO.
- Organizando eficazmente aos equipos para que a atención necesaria se reciba o antes posible e de xeito coordinado co fin de mellorar os resultados.

6. Traballar na mellora da convivencia escolar unha vez detectados en cursos anteriores comportamentos compatibles co acoso escolar, o mal uso das redes sociais e a discriminación entre compañeiros/as por diversos motivos, desde idades cada vez máis curtas.

- Incidindo na concienciación de alumnado e familias sobre a importancia de manter unhas relacións sociais adecuadas a cada idade, modificando os hábitos que se consideren inadecuados e fomentando o xogo e as relacións entre iguais.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Formando ao alumnado na prevención de conflitos e na súa resolución pacífica, contribuíndo a xerar un clima de convivencia axeitado dentro e fora do centro.
 - Fortalecendo no alumnado a súa identidade persoal dentro da comunidade plural á que pertence, aceptando as diferenzas, rexeitando a discriminación e os estereotipos, a través de plans de formación e concienciación con profesionais propios e alleos.
 - Insistindo na importancia da educación emocional e en valores.
7. Insistir no desenvolvemento de hábitos de traballo individual e en equipo, do esforzo e a responsabilidade como base para o desenvolvemento competencial do alumnado.
- Fomentando a adquisición de hábitos e rutinas, traballando a autoxestión (recursos, espazo e tempo), fortalecendo a autonomía e a autoavaliación, tanto no alumnado coma no profesorado, para favorecer a súa motivación, autonomía no traballo, espírito crítico e iniciativa persoal.
 - Traballando a transversalidade desde cada departamento co fin de formar alumnos libres capaces de facer opcións libres e responsables.
8. Consolidar en todas as etapas o uso de metodoloxías centradas no desenvolvemento competencial do alumnado.
- Metodoloxías activas no traballo diario cos alumnos: actividades nas que teñan que cooperar e autoxestionarse, tanto dentro da aula coma na súa casa; estimulando o emprendemento, a iniciativa, a creatividade e o espírito crítico.
 - Axudándoos a descubrir as súas posibilidades físicas, intelectuais, afectivas, sociais e morais.
9. Seguir traballando na avaliación competencial do alumnado facéndoo consciente do proceso, da súa obxectividade e continuidade, sobre o proceso de ensino-aprendizaxe.
- Explicando detidamente a alumnado e familias o peso de cada competencia nas diferentes materias; o procedemento e os instrumentos de avaliación de cada unha recollidos na súa programación, así coma os requisitos para a promoción e titulación.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

10. Manter a conexión do alumnado coa contorna e as súas tradicións e cultura ademais de explorar outras manifestacións culturais alleas.

- Participando co alumnado en festividades e tradicións locais, outras da cultura galega, española ou doutros países a través do alumnado de procedencia estranxeira.

11. Seguir potenciando o aforro enerxético e a reciclaxe de residuos como mecanismos de protección do medioambiente, mellorar a alimentación e os hábitos de hixiene persoal e fomentar a actividades física e o deporte.

- Potenciando a participación do alumnado en actividades deportivas despois do horario escolar (deporte escolar e actividades extraescolares) e durante os recreos coa organización de torneos en diferentes modalidades deportivas.
- Participando no programa *Nutriescolas* e *Apuntámonos a non beber* dentro do Plan Proxecta+.
- Mantendo a calidade do menú escolar a base de produtos saudables e frescos.
- Incrementando o consuno de froita durante os recreos.
- Concienciando ao alumnado da necesidade adoptar hábitos que favorezan o aforro en luz e calefacción: pechar fiestras e portas cando a calefacción está encendida, apagar luces cando non son necesarias, separar residuos nas aulas para reciclar, reutilizando material escolar de anos anteriores, etc.

3. RECURSOS PREVISTOS PARA O EFECTO

Para elo contamos con:

- Un plan anual de formación do profesorado centrado este curso na avaliación competencial do alumnado, no uso das ferramentas dixitais e a convivencia, con especial atención ao acoso escolar e o uso das tecnoloxías por parte dos rapaces/as.
- Unha concreción curricular eficaz e sinxela que evite a excesiva reiteración de contidos e permita organizar mellor os procesos de aprendizaxe e a súa secuenciación.
- Un programa de traballo diario dos valores humanos e das normas de convivencia, tanto na aula coma nos espazos comúns do centro e na vida en xeral, a través das

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

titorías, das actuacións do D.O. e demais organismos locais (CIM, Asuntos Sociais, Drogodependencias, Cruz Vermella, etc.).

- Un Plan de ensino plurilingüe, actividades extraescolares e complementarias amplo que potencie a aprendizaxe das linguas estranxeiras entre o alumnado.
- Un programa de traballo e actividades da biblioteca e a radio escolar que vertebra a vida cultural do centro, achega o alumnado á lectura e á busca de información.
- Un Programa de apoio educativo amplo ao servizo das necesidades que presenten os alumnos/as do centro.
- Unha oferta de servizos complementarios adaptados ás necesidades das familias que favoreza a conciliación familiar, laboral e social.
- Un Plan dixital que axude a modernizar as instalacións e os recursos dos que se dispón para unha mellora real da actividade do centro.
- Un equipo docente volcado nas tarefas encomendadas, próximo, competente e responsable.
- Un programa de actividades complementarias e extraescolares que axude a mellorar e dar un enfoque ameno e divertido á formación do alumnado e do resto da comunidade escolar que o atende e acompaña nese proceso.
- Todos os recursos humanos e materiais de que dispón o centro para acadar os obxectivos establecidos.

APARTADO 3 ORDE 22 DE XULLO DE 1997

1. CONCRECCIÓN ANUAL DO PEC

Durante o presente curso escolar Proxecto Educativo de Centro revisarase co fin de adaptalo á realidade actual do centro e do seu alumnado naqueles aspectos que se consideren máis desfasados con especial atención ás NOF.

2. ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS E ORGANIZATIVAS DE ATENCIÓN AO ALUMNADO CON NEES: PROGRAMACIÓN XERAL DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN DO CENTRO

ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS E ORGANIZATIVAS DE ATENCIÓN AO ALUMNADO CON N.N.E.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Este ámbito constitúe a maior parte do traballo que desenvolve o Departamento de Orientación do colexio, que está integrado polos seguintes membros:

Directora do Colexio: M^a Esther Rodríguez Camino

Xefa de Estudos: Rosa M^a Rodríguez Camino

Xefa do D.O.: María Vázquez Álvarez

Especialista A.L.: Clara Rodríguez Fernández.

Especialistas P.T.: María Vázquez Álvarez e Nela Loureiro Viéitez.

Profesores de E.I, E.P e E.S.O con horas de apoio.

1. OBXECTIVOS XERAIS DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

- Dar a coñecer as súas funcións e sensibilizar aos distintos sectores da comunidade educativa da súa importancia para contribuír ao desenvolvemento integral do alumnado.
- Atender ás necesidades especiais do alumnado e organizar os seus apoios e axudas, tanto a nivel ordinario como extraordinario.
- Contribuír á personalización da educación, favorecendo o desenvolvemento de todos os aspectos da persoa concreta e individualizada.
- Colaborar na prevención das dificultades de aprendizaxe ou problemas de desenvolvemento persoal e social e na intervención, cando se produzan, axustando a resposta educativa ás necesidades particulares do alumno/a.
- Favorecer os procesos de madurez persoal, de desenvolvemento da propia identidade e dun sistema de valores.
- Contribuír á axeitada relación entre os distintos integrantes da comunidade educativa.
- Resaltar os aspectos orientadores da educación: “orientación en e para a vida”, atendendo ao contexto real dos alumnos/as e ao futuro que poidan proxectar para si mesmos, favorecendo a adquisición de aprendizaxes funcionais.
- Promover a orientación educativa e profesional dos alumnos/as, atendendo ao seu contexto real.
- Impulsar a acción tutorial, colaborando e asesorando aos profesores tutores na planificación de actividades axeitadas ás necesidades do grupo-clase.

Estes obxectivos concretaránse através dos seguintes plans de actuación:

- Plan de acción tutorial.
- Plan de orientación académica-profesional.

- Plan de apoio ao proceso de ensino-aprendizaxe.

2. LIÑAS BÁSICAS DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN PREVISTAS PARA O CURSO 2024/2025

- **Actuacións respecto ao profesorado:**

- Dar a coñecer as funcións do Departamento de Orientación.
- Elaborar o plan de acción tutorial (PAT) establecendo, en colaboración cos titores/as, os criterios xerais que deberán orientar o traballo que se realice nas titorías ao longo do curso, segundo as necesidades existentes.
- Asesorar ao profesorado que o demande en cantas tarefas educativas e de seguimento do proceso de ensino e aprendizaxe se presenten, facilitándolles criterios de actuación, recursos e instrumentos necesarios.
- Asesorar aos Departamentos e Equipos que o demanden na elaboración ou revisión das súas programacións e sobre as medidas de atención á diversidade.
- Asesorar e facilitar instrumentos de busca de materiais necesarios ao profesorado de Pedagogía Terapéutica e ao resto do profesorado implicado na elaboración e desenvolvemento de adaptacións curriculares e reforzos educativos.
- Diseñar o Plan de Orientación Académica e Profesional e coordinar o seu proceso de desenvolvemento no centro seguindo procedementos, parámetros e tempos recollidos no Plan de Acción Tutorial.
- Diseñar as actuacións de cara á elaboración dun bo consello orientador nos casos en que é prescriptivo.

- **Actuacións respecto ao alumnado:**

- Realizar avaliacións psicopedagógicas cando sexan demandadas e se consideren necesarias.
- Atender ás necesidades educativas especiais do alumnado e axudar aos demais profesores a atendelas.
- Elaborar e actualizar informes para aqueles alumnos/as con necesidade específica de apoio educativo e seguir o proceso educativo e as medidas de atención á diversidade adoptadas en colaboración co profesorado de Pedagogía Terapéutica, titores/as e profesores/as do grupo.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Diseñar e desenvolver as actividades recollidas na programación do Departamento de Orientación relativa á orientación persoal, escolar, vocacional e profesional do alumnado, así como ao seu proceso de inserción e participación no grupo e na dinámica xeral do centro.
- Diseñar e poñer e marcha programas de apoio a alumnos inmigrantes (adquisición da linguaxe), actividades e programas para alumnos con privación sociocultural.
- Asesorar e apoiar puntual e individualmente segundo as demandas e necesidades que vaian xurdindo.
- Elaborar programas de habilidades sociais para aqueles alumnos que o precisen.
- Impartir no último curso de E.I un Programa de Estimulación do Linguaxe Oral.
- Diseñar e desenvolver as actividades recollidas no plan de prevención e tratamento do acoso escolar

- **Actuacións respecto aos pais e nais:**

O Departamento de Orientación deseñará e desenvolverá accións que promovan a cooperación das familias implicándoas no proceso educativo e de formación persoal dos seus fillos/as neste curso dita colaboración poderá realizarse de xeito presencial, vía telefónica ou pola plataforma Educamos, según sexa necesario en cada situación concreta.

- **Actuacións respecto ao centro:**

- Asistir ás sesións de avaliación.
- Representar ao Departamento na comisión de coordinación pedagóxica.
- Asesorar sobre as medidas de atención á diversidade para a súa inclusión no PCC.
- Asesorar na elaboración do PEC e o PCC.

- **Actuacións respecto a outros organismos:**

- Colaborar cos profesionais dos Servizos Sociais do Concello de Monforte de Lemos.
- Contactar con outros servizos da zona (Centro de Saúde, etc.).
- Contactar e colaborar co equipo de orientación específico provincial e con outros departamentos de orientación da zona.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Contactar con distintos organismos de emprego, consellerías, servizos de información á xuventude, universidade, etc.

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL

1º E 2º DE E.P.

Obxectivos	Núcleo de actividades	Temporalización
Coñecer as características persoais, familiares, ambientais e escolares do alumnado.	Acollida e integración do alumnado.	1º trimestre
Familiarizarse co centro (se non o coñecen).	Acollida e integración do alumnado.	1º trimestre
Observar de maneira progresiva e sistemática as diferentes condutas, trazos e estilos de aprendizaxe do alumnado.	Organización e funcionamento da clase.	1º trimestre
Comprobar que o neno/a ten un nivel aptitudinal adecuado para a aprendizaxe da lectoescritura en 1º	Organización e funcionamento da clase.	1º trimestre
Impulsar a aceptación das diferenzas individuais, favorecendo á integración.	Acollida e integración do alumnado. Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Todo o curso

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Desenvolver os valores a través do modelado de actitudes, fomentando a colaboración e axuda mutua e o respecto aos demais.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Todo o curso.
Fomentar hábitos de autonomía e autocoidado.	Adquisición e mellora dos hábitos de traballo e autocoidado.	Todo o curso
Potenciar as relacións coas familias	Participación das familias	1ºtrimestre e sempre que se necesite.

Coordinarse co profesorado implicado na aula.	Proceso de avaliación e avaliación do proceso.	1º e 3º trimestre.
Realización de probas ou test, para detectar dificultades de aprendizaxe .	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social	Sin especificar

3º E 4º DE E.P.

Obxectivos	Núcleo de actividades	Temporalización
------------	-----------------------	-----------------

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Coñecer as características persoais, familiares, ambientais e escolares do alumnado.	Acollida e integración do alumnado	1º trimestre
Favorecer a aceptación polos demais das diferenzas individuais que presentan os demais membros da aula, facilitando a integración de cada un.	Acollida e integración do alumnado. Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	1º trimestre Todo o curso
Continuar coa observación sistemática de condutas, trazos e estilos de aprendizaxe manifestados en ciclos anteriores e novos.	Organización e funcionamento da clase.	1º trimestre
Mediante o diálogo ensinalles a valorar os puntos de vista diferentes, así coma os propios, para favorecer a toma de decisións e a resolución de conflitos.	Organización e funcionamento da clase.	1º trimestre Todo o curso.
Favorecer e reforzar actividades de experimentación, creatividade e técnicas de aprender a pensar e estudar, fomentando unha maior autonomía.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado.	Todo o curso

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Favorecer hábitos de vida saudables tanto con respecto á alimentación, coidado e hixiene persoal e exercicio físico.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado	Todo o curso
Iniciar ao alumno/a nos procesos de autocontrol persoal.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Todo o curso.
Potenciar as relacións coas familias	Participación das familias	1ºtrimestre e sempre que se necesite.
Realización de probas ou test, para detectar dificultades de aprendizaxe .	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social	Sin especificar
Coordinarse co profesorado implicado na aula.	Proceso de avaliación e avaliación do proceso.	1º e 3º trimestre, ao longo do curso.

5º E 6º DE E.P.

Obxectivos	Núcleo de actividades	Temporalización
-------------------	------------------------------	------------------------

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Coñecer e contribuír ao desenvolvemento das capacidades de cada alumno/a.	Acollida e integración do alumnado	1º trimestre
Favorecer a aceptación polos demais das diferenzas individuais que presenta cada escolar, así como facilitar e canalizar a integración no grupo.	Acollida e integración do alumnado. Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Todo o curso
Facilitar o diálogo como un dos instrumentos para a resolución de conflitos e a toma de decisións.	Organización o funcionamento da clase.	1º trimestre
Favorecer e reforzar actividades de experimentación, creatividade e técnicas de aprender a pensar e a estudar, fomentando unha maior autonomía e unha actitude crítica.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado.	Todo o curso.
Axudar ao alumnado a afondar na información acerca de si mesmos e dos demais	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Todo o curso

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Desenvolver no alumnado actitudes que lles motiven para ser capaces de pórse metas realistas e conseguilas, así como aprender a mostrar unha actitude asertiva ante as situacións diarias. -Analizar as condicións reais en que se leva a cabo o proceso de estudo. -Propiciar información sobre técnicas de estudo. -Facer ver aos alumnos que eles fan uso das técnicas dunha maneira inconsciente.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social. Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Todo o curso. Todo o curso.
Potenciar as relacións coas familias.	Participación das familias.	1ºtrimestre e sempre que se necesite.
Coordinarse co profesorado implicado na aula.	Proceso de avaliación e avaliación do proceso.	1º e 3º trimestre, ao longo do curso.
Analizar mediante unha proba psicotécnica o proceso de aprendizaxe dos alumnos/as	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social	1º trimestre e sempre que sexa necesario.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Favorecer hábitos de vida saudables tanto con respecto á alimentación, coidado e hixiene persoal e exercicio físico.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado	Todo o curso
Realizar Tutorías no curso de 6º EP sobre os problemas do consumo de tabaco (Clases sen fume) en colaboración co Centro de drogodependencia de Monforte de Lemos.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado	1º trimestre

1º DE E.S.O.

Obxectivos	Núcleo de actividades	Temporalización
-Presentar e acoller aos novos alumnos/as. -Informar sobre o funcionamento do centro.	Acollida e integración do alumnado.	1º trimestre
-Propiciar o coñecemento entre os membros do grupo. - Iniciar o achegamento entre o titor/a e o grupo.	Acollida e integración do alumnado.	1º trimestre

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

-Afondar no desenvolvemento da identidade grupal.	Organización e funcionamento da clase.	1º trimestre
-Preparar a elección dos responsables do grupo. - Fomentar o espírito democrático e participativo así como a asunción de responsabilidades respecto ao grupo.	Organización e funcionamento da clase.	1º trimestre
Elixir aos responsables do grupo.	Organización e funcionamento da clase.	1º trimestre
-Estimular a capacidade organizativa. -Afondar na identidade grupal.	Organización e funcionamento do grupo.	Mes de decembro.
Sondar a marcha do curso, principalmente nos seus aspectos académicos.	Organización e funcionamento da clase.	Mes de outubro.
-Detectar posibles deficiencias na comunicación. - Coñecer as aptitudes comprensivas e expresivas dos	Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Todo o curso.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

alumnos.		
-Analizar as condicións reais en que se leva a cabo o estudo. -Propiciar información sobre técnicas. -Facer ver aos alumnos que eles fan uso das técnicas dunha maneira inconsciente.	Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Todo o curso
Afondar nas técnicas máis elementais.	Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Todo o curso
Coñecer os temas que suscitan máis interese para levar a cabo un debate.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Marzo, abril
Preparar as aptitudes comprensivas e expresivas.	Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Todo o curso
Reflexionar sobre o funcionamento da titoría e a relación titor-grupo	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Marzo, abril.
Amosar aspectos intrínsecos dun debate: orde, respecto e tolerancia	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Abril

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Informar aos alumnos sobre as distintas opcións optativas do seguinte curso.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Maio
Reflexión sobre o desenvolvemento do curso e valoración dos resultados.	Avaliación.	Maio
Analizar mediante unha proba psicotécnica o proceso de aprendizaxe dos alumnos/as	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social	Sin especificar
Favorecer hábitos de vida saudables tanto con respecto á alimentación, coidado e hixiene persoal e exercicio físico.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado	Todo o curso
Titorías sobre os problemas do consumo de drogas en colaboración co Centro de drogodependencia de Monforte de Lemos.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado.	1º trimestre.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Titoría de Educación Sexual. Realizada en colaboración co Centro de drogodependencia de Monforte de Lemos.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado.	2º trimestre
Taller de prevención do acoso. Dentro do programa Ktorce18, realizada en colaboración da Asociación Arela	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	2º trimestre

2º DE E.S.O.

Obxectivos	Núcleo de actividades	Temporalización
-Presentar e acoller aos novos alumnos/as. -Informar sobre o funcionamento do centro.	Acollida e integración do alumnado.	1º trimestre
-Propiciar o coñecemento entre os membros do grupo. - Iniciar o achegamento entre o titor/a e o grupo.	Acollida e integración do alumnado.	1º trimestre

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

-Afondar no desenvolvemento da identidade grupal.	Organización e funcionamento da clase.	1º trimestre
-Preparar a elección dos responsables do grupo. - Fomentar o espírito democrático e participativo así como a asunción de responsabilidades respecto do grupo.	Organización e funcionamento da clase.	1º trimestre
Elixir aos responsables do grupo.	Organización e funcionamento da clase.	1º trimestre
Favorecer hábitos de vida saudables tanto con respecto á alimentación, coidado e hixiene persoal e exercicio físico.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado	Todo o curso
Realización dunha proba Psicotécnica	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social	Sin especificar
-Estimular a capacidade organizativa. -Afondar na identidade grupal.	Organización e funcionamento do grupo.	Todo o curso
Sondar a marcha do curso,	Organización e	Ao rematar cada

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

principalmente nos seus aspectos académicos.	funcionamiento da clase.	trimestre.
-Detectar posibles deficiencias na comunicación. - Coñecer as aptitudes comprensivas e expresivas dos alumnos.	Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Todo o curso.
-Analizar as condicións reais en que se desenvolve o estudo. -Propiciar información sobre técnicas. -Facer ver aos alumnos que eles fan uso das técnicas dunha maneira inconsciente.	Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Todo o curso.
Afondar nas técnicas máis elementais.	Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Todo o curso.
Coñecer os temas que suscitan máis interese para levar a cabo un debate.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Marzo, abril
Preparar as aptitudes comprensivas e expresivas.	Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Todo o curso

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Amosar aspectos intrínsecos dun debate: orde respecto e tolerancia	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social	Abril
-Fomentar a cohesión do grupo.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Todo o curso Maio
Informar aos alumnos sobre as distintas opcións optativas do seguinte curso.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Maio
Reflexión sobre o desenvolvemento do curso e valoración dos resultados.	Avaliación.	Maio
Tutorías sobre os problemas do consumo de drogas en colaboración co Centro de drogodependencia de Monforte de Lemos.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado.	1º trimestre
Titoría de Educación Sexual. Realizada en colaboración co Centro de drogodependencia de Monforte de Lemos.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado.	2º trimestre
Taller de prevención de condutas infractorias.	Desenvolvemento e adaptación persoal,	2º trimestre

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Dentro do programa Kforce18, realizada en colaboración da Asociación Arela	escolar e social.	
--	-------------------	--

3º DE E.S.O.

Obxectivos	Núcleo de actividades	Temporalización
-Presentar e acoller os novos alumnos/as. - -Informar sobre o funcionamento do centro.	Acollida e integración do alumnado.	1º trimestre
-Propiciar o coñecemento entre os membros do grupo. - Iniciar o achegamento entre o titor/a e o grupo.	Acollida e integración do alumnado.	1º trimestre
-Afondar no desenvolvemento da identidade grupal.	Organización e funcionamento da clase.	1º trimestre

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

-Preparar a elección dos responsables do grupo. - Fomentar o espírito democrático e participativo así como a asunción de responsabilidades respecto ao grupo.	Organización e funcionamento da clase.	1º trimestre
Elixir aos responsables do grupo.	Organización e funcionamento da clase.	1º trimestre
-Estimular a capacidade organizativa. -Afondar na identidade grupal.	Organización e funcionamento do grupo.	Todo o curso.
Sondar a marcha del curso, principalmente nos seus aspectos académicos.	Organización e funcionamento da clase.	Xaneiro, febreiro.
-Detectar posibles deficiencias na comunicación. - Coñecer as aptitudes comprensivas e expresivas dos alumnos.	Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Xaneiro, febreiro.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

-Analizar as condicións reais en que se vai desenvolver o estudo. -Propiciar información sobre técnicas. -Facer ver aos alumnos que eles fan uso das técnicas dunha maneira inconsciente.	Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Todo o curso.
Afondar nas técnicas máis elementais.	Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Todo o curso
Coñecer os temas que suscitan máis interese para levar a cabo un debate.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Marzo, abril
Preparar as aptitudes comprensivas e expresivas.	Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Todo o curso
Favorecer hábitos de vida saudables tanto con respecto á alimentación, coidado e hixiene persoal e exercicio físico.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado	Todo o curso

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Amosar aspectos intrínsecos dun debate: orde, respecto e tolerancia.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Abril
-Fomentar a cohesión do grupo. -Canalizar o aspecto lúdico-festivo.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Todo o curso Maio
Informar aos alumnos sobre as distintas opcións optativas do seguinte curso.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Maio
Reflexión sobre o desenvolvemento do curso e valoración dos resultados.	Avaliación.	Maio
Realización de cuestionarios de intereses e preferencias profesionais.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social	3º trimestre.
Tutorías sobre os problemas do consumo de drogas en colaboración co Centro de drogodependencia de Monforte de Lemos.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado.	1º trimestre

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Titoría de Educación Sexual. Realizada en colaboración co Centro de drogodependencia de Monforte de Lemos.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado.	2º trimestre
Taller de prevención de condutas infractorias. Dentro do programa Kforce18, realizada en colaboración da Asociación Arela	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	2º trimestre

4º DE E.S.O.

Obxectivos	Núcleo de actividades	Temporalización
-Presentar e acoller os novos alumnos/as. -Coñecemento sobre o funcionamento do centro.	Acollida e integración do alumnado	1º trimestre
-Mellorar a autoestima, a tolerancia e a comunicación a nivel de gran grupo.	Acollida e integración do alumnado	1º trimestre

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Fixación dos obxectivos do grupo para a titoría e para o grupo.	Organización e funcionamento da clase	1º trimestre
-Información sobre as cualidades que debe reunir un delegado e as funcións que teñen que realizar. - Fomentar a participación e a colaboración.	Organización e funcionamento da clase	1º trimestre
Fomentar a responsabilidade a través da toma de decisións . Inicio da organización do grupo.	Organización e funcionamento da clase	1º trimestre
Realización dunha proba de intelixencia.	Organización e funcionamento da clase	1º trimestre.
-Estimular a capacidade organizativa. -Profundar na identidade grupal.	Organización e funcionamento do grupo.	Mes de decembro.
Sondar a marcha do curso, principalmente nos seus aspectos académicos.	Organización e funcionamento da clase.	Xaneiro, febreiro.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

-Recordar os trazos básicos das técnicas de lectura e subliñado. - Aplicación dos mesmos a casos concretos.	Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Xaneiro, febreiro.
--	---	--------------------

- Recordar os trazos básicos das técnicas de esquema. - Aplicación dos mesmos a casos concretos.	Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Todo o curso
Realización dun Test de Intereses e Preferencias Profesionais.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	1º trimestre
Estimular a autonomía mediante a organización, participación e toma de decisións nun proxecto específico de grupo.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Marzo, abril
Favorecer hábitos de vida saudables tanto con respecto á alimentación, coidado e hixiene persoal e exercicio físico.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado	Todo o curso

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Coñecemento dos principais trazos dos diferentes plans de estudo.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Xaneiro-Febreiro
Realización de diversos cuestionarios de aptitudes, intereses e personalidade.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social	Todo o curso
Información panorámica sobre os dintintos módulos profesionais e carreiras universitarias.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social	Todo o curso
Coñecemento dos aspectos administrativos fundamentais de cara ao mundo laboral. Reflexión sobre o futuro académico e profesional con vistas á toma de decisións a curto e medio prazo.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Maio
Reforzar a madurez e a autonomía do alumno. Detección e resolución de problemas mediante a toma de decisións e a colaboración.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social	Maio
Reflexión sobre o desenvolvemento do curso e valoración dos resultados.	Avaliación	Maio

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Realización dunha entrevista individual con cada un dos alumnos/as para informar, de xeito persoal, do itinerario educativo-profesional que máis se adapte ás súas características persoais e intereses.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Xaneiro-Febreiro
Tutorías sobre os problemas do consumo de drogas en colaboración co Centro de drogodependencia de Monforte de Lemos.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado.	1º trimestre
Titoría de Educación Sexual. Realizada en colaboración co Centro de drogodependencia de Monforte de Lemos.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado.	2º trimestre
Taller de prevención de condutas infractorias. Dentro do programa Ktorce18, realizada en colaboración da Asociación Arela	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	2º trimestre

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL.

Obxectivos

Respecto ao alumnado:

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Axudarlle a coñecer as súas aptitudes, personalidade, preferencias, valores e demais aspectos que condicionan as decisións vocacionais (condicionantes persoais, familiares, sociais, etc.).
- Proporcionarlle información sobre itinerarios académicos e ensinalles a buscar toda a información que ao respecto precisen para que coñezan todas as saídas formativas ao rematar o ensino obrigatorio, con título ou sen el.
- Contribuír ao coñecemento do mundo socio-laboral e profesional.
- Fomentar no alumnado a capacidade de toma de decisións, analizando de forma crítica a súa situación persoal e valorando as vantaxes e inconvenientes de cada unha das alternativas.
- Loitar contra os estereotipos sexuais e físicos ou calquera outro tipo de discriminación sociolaboral.
- Fomentar o desenvolvemento de habilidades para que analicen as características de cada profesión, así como as cualidades físicas, intelectuais, persoais e motivacionais necesarias para o exercicio da mesma, proporcionando información necesaria para que fagan unha elección responsable.
- Axudarlles a que adquiren destrezas de busca de emprego e toma de contacto coas ofertas do mundo profesional.
- Proporcionarlle información básica en materia de autoocupación (oposicións, concursos, creación dunha empresa, etc.).

Respecto ao profesorado:

- Sensibilizalo da necesidade de integrar a orientación académica e profesional nas áreas, informando ao alumnado das aplicacións profesionais das súas respectivas áreas.
- Coordinar as opinións do equipo educativo e do titor/a á hora de elaborar o consello orientador.

Respecto ás familias:

- Informar sobre as distintas opcións académicas e profesionais.
- Explicarlle a situación actual e as tendencias do mercado de traballo.
- Promover a súa participación no programa de orientación vocacional e profesional.

Actividades

Relativas ao coñecemento de si mesmos:

➤ 1º Trimestre.

- Realización de probas estandarizadas I.P.P, EXPLORA (Intereses e preferencias profesionais).
- Test de intelixencia.
- 16PF Cuestionario de Personalidade para Adolescentes.
- Cuestionarios sobre capacidades, intereses, estilos de aprendizaxe e condicións sociofamiliares que poidan influír na decisión final.
- Autorretrato: descrición dun mesmo.

➤ 2º Trimestre

- Entrevista cos alumnos/as.
- Itinerario educativo realizado.

Relativas ao coñecemento do mundo académico:

➤ 1º e 2º Trimestres.

- Traballo en grupos: estudo e análise da lexislación correspondente, posterior elaboración dun organigrama das opcións académicas ao finalizar a ESO.
- Contrastar o anterior coas posibilidades educativas reais da zona, posibilidades laborais e académicas.
- Relacionar a elección de optativas con modalidades de Bacharelato ou F.P. e posibles estudos posteriores.
- Estudo de casos sobre itinerarios educativos.

Relativas ao coñecemento do mundo laboral e estratexias de búsqueda de emprego:

➤ 1º Trimestre.

- Visita a empresa de Inditex polos alumnos de 4º de ESO, acompañados polo profesor de economía.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Visita ás instalacións da Voz de Galicia, dos alumnos de 1º, 2º e 3º acompañados polo responsable da Radio Escolar que hai no centro.

➤ 2º e 3º Trimestre.

- Exercicios prácticos de búsqueda de emprego: oferta e demanda en xornais, boletíns oficiais, INEM, etc.
- Cartas de presentación, solicitude de emprego.
- Elaboración dun Currículo Vitae.

Metodoloxía

Este plan desenvolverase na ESO prioritariamente a través da hora específica de titoría, aínda que é moi importante que todo o profesorado colabore activamente dende as súas áreas nos termos establecidos neste plan. O alumnado tamén poderá solicitar directamente información no Departamento de Orientación.

Recursos

Entre os recursos que se empregarán atópanse os seguintes:

- Diferentes programas de toma de decisións.
- Guía universitaria de Galicia.
- Guía do ensino de Galicia.
- Folletos informativos.
- Xornais.
- Cuestionarios.
- Manuais de titoría e de orientación vocacional existentes no Departamento de Orientación.
- Programas informáticos de orientación profesional (ORIPRO, Orienta, Itinerarium, etc.).
- Material elaborado polo Departamento de Orientación do colexio.

Criterios de seguimento/avaliación

Sendo este un programa a desenvolver fundamentalmente a través da acción titorial, o seu seguimento e avaliación será responsabilidade dos equipos de titores co

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

asesoramento e apoio do Departamento de Orientación, seguindo procedementos e tempos recollidos no plan de acción tutorial.

Co obxecto de coñecer a efectividade do programa e revisar aqueles aspectos (obxectivos, estratexias de intervención, recursos, actividades...) que foran susceptibles de mellora no próximo curso, o Departamento de Orientación levará a cabo unha avaliación específica a través de distintos métodos:

- Contrastando as experiencias mediante discusións cos equipos de titores.
- Elaborando e aplicando cuestionarios dirixidos ao alumnado, pais/nais, e profesorado.
- Realizando estudos de seguimento dos alumnos.
- Entrevistas cos alumnos e os seus país.

PLAN DE APOIO AO PROCESO DE ENSINANZA-APRENDIZAXE.

Obxectivos

- Contribuír á prevención das dificultades de aprendizaxe e á identificación das necesidades educativas do alumnado que, por diversas causas, poida presentar problemas no seu desenvolvemento persoal ou desaxustes respecto ao currículo escolar.
- Axustar a resposta educativa ás necesidades particulares do alumnado, deseñando as medidas educativas de atención á diversidade que se consideren necesarias en cada momento.
- Adoptar medidas curriculares, de reforzo ou adaptación e organizativas sobre formas de agrupamento do alumnado e organización de espazos e tempos, que faciliten a atención á diversidade.
- Fixar criterios para atender e dar resposta á heteroxeneidade de capacidades, intereses e motivacións do alumnado, dende o currículo ordinario.
- Avaliar, conxuntamente co profesorado, o desenvolvemento das medidas adoptadas ao longo do curso.
- Facer un seguimento da evolución académica e persoal do alumnado.
- Proporcionar aos alumnos/as estratexias de aprendizaxe para que poidan aprender por si mesmos.
- Introducir técnicas de traballo que melloren a fluidez e a comprensión lectora.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Implicar ás familias no proceso de ensino-aprendizaxe e orientar aos pais e nais do alumno con necesidades educativas especiais.
- Participar na elaboración do PEC e o PCC.

Horarios d.o. ei curso 2024-2025

6º EI

	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9.15-9.55					
9.55-10.50					AL
10.50-11.45			AL		
11.45-12.10	Recreo				
12.10-13.05				AL	
13.05-14.15					

HORARIOS D.O. EP CURSO 2024-2025

1º EP

	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9.00-9.55		AL	Apoio grupo lecto		
9.55-10.50	Apoio grupo		Apoio grupo lecto		PT

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

	lecto				
10.50-11.45	AL	Apoio grupo lecto			AL
11.45-12.10	Recreo				
12.10-13.05					
13.05-14.00			PT		

2º EP

	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9.00-9.55			Mestre/a de apoio		
9.55-10.50	Mestre/a de apoio	Mestre/a de apoio	Mestre/a de apoio		AL
10.50-11.45	PT	Mestre/a de apoio	AL		
11.45-12.10					
12.10-13.05				AL	
13.05-14.00					Mestre/a de apoio

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

3ºEP

	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9.00-9.55					Mestre/a de apoio(Dentro aula)
9.55-10.50				PT	
10.50-11.45					
11.45-12.10	Recreo				
12.10-13.05	PT	AL	AL		AL
13.05-14.00					

4ºEP

	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9.00-9.55		AL	PT		Mestre/a de apoio
9.55-10.50	PT			AL	
10.50-11.45	Mestre/a de apoio AL			Mestre/a de apoio	AL

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

11.45-12.10					
12.10-13.05		Mestre/a de apoio		Mestre/a de apoio	
13.05-14.00			Mestre/a de apoio		

5º EP

	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9.00-9.55	AL	Mestre/a de apoio	PT	AL	
9.55-10.50	PT	AL		AL	
10.50-11.45				Mestre/a de apoio	
11.45-12.10	Recreo				
12.10-13.05	Mestre/a de apoio (Dentro aula)	AL Mestre/a de apoio	AL		AL
13.05-14.00		Mestre/a de apoio(Dentro aula)	Mestre/a de apoio	Mestre/a de apoio	

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

6º EP

	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9.00-9.55					
9.55-10.50	Mestre/a de apoio (Dentro aula)	Apoio dentro aula(Dentro aula)	Apoio dentro aula(Dentro aula)	Apoio dentro aula(Dentro aula)	
10.50-11.45					Apoio dentro aula(Dentro aula)
11.45-12.10					
12.10-13.05					
13.05-14.00					

Horarios d.o. eso curso 24/25

1º ESO

	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
8.45-9.35					

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

9.35-10.25	Profesor de apoio (denro aula)				
10.25-11.15		Profesor de apoio (denro aula)	Profesor de apoio (denro aula)		
11.15-11.45	Recreo				
11.45-12.35					
12.35-13.25					
13.25-14.15			Profesor de apoio (denro aula)		

2º ESO

	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
8.45-9.35					
9.35-10.25					
10.25-11.15					
11.15-11.45	Recreo				
11.45-12.35					

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

12.35-13.25					
13.25-14.15					

3º ESO

	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
8.45-9.35					
9.35-10.25					
10.25-11.15		Profesor de apoio (denro aula)			
11.15-11.45	Recreo				
11.45-12.35		Profesor de apoio (denro aula)			
12.35-13.25					
13.25-14.15					

4º ESO

	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
8.45-9.35					

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

9.35-10.25					
10.25-11.15					
11.15-11.45	Recreo				
11.45-12.35		Profesor de apoio (denro aula)			
12.35-13.25					
13.25-14.15				Profesor de apoio (denro aula)	

Os apoios realizados por mestres nos que os horarios non se especifican realizaranse dentro da aula ordinaria ou na aula de apoio dependendo das necesidades que precise o alumnado en cada momento, polo tanto a decisión será tomada polo mestre da materia que se imparta e o mestre de apoio de forma consensuada.

Proposta de intervención educativa

Centrarase naqueles alumnos/as que despois de facer a pertinente avaliación se considere que deberán recibir apoio educativo dentro ou fóra da aula, dependendo dos casos, ou poñer en marcha, se fose necesario, a pertinente Adaptación Curricular despois de esgotar todos os recursos anteriores.

Alumnado que recibe apoio educativo específico

E.I.

6º EI

- ❖ Un alumno con TEA.

E.P.

1º EP

- ❖ Un alumno con TEA.
- ❖ Unha alumna con dificultades no aprendizaxe.

2º EP

- ❖ Un alumno con alto rendemento nas áreas lóxico-matemáticas.
- ❖ Unha alumna con dificultades de aprendizaxe.
- ❖ Un alumno con dificultades xerais do aprendizaxe.

3º EP

- ❖ Dúas alumnas con dislexia.
- ❖ Un alumno con TDAH.

4º EP

- ❖ Un alumno con TEA.
- ❖ Catro alumnos con dificultades de aprendizaxe, dos cales dous presentan dislexia.

5 º EP

- ❖ Unha alumna con TEA.
- ❖ Un alumno cun síndrome xenético de delección 19p13.2 e TDAH.
- ❖ Un alumno con TDAH.
- ❖ Dous alumnos con dislexia.

6º EP

- ❖ Dúas alumnas con dislexia.
- ❖ Un alumno que presenta dificultades de aprendizaxe.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- ❖ Unha alumna de incorporación tardía de procedencia estranxeira con desfase curricular que está repetindo curso.
- ❖ Un alumno con TDA.

E.S.O

1º ESO

- ❖ Dous alumnos con dificultades na lectoescritura.
- ❖ Unha alumna con dislexia.
- ❖ Un alumno con TEL.

2º ESO

- ❖ Dous alumnos con dislexia.

3º ESO

- ❖ Dúas alumnas con DA.
- ❖ Unha alumna con dislexia.

4º ESO

- ❖ Unha alumna con dificultades de aprendizaxe.
- ❖ Un alumno con TDAH.

Actuacións

Respecto ao alumnado:

- Ofrecer o asesoramento individual e/ou en pequenos grupo que permanecerán sempre ao mesmo grupo aula. O departamento habilitará o tempo posible para esta atención.
- Dar resposta aos alumnos e alumnas con NEE mediante o apoio específico necesario, así coma o apoio ao seu profesorado.
 - Facer as avaliacións psicopedagóxicas, cando se considere necesario.
 - Desenvolver un programa de técnicas de traballo intelectual.
 - Desenvolver programas para mellorar a motivación e a atención do alumnado.
 - Desenvolver un programa de adquisición da linguaxe (alumnos estranxeiros).

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Introducir nas distintas áreas técnicas para mellorar a fluidez e a comprensión lectora.
- Aplicación de programas específicos: desenvolvemento cognitivo, técnicas de estudo, habilidades sociais, educación en saúde, drogodependencias, malos tratos, etc.
- Poñer en marcha no último curso de E.I. o Programa de Estimulación do Linguaxe Oral.

Respecto ao profesorado:

- Asesorar sobre criterios metodolóxicos que poidan prever dificultades de aprendizaxe: agrupamentos, organización dos espazos, distribución do tempo, introdución de materiais complementarios, etc.
- Impulsar a realización, por parte do profesorado, dunha avaliación inicial do alumnado: nivel de competencia curricular, técnicas e hábitos de estudo, historia escolar.
- Asesorar sobre a realización de adaptacións curriculares.
- Asesorar sobre procedementos para o desenvolvemento dos apoios na aula por parte do profesorado ordinario.
- Colaborar na identificación de alumnos/as para agrupamentos específicos e para programas de diversificación curricular.
- Participación nas sesións de avaliación, asesorando naqueles casos nos que sexa necesario.
- Proporcionar ao profesorado de pedagogía terapéutica materiais para traballar co alumnado que presenta necesidades educativas especiais, asesoralos na elaboración dos seus horarios de atención ao alumnado, adoptando sempre que sexa posible criterios pedagóxicos e orientalos sobre a maneira de desenvolver o seu labor, sobre todo naqueles casos en que se presente o apoio dentro da aula ordinaria.
- Entrevistas individuais.

Respecto ás familias:

- Orientar ás familias, de xeito individual, para que asuman responsablemente a educación dos seus fillos.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Intercambiar información que poida enriquecer o coñecemento e comprensión dos seus fillos en aspectos como condutas, actitudes, ritmo de aprendizaxe, etc.
- Informar no necesario e orientar sobre os alumnos con máis necesidades educativas implicándoos nas actividades de reforzo e apoio á aprendizaxe.
- Informar e asesorar aos pais sobre as características das etapas educativas.
- Asesorar sobre as conexións académicas e posibilidades profesionais tendo en conta as aptitudes intelectuais, expediente académico e estilo de aprendizaxe.
- Reservarase o tempo preciso para a atención aos pais que o soliciten.

Respecto ao centro:

- Participar na Comisión de Coordinación Pedagóxica, incidindo especialmente en aspectos psicopedagóxicos e metodolóxicos, para a elaboración de:
 - O Proxecto Educativo de Centro.
 - O Proxecto Curricular de Centro.
 - Elaborar aspectos do proxecto curricular que competen ao Departamento de Orientación:
 - Criterios e procedementos para a elaboración das adaptacións curriculares.
 - Plan de Acción Titorial.
 - Atención á diversidade.
 - Plan de orientación académica e profesional.
 - Programa de Habilidades Sociais.
 - Organización de recursos materiais e persoais para alumnos/as con necesidades educativas especiais.

Metodoloxía

Para o desenvolvemento deste plan é fundamental a coordinación de toda a comunidade educativa, polo que se convocarán todas as reunións e entrevistas necesarias para lograr os mellores resultados en beneficio dos alumnos e alumnas. As distintas medidas canalizaranse a través do PAT e das distintas áreas, coa colaboración do Departamento de Orientación.

PLAN DE ACOLLIDA

Cando chegan ao centro alumnos procedentes do estranxeiro deberánse ter en conta as seguintes medidas a seguir, tomando coma referencia a **Orde do 20 de CPR. PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS**

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

febreiro de 2004 pola que se establecen as medidas de atención específica ao alumnado procedente do estranxeiro.

Avaliación inicial do alumnado.

A avaliación inicial que se faga terá como obxectivo obter o maior número de datos para poder poñer en marcha as medidas de atención escolar que se mencionarán a continuación se fosen necesarias.

Esta avaliación será realizada fóra da aula polo D.O. e dentro da aula tanto polo profesor/a titor/a coma polo resto de profesorado.

Medidas de atención escolar

- De tipo curricular.

Reforzo educativo.

Adaptacións Curriculares.

Flexibilización de idade.

- De tipo organizativo.

Grupos de adquisición de linguas.

Grupos de adaptación da competencia curricular.

Con respecto ao Plan de Acolida propiamente dito con anterioridade, propóñense os seguintes obxectivos e actividades para desenvolvelo dentro da aula.

Obxectivos

- Asumir como centro, dun xeito global, o deseño e posta en práctica das respostas educativas que precisa este alumnado.
- Favorecer para eles unha adaptación progresiva ao centro.
- Conseguir que os pais e o propio alumnado estean informados do funcionamento e organización do centro educativo.
- Fomentar actitudes de respecto cara a estes alumnos/as e facilitar o proceso da súa integración.

Actividades

- **Dirixidas especificamente ao alumnado procedente do estranxeiro:**

1. Informar sobre a comunidade que os acolle: costumes, comidas, horarios de traballo.
2. Crear situacións de comunicación en toda a comunidade escolar.
3. Facer que o alumnado inmigrante sexa protagonista e dea a coñecer a súa cultura.
4. Informar das actividades extraescolares e fomentar a participación de todos.
5. Informar sobre o sistema educativo: etapas, niveis, saídas profesionais.

- **Dirixidas a todo o alumnado:**

1. Informar sobre o país ou países de procedencia do alumnado inmigrante.
2. Utilizar na aula algunhas referencias da lingua de orixe estranxeira, como son saúdos, despedidas, expresións e frases feitas.
3. Escribir por grupos ás diversas embaixadas solicitando información e materiais sobre os países representados na clase e comunicarllelo aos demais grupos.
4. Programar conferencias, táboas redondas, etc. sobre as culturas e países de orixe.
5. Ver e comentar cintas de vídeo relacionados cos países de orixe.
6. Programar semanas culturais dedicadas ao coñecemento mutuo das distintas culturas que conviven no centro.

Nesta programación que poderíamos denominar intercultural, haberá que evitar caer no folclorismo, xa que o obxectivo que se persegue é un maior coñecemento e enriquecemento mutuos.

Recursos Personais:

Todo o persoal do centro educativo.

Recursos Materiais:

Os que sexan necesarios para realizar as distintas actividades que se propoñan.

Temporalización:

Todo o curso.

Avaliación:

Realizarase a pertinente avaliación no derradeiro trimestre.

PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIAIS.

Tendo en conta o establecido na **circular 8/2009 da Dirección Xeral de Educación , Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se regulan algunhas medidas de atención á diversidade para o alumnado de Educación Secundaria Obrigatoria**, e tendo en conta a instrución oitava, o Departamento de Orientación elaborou un programa de habilidades básico que se incluírán no Plan de Acción Titorial do curso 2024/2025 para que todo o alumnado utilice ou incorpore estratexias para comunicarse e enfrontar adecuadamente aquelas situacións de conflito ás que poida verse exposto na súa vida escolar e social.

Obxectivos.

- Diferenciar entre os distintos estilos de comportamento.
- Comprender a utilidade de canalizar os propios sentimentos para que exista unha efectiva comunicación.
- Aprender distintas técnicas que facilitan a comunicación asertiva.
- Dar importancia aos compoñentes non verbais que se producen na comunicación.
- Entender as diferentes habilidades sociais básicas e a súa aplicación práctica.
- Diferenciar os contextos onde se produce a comunicación dentro do centro escolar e saber controlar a maneira de dirixirse aos demais en cada un deles.
- Adquirir conciencia dalgunhas habilidades sociais máis avanzadas.

Contidos.

- Aspectos básicos da comunicación verbal e non verbal.
- Primeiras habilidades sociais.
 1. escoitar.
 2. Iniciar unha conversa.
 3. Manter unha conversa.
 4. Formular unha pregunta.
 5. Dar as grazas.
 6. Asertividade.
 7. Autoafirmacións positivas.

8. Habilidades sociais avanzadas.
9. Pedir axuda.
- 10.Participar.
- 11.Dar instrucións.
- 12.Seguir instrucións.
- 13.Desculparse.

Metodoloxía

O método de traballo que imos seguir será eminentemente práctico, xa que se desenvolverá dentro do Plan de Acción Titorial que se levará a cabo nas horas de titoría, traballando con dous tipos de ferramentas: en primeiro lugar, as dinámicas de grupo e, en segundo lugar, algunhas técnicas de adestramento en habilidades sociais. Entre estas atópanse as seguintes:

1. Modelado. É a representación por parte do educador dunha situación social que require poñer en práctica a habilidade a adestrar cos pasos condutuais que a compoñen.
2. Xogo de Roles. O suxeito, unha vez percibida a utilidade da habilidade representada para a súa vida real, reproduce dun xeito o máis real posible o rol que se lle asignou.
3. Retroalimentación. Realízase tanto por parte do educador coma dos compañeiros/as e será fundamentalmente positiva xa que os comentarios serán acompañados de mensaxes construtivas, polo que na práctica a formulación convértese en reforzamento.
4. Transferencia e mantemento. A transferencia refírese á xeneralización das condutas aprendidas e o mantemento da persistencia desas condutas ante as distintas situacións que en diferentes contextos poidan darse.

Destinatarios

Todos os alumnos que cursen a etapa de ESO.

Elaborarase un programa de habilidades sociais personalizado para aqueles alumnos que o titor/a e o Departamento de Orientación propoñan contando co visto bo do Equipo Directivo do Centro e coa conformidade da familia do alumno implicado.

Recursos Persoais:

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Será levado a cabo polo orientador/a do centro en colaboración cos titores, estando todo o persoal docente implicado no seguimento e mantemento das habilidades sociais que foran adquiridas polos alumnos.

Recursos Materiais:

Os que sexan necesarios para realizar as distintas actividades que se propoñan.

Temporalización:

Todo o curso.

Avaliación:

Realizarase unha avaliación ao finalizar cada unha das habilidades traballadas para ver o grao de adquisición.

PROGRAMA DE ESTIMULACION DA LINGUAXE EN ORAL (PELO)

Unha das tarefas dos mestres de Audición e Linguaxe nos centros educativos é a estimulación da linguaxe nos primeiros anos de desenvolvemento. Existe unha relación clara entre a linguaxe, a memoria e a atención, xa que aquela axuda na discriminación visual e auditiva do nomeado, a categorizar os conceptos, a interiorizar o mundo externo, a exercitar e a empregar a capacidade de análise e síntese. Por todo isto, resulta básico ter en conta dende as etapas temperás este tipo de programas de estimulación nos que se traballarán de xeito específico e amplo os seguintes aspectos:

1. Discriminación auditiva: fonética e memoria auditiva.
2. Relaxación, respiración e sopro.
3. Praxes bucofonatorias.
4. Fonética e fonoloxía.
5. Morfosintaxe.
6. Léxico-semántica.
7. Habilidades comunicativas.
8. Habilidades metalingüísticas.

O plan ten como finalidade o desenvolvemento da linguaxe e a prevención de dificultades, reforzando unha serie de habilidades e aptitudes que entran en xogo na adquisición da lectura e a escritura, previndo posibles déficits na área comunicativo-lingüística.

Os **obxectivos xerais** serán:

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Estimular a fala e ofrecer modelos a imitar.
- Axudar para compensar ou eliminar diferenzas orixinadas polas desigualdades sociais e culturais.
- Aumentar a capacidade de comprensión e expresión das mensaxes orais.
- Favorecer o uso funcional da linguaxe oral, como instrumento de comunicación e representación.
- Favorecer os diversos usos da linguaxe, desenvolvendo as principais habilidades lingüísticas.
- Fomentar a espontaneidade e seguridade á hora de expresarse de maneira oral.

Como **obxectivos específicos**:

- Facilitar o ton axeitado dos órganos implicados na emisión vocal.
- Acadar unha axeitada intensidade, control e direccionalidade no sopro.
- Desenvolver a capacidade de percibir e desenvolver distintos sons.
- Discriminar sons, fonemas e palabras.
- Conseguir o desenvolvemento dun sistema fonolóxico axeitado á idade do alumno/a.
- Ampliar o vocabulario.
- Desenvolver a motricidade fina.
- Estimular o pracer de comunicar por medio da palabra.

Temporalización

Segunda e terceira avaliación.

PLAN DE TRATAMENTO E DETECCIÓN DE SITUACIÓNS DE ACOSO ESCOLAR

Na **Lei 4/2011, do 30 de xuño**, de convivencia e participación da comunidade educativa, abórdase por primeira vez no plano lexislativo o

CPR. PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

tratamento de situacións de acoso, partindo da definición destas situacións de acordo cos criterios xeralmente admitidos pola comunidade pedagóxica, e inclúe a problemática derivada do mal ou inadecuado uso das novas tecnoloxías e, ademais, recóllense os principios de protección integral das vítimas e de primacía do interese e protección destas no tratamento do acoso escolar.

No artigo 28 da **Lei 4/2011, do 30 de xuño**, de convivencia e participación da comunidade educativa, incluído no capítulo III titulado “*Prevención e tratamento das situación de acoso escolar*”, defínese o acoso escolar dicindo:

Para os efectos desta lei, considérase acoso escolar calquera forma de vexación ou malos tratos continuados no tempo dun alumno ou alumna por outro ou outra ou outros, xa sexa de carácter verbal, físico ou psicolóxico, incluído o illamento ou baleiro social, con independencia do lugar onde se produza. Terán a mesma consideración as condutas realizadas a través de medios electrónicos, telemáticos ou tecnolóxicos que teñan causa nunha relación que xurda no ámbito escolar.

Para poder considerar un comportamento como acoso escolar, deben cumprirse tres criterios diagnósticos, que deben darse simultaneamente, prescindindo da personalidade da posible vítima.

Os criterios son:

A existencia de intención de facer dano

- Debe existir unha vítima concreta, indefensa e unha persoa agresora que lle fai dano conscientemente.

A repetición das condutas agresivas

- A agresión crea na vítima a expectativa de poder ser branco de ataques novamente.
- Existencia dunha acción agresiva repetida, durante un período longo de tempo e de forma recorrente. Os comportamentos de abuso preséntanse reiteradamente no tempo.
- É un tipo de violencia difícil de identificar debido a que o acoso case sempre permanece oculto para as persoas adultas, mentres que o alumnado ten coñecemento dos sucesos.

A duración no tempo

- Establecemento dun esquema de abuso de poder desequilibrado entre a vítima e a persoa agresora ou persoas agresoras.

Presenza de desigualdade de poder (desequilibrio de forzas) entre a persoa máis forte e a persoa máis débil. Son situacións de desigualdade e de indefensión para a vítima. Hai un desequilibrio e un abuso de poder que impide que a persoa acosada poida saír por si mesma da situación.

Tipos de acoso escolar

Para poder identificar unha situación de acoso é necesario coñecer tanto as súas formas coma as súas consecuencias.

Respecto das formas de acoso, temos que ter presentes manifestacións de maltrato tanto verbal –a través de insultos, alcumes, desprestixio...– coma físico, contra a persoa vítima ou os seus obxectos persoais. Tamén hai que ter en conta posibles situacións de intimidación, tales como ameazas, chantaxes, roubos... e, por último, situacións de illamento.

Algunhas destas manifestacións de acoso poden exercerse a través das novas tecnoloxías da información e da comunicación (TIC): teléfono móbil, redes sociais... (ciberacoso). Algúns exemplos de manifestación a través das TIC son: mensaxes de móbil ofensivas, intimidatorias ou non desexadas; correos electrónicos ofensivos, intimidatorios ou non desexados; utilización da súa imaxe sen permiso, gravacións de sucesos co móbil sen permiso, outros.

Os momentos e os lugares, e mesmo os medios, nos que pode producirse o acoso son múltiples: durante o recreo e nos patios, na fila, nos baños, nos corredores...; na aula, cando a profesora ou o profesor mira o encerado para dar unha explicación ou mentres se atende a algunha alumna ou alumno; nos cambios de clase, no comedor, no transporte escolar, nas entradas ou saídas do centro, no exterior do centro, a través do móbil (mensaxes, chamadas anónimas ...), por Internet, a través das redes sociais, chat ou correo electrónico, outros. Polas características da vítima pode haber manifestacións específicas de acoso: racista, homofóbico, sexista, dirixido a alumnado con discapacidade.

Trátase de potenciar a prevención do acoso escolar mediante a implicación de pais, profesores e alumnos/as, a potenciación das condutas positivas para a creación dun bon clima de aula, e establecemento de normas e de reparto de

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

responsabilidades aportando ferramentas para que os propios alumnos sexan capaces de recoñecer e denunciar o acoso escolar.

O programa de actividades está pensado para traballar cos alumnos, as familias e o profesorado. Preténdese proporcionar aos docentes e as familias metodoloxías aptas para guiar aos alumnos/as nese proceso de prevención do acoso escolar.

Obxetivos

➤ Obxetivos xerais do programa

- Sensibilizar á toda a comunidade educativa sobre o acoso escolar, as súas causas e consecuencias.
- Previr no alumnado a aparición de condutas relacionadas co acoso escolar.

➤ Obxetivos específicos

Estableceranse distintos obxetivos específicos en función dos destinatarios do programa: alumnos, familias e profesorado.

➤ Obxetivos para o alumnado

- Aprender a recoñecer e evitar as situacións de risco relacionadas co acoso.
- Potenciar condutas prosociais de empatía e aceptación positiva de un mesmo dos demais para mellorar o clima da aula.
- Desenvolver estratexias de resolución de conflitos.

➤ Obxetivos para as familias

- Reflexionar sobre a importancia do seu estilo educativo familiar no correcto desenvolvemento do neno.
- Ofrecer ás familias información sobre o acoso escolar: indicios e consecuencias do acoso escolar.
- Coñecer as principais estratexias e programas fronte ao acoso escolar.

➤ Obxetivos para o profesorado

- Ofrecer información sobre o acoso escolar e as formas de abordarlo:

- Desenvolver o compromiso personal e mellorar a implicación contra o acoso escolar.

Destinatarios

Este programa de intervención está dirixido a:

Os alumnos e alumnas do centro.

As familias: as familias son o primeiro axente de socialización para os nenos, polo que o seu papel na prevención do acoso escolar é fundamental. Preténdese que as familias se sensibilicen sobre a importancia do seu papel no correcto desenvolvemento dos nenos, coñezan en qué consiste o acoso escolar, saiban identificalo e cómo deben actuar ante os principais indicios de alerta.

Os docentes: despois da familia, a escola é o segundo axente socializador na vida dun neno. O seu papel é fundamental como guía e modelo. É necesario que coñezan qué é o acoso escolar, cómo actuar ante él e que se comprometan de xeito activo na súa erradicación.

Contidos

Os contidos do programa divídense en función dos destinatarios.

Contidos

Contidos a traballar co alumnado

- As normas da aula
- O concepto dun mesmo
- Empatía e aceptación do outro:
- Emocións
- Conflicto
- Estratexias de resolución de conflitos. Acoso escolar

Contidos a traballa coas familias

Estilos de familia

Acoso escolar: Indicios e consecuencias do acoso escolar Estratexias ante un caso de acoso escolar

Contidos a traballar co profesorado

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Acoso escolar: axentes implicados, características e consecuencias.

Procesos a seguir no caso de acoso escolar.

Metodoloxía

O método de traballo que imos seguir será eminentemente práctico, xa que se desenvolverá dentro do Plan de Acción Titorial que se levará a cabo nas horas de tutoría, traballando con dous tipos de ferramentas: en primeiro lugar, as dinámicas de grupo e, en segundo lugar, algunhas técnicas de adestramento para mellorar a convivencia.

Ésta é a metodoloxía que se levará a cabo dentro da labor educativa de prevención do acoso escolar.

No suposto caso de que se produxera unha situación de acoso escolar dentro do centro, seguiríase o protocolo de actuación ante o acoso escolar e o Departamento de Orientación realizaría o asesoramento e apoio técnico que sexa preciso, desenvolvendo todas aquelas tarefas que lle sexan encomendadas, para realizar as medidas reducadoras e de corrección que sexan necesarias

Recursos

Persoais:

Será levado a cabo por cada titor/a nas horas de tutoría en colaboración co orientador/a do centro, estando todo o persoal docente implicado no seguimento e mantemento das pautas que sexan necesario realizar.

Materiais

Os que sexan necesarios para realizar as distintas actividades que se propoñan.

Temporalización

Todo o curso.

Avaliación

Realizarase unha avaliación ao finalizar cada unha das habilidades traballadas para ver o grao de adquisición.

1. CADRO DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓXICA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

DELEGACIÓN PROVINCIAL – LUGO

CURSO 2024/2025

CPR. PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

PROVINCIA LUGO **LOCALIDAD** MONFORTE DE LEMOS **ENDEREZO** SANTO DOMINGO S/N

NOME DO CENT C.P.R. FUNDACIÓN EDUCATIVA TORRE DE LEMOS **TELÉFO** 982400350

TITULAR FUNDACIÓN EDUCATIVA TORRE DE LEMOS

ED. INFANTIL, ED. PRIMARIA E ED. SECUNDARIA OBRIGATORIA (UNIDADES AUTORIZADAS / UNIDADES EN FUNCIONAMENTO)

(*) **E.I...**3/3... **E.P....** 6 / 6 ... **E.ESP**/..... **E.P.A**...../....
E.S.O.... 4 / 4 ...

ED. SECUNDARIA POSTOBRIGATORIA (UNIDADES AUTORIZADAS / UNIDADES EN FUNCIONAMENTO)

(*) **BACHARELATO**... / ... **F.P.-C.F**..... / ...

UNID. SUBV. ED. INFANTIL ...3 (concertadas)... **UNID. CONCERTO PLENO E.P.** /

E.S.O.... 10 ... **UNID. CONCERTO F.P. / C.F**....

DIRECTORA M^a ESTHER RODRÍGUEZ CAMINO

ETAPA E/OU MODALI DADE	CI CL O	CUR SO	MATRÍC	PROFESORADO APELLIDOS E NOME	S/N	MATERIAS QUE IMPARTE	TITULACIÓN	HABILITACIÓN
EI, EP	2º	4º	13	GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, ANA INMACULADA 44.455.404-S	S	EI: GLOBALIZADO, PSICOMOTRICIDADE EXPRESIÓN CORPORAL, INGLÉS. AT. EDUCATIVA, PLÁSTICA E MÚSICA	MESTRA EI, EP, EE	
EI	2º	5º	14	VIDAL ARIAS, RAQUEL 34.272.878-A	S	EI: GLOBALIZADO, PSICOMOTRICIDADE , EXPRES. CRPORAL, ROBÓTICA, PLÁSTICA, a. EDUCATIVA EXP. MUSICAL	MESTRA EI	RELIXIÓN EI,EP
EI, EP	2º	6º	13	MÉNDEZ LÓPEZ, CRISTINA 34.266.585-N	S	EI: GLOBALIZADO, MÚSICA, RELIXIÓN, A. EDUCATIVA, PSICOMOTRICIDADE EP: RELIXIÓN	MESTRA EI,	RELIXIÓN EI, EP
EP	1º	1º	18	RUIZ CASANOVA, M ^a HILDA 34.265.754-D	S	EP: L. CASTELÁ, L. GALEGA, MATEMÁTICAS, CN, CS, P. COMP, APOIO	MESTRA EI, EP, AL	
EP	1º	2º	13	VÁZQUEZ RIVERA, ADRIÁN 34.272.330-F	S	EP: L. CASTELÁ, CN, MATEMÁTICAS, EF, P. C. APOIO	MESTRE (EF) PSICOPEDAG.	INGLÉS
EP		3º	21	FERNÁNEZ SÁNCHEZ, M ^a		EP: L. CASTELÁ.,	MESTRE EP	INGLÉS,

CPR. PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

	2º			MAR 34.260.618-W		L. GALEGA, MATEMÁTICAS, PLÁSTICA, CN, CS, RELIXIÓN, APOIO		RELIXIÓN
EP	2º	4º	25	FERNÁNDEZ CORUJO, LETICIA 12.417.916-D	S	EP: L. CASTELÁ, L. GALEGA, MATEMÁTICAS, PLÁSTICA APOIO	MESTRE EI, EP (INGLÉS)	INGLÉS RELIXIÓN
EP	3º	5º	25	NELA LOUREIRO VIÉITEZ 34.274.400-F	S	EP: LIN. CASTELÁ, L. GALEGA, MATEMÁTICAS PT	MESTRA EP, PT	INGLÉS EP
EP	3º	6º	23	PÉREZ RODRÍGUEZ, IBÁN 34.264.541-S	S	EP: L. CASTELÁ, L. GALEGA, MATEMÁTICAS, CN, CS, MÚSICA, VALORES, PC, APOIO	MESTRE MÚSICA	
EP				PÉREZ GARRIDO, Mª SALETA 34.272.326-A		EP: CN, CS, PLÁSTICA, PC, APOIO	MESTRE EI, EP	
EP				RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ, CLARA 02288370-P	S	EP: AL, APOIO, PLÁSTICA	MESTRE, A.L.	
EP, ESO				RODRÍGUEZ CAMINO, ROSA Mª 34.262.441-P	S	EP: INGLÉS, ESO: INGLÉS, FRANCÉS, XEFA DE ESTUDOS	MESTRA (ING) LDA. FILOLOX. INGLESA	FRANCÉS
EI, EP, ESO				VÁZQUEZ ÁLVAREZ, MARÍA 34.260.743-N	S	EP: PT, APOIO ESO: ORIENTACIÓN, FILOSOFÍA VALORES	LDA. PSICOLOX., MESTRA (PT)	FILOSOFÍA VALORES ESO
ESO				GARCÍA LUACES, IVÁN 34.276.171F	S	EP: EF ESO: EF,	MESTRE EP (EF) LDO. ACTIVIDADE FÍSICA E	

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

							DEPORTE	
ESO	1º	1º	23	Mª JESÚS SÁNCHEZ LÓPEZ 34.274.535-G	S	ESO: TECN E DIXIT, MATEMÁTICAS, TITORÍA,	ENXEÑERÍA AGRÓNOMA	
ESO	1º	2º	17	MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, PATRICIA 34.270.438-R	S	ESO: MATEMÁTICAS, E. DIXITAL, TITORÍA.	LDA. MATEMÁTICAS	
ESO	2º	3º	18	RODRÍGUEZ FERREIROS, ISABEL 34268857-F	S	ESO: LING. GALEGA, I. CASTELÁ, PC, TITORÍA.	LDA. FILOLOX GALEGA	L. CAST. E LIT., ORATORIA
ESO	2º	4º	18	DAPENA GIL, ÁNGEL 34.260.926-B	S	ESO: ECONOMÍA APOIO	LDO. CC. ECÓMICAS E EMPRESARIAS	ECONOMÍA ESO
ESO				CONDE CARNERO, LUIS 34.262.108-C	S	EP: RELIXIÓN ESO: Xª-Hª, RELIXIÓN, APOIO	LDO. XEOGRAFÍA E HISTORIA	EP, ESO: RELIXIÓN
ESO				VÁZQUEZ LÓPEZ, EVA 34274339-S	S	ESO: BIOLOX-XEOL, F-Q	LDA. QUÍMICA	TECNOLOX., BEX, E. DIXIT.
ESO				RODRÍGUEZ CAMINO, Mª ESTHER 34.262.440-F	S	ESO: INGLÉS, DIRECTORA	LDA. FILOLOX (ING), MESTRA (ING)	
ESO				CASTAÑO AIRA, Mª CARMEN 34.258.760-F	S	ESO: MÚSICA	SUP. PIANO	
ESO				ÁLVAREZ OTERO, SARA 34.269.773-A	S	ESO: E. PLÁSTICA E VISUAL	LDA. BELAS ARTES	

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

ESO				ACEIRO MARTÍNEZ, M ^a VICTORIA 34.447.528-W	S	EI: INGLÉS. EP: INGLÉS. ESO: INGLÉS L. CAST. E LIT.	LDA FILOLOX. (INGL.)	INGL. EI/EP L. CAST. E LIT. XEOG E HIST
-----	--	--	--	---	---	---	----------------------------	--

4. PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS COLEXIADOS

a) Consello Escolar

Celebrará a lo menos unha xuntanza por trimestre con carácter ordinario e con carácter extraordinario, as que fagan falta. As xuntanzas celébranse de maneira presencial ao remate da xornada escolar do día sinalado, aínda que é probable que faga algunha reunións ou se realice algunha votación por medios telemáticos debido ao horario laboral dalgúns dos seus membros.

Este curso o Consello Escolar comezará con 11 membros: unha das representantes do profesorado é baixa no centro e os representantes do alumnado xa non están estudando nel.

En termos xerais, o plan de actuación do Consello é o seguinte:

➤ PRIMEIRO TRIMESTRE:

- Presentación Plan Xeral Anual, servizos complementarios, actividades extraescolares e calquera outro aspecto relacionado co comezo do curso escolar. (Finais de setembro/outubro).
- Renovación parcial dos membros do Consello en novembro.
- Presentación das contas anuais (decembro).

➤ SEGUNDO TRIMESTRE:

- Cusetiós varias que xurdan ao longo do trimestre (admisión de alumnado, marcha xeral do centro, seguimento do Plan de Convivencia, etc.).

➤ TERCEIRO TRIMESTRE:

- Presentación da memoria final de curso, calendario escolar e listaxe de libros de texto para o seguinte ano (finais de xuño ou comezo de xullo).

Composición:

Presidenta: M^a Esther Rodríguez Camino

Representantes da Titularidade: M^a Esther Rodríguez Camino

María Vázquez Álvarez

CPR. PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

	Rosa M ^a Rodríguez Camino
Representates dos mestres:	Leticia Fernández Corujo
	Nela Loureiro Viéitez
	Iván García Luaces
Representantes dos pais/nais:	Jéssica Álvarez Troitiño
	Tania Hidalgo Armada
Representantes do P.A.S.:	Mercedes Sotelo Álvarez
Representante da ANPA:	Santiago Goyanes Blanco

b) Claustro de profesores

As reunións do equipo docente celébranse os martes pola tarde de 16:30 a 18:30h sempre e cando sexan convocadas con anterioridade pola dirección, xefatura de estudos, xefatura do DO e sempre que sexa necesario para tratar algún aspecto que sexa preciso abordar para o axeitado funcionamento do centro.

Ademais, a dirección enviará comunicacións telemáticas aos docentes sempre que o precise co fin de facilitar a coordinación das tarefas, dar avisos, convocar xuntanzas, etc.

Composición:

Mestres titores:

1. Ana Inmaculada González Fernández (E. Infantil 3 anos).
2. Raquel Vidal Arias (E. Infantil 4 anos).
3. Cristina Méndez López (E. Infantil 5 anos).
4. M^a Hilda Ruiz Casanova (1º E. Primaria).
5. Adrián Vázquez Rivera (2º E. Primaria).
6. Mar Fernández Sánchez (3º E. Primaria).
7. Leticia Fernández Corujo (4º E. Primaria).
8. Nela Loureiro Viéitez (5º E. Primaria).
9. Ibán Pérez Rodríguez (6º E. Primaria).
10. M^a Jesús Sánchez López (1º ESO)
11. Patricia Martínez Rodríguez (2º ESO).
12. Isabel Rodríguez Ferreiros (3º ESO).
13. Ángel Dapena Gil (4º ESO).

Mestres sen titoría:

1. Saleta Pérez Garrido
2. Rosa M^a Rodríguez Camino (EP, ESO).
3. M^a Carmen Castaño Aira (ESO).
4. Luis Conde Carnero (ESO).
5. Sara Álvarez Otero (ESO).
6. M^a Esther Rodríguez Camino (ESO).
7. Victoria Aceiro Martínez (EI, EP, ESO).
8. Eva Vázquez López (ESO).
9. María Vázquez Álvarez (Orientadora, ESO, PT).
10. Clara Rodríguez Fernández (AL).
11. Iván García Luaces (ESO).

5. PLAN DE ACTUACIÓN DO EQUIPO DIRECTIVO

Está composto por:

- *Directora:* M^a Esther Rodríguez Camino.
- *Xefa de Estudos:* Rosa M^a Rodríguez Camino.
- *Secretaria:* María Vázquez Álvarez.
- *Coordinadoras de etapa:* Cristina Méndez López (EI), Mar Fernández Sánchez (EP) e Victoria Aceiro Martínez (ESO).

O Equipo Directivo reunirase a semanas alternas os martes pola tarde de 16:30h a 18:30h e sempre que sexa necesario para abordar algún tema urxente que non poda agardar. En todo caso, será competencia dos coordinadores encargarse de cuestións relativas ao funcionamento do colexio, seguindo as indicacións da xefatura de estudos e da dirección.

6. XORNADA ESCOLAR E HORARIO DE CENTRO

Horario do centro:

O colexio permanece aberto todos os días de 8.00h a 20.00h para o profesorado e persoal de administración e servizos.

O alumnado e as familias poden acudir ao colexio para a actividade lectiva, servizos complementarios e tarefas administrativas de luns a venres entre as 8.00h e as 17:30h.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

A xornada escolar é continua en horario de mañá nas tres etapas educativas, aínda que o alumnado de secundaria tamén ten dúas horas de clase o luns pola tarde. Non obstante, as entradas e saídas a clase produciranse de xeito escalonado para facilitar o acceso dos alumnos e as súas familias ao recinto escolar.

CURSOS	ENTRADA	SAÍDA	LUGAR
ESO	8.45h	14.15h	Porta do pavillón
	16.15h	17.55h	Porta do pavillón
4º, 5º, 6º EP	9.00h	14.00h	Porta do pavillón
1º, 2º, 3º EP	9.00h	14.00h	Capela
EI	9.15h	14.15h	Galería

As actividades extraescolares realízanse en horario de tarde, entre as 15.30h e as 17.30h. O mesmo horario teñen as custodias de tarde.

7. QUENDAS DE VIXIANCIA NOS RECREOS

Os alumnos de ESO sairán ao recreo organizados en dous grupos todos os días agás o xoves, que irán todos xuntos. Os espazos que utilizarán son o adro e as terrazas, ás que sairán alternativamente. Os xoves os catro cursos da etapa farán o recreo no pavillón:

11.15-11.45	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
Pavillón				1º, 2º, 3º 4º ESO Luis, Isa, Chus	1º, 2º, 3º 4º ESO Isa, Eva, Luis
Terrazas	1º, 2º ESO Chus, Eva	3º, 4º ESO Patri, María	1º, 2º ESO M. Carmen, Patri		
Adro	3º, 4º ESO Sara, Iván	1º, 2º ESO Chus, Isa	3º, 4º ESO Eva, María		

Os alumnos de EP poderán facer o recreo en dous espazos: claustro e pavillón. Estarán divididos en dous grupos: 1º, 2º e 3º EP por un lado, e 4º, 5º e 6º EP polo

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

outro. Cada grupo de alumnos estará custodiado por dous mestres, segundo se recolle no seguinte cadro:

11:45 12:10h	Luns	Martes	Mércores	xoves	Venres
Claustro	4º, 5º, 6º EP Ibán, Saleta	1º, 2º, 3º EP Viky, Mar	4º, 5º, 6º EP Vicky, Saleta	1º, 2º, 3º EP Clara, Adrián	1º, 2º, 3º EP Hilda, Mar
Pavillón	1º, 2º, 3º EP Hilda, Adrián	4º, 5º, 6º EP Leti, Ibán	1º, 2º, 3º EP Hilda, Adrián	4º, 5º, 6º EP Leti, Ibán	4º, 5º, 6º EP Saleta, Nela

Os días de choiva, mudarán os espazos, que pasarán a ser cubertos:

Recreos ep os días de choiva					
11:45h 12:10h	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
	5º, 6º EP Galería Ibán, Saleta	1º y 2º EP Galería Vicky, Mar	5º y 6º EP Galería Saleta,Vicky	1º y 2º EP Galería Adrián,Clara	1º y 2º EP Galería Hilda, Mar
	4º EP Pavillón Leti	3º EP Pavillón Clara	4º EP Pavillón Ibán	3º EP Pavillón Nela	3º EP Pavillón Adrián

En **EI** utilizaranse varios espazos para o recreo, que son o patio cuberto de infantil, o patio traseiro ou tortugueiro e as terrazas de céspede artificial:

11.45- 12.10	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
	Patio cuberto Vicky, Clara	Tortugueiro/ terrazas Anaí e Raquel	Patio cuberto Anaí e Clara	Tortugueiro/ terrazas Cris e Raquel	Patio cuberto Anaí, Cris

8.PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DE REUNIÓN DOS ÓRGANOS DE GOBERNO

Os órganos unipersoais de goberno existentes no centro son: directora, xefa de estudos e secretaria.

A comunicación existente entre elas é diaria e fluída: todos os días se reúnen para abordar cuestións relativas ao funcionamento do colexio pertencentes ao ámbito de competencia de cada unha.

Sempre que algún dos órganos unipersoais de goberno desexe manter unha xuntanza con outros membros do equipo directivo ou do claustro de profesores, convocaraa cunha semana de antelación e celebrárase o seguinte martes pola tarde no horario que se determine na convocatoria, salvo que a urxencia dos temas a tratar fixera necesaria unha xuntanza extraordinaria, que se celebraría canto antes.

En canto aos obxectivos que os órganos unipersoais de goberno perseguen, destacan os seguintes:

Velar porque se cumpran no centro os fins básicos da educación con respecto á lei e aos puntos principais do Proxecto Educativo e o Ideario do centro.

- Garantir que se respecten os dereitos e deberes de todos os membros da Comunidade Educativa e fomentar a participación de todos os seus membros na vida diaria do colexio ofrecendo todos os recursos dispoñibles para logralo e para que os obxectivos xerais propostos se cumpran.
- Colaborar en todo momento co equipo docente e cos distintos órganos de coordinación docente no desenvolvemento das súas funcións.
- Manter unha comunicación fluída e constante con cada un dos estamentos que forman a comunidade escolar do centro: alumnos, familias, profesorado e PAS.
- Dirixir e coordinar o axeitado cumprimento dos diferentes protocolos e plans que regulan a vida no colexio.
- Desenvolver e analizar os distintos procesos de avaliación a que é sometido anualmente o funcionamento do centro.

Fora do ámbito estritamente académico está o Padroado da Fundación Educativa Torre de Lemos, que se ocupa do goberno e a dirección xeral da institución que leva o seu nome. Reúñese tres veces ao ano (ao inicio do curso, para a presentación das contas e o plan anual no mes de decembro e ao remate do curso escolar para realizar o balance final do seu desenvolvemento). Tamén se pode reunir de maneira extraordinaria sempre que as circunstancias o requiran.

1. PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DE REUNIÓN DOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

Os órganos de coordinación existentes no colexio son:

- **Coordinador/a de etapa:** manterán unha comunicación fluída tanto con dirección como coa xefatura de estudos, con quen se reunirán unha vez ao mes para trasladarlle os acordos acadados cos seus respectivos equipos e as súas propostas en relación con distintos aspectos de funcionamento do centro: titorías, grupos, alumnado, faltas de asistencia a clase e xustificación das mesmas, comedor, etc. Trátase de xuntanzas presenciais que se producirán durante as horas de permanencia obrigada no centro os martes pola tarde.

- **Coordinador de departamento ou equipo de traballo:**

Encargarase de dirixir as reunións do seu grupo de traballo e de supervisar as tarefas que desenvolva, trasladandoas á dirección. Este curso os grupos de traballo existentes no centro son:

1. Departamento de Orientación.
2. Departamento de ciencias.
3. Departamento de letras.
4. Departamento de linguas estranxeiras.
5. Departamento de plurilingüismo.
6. Plan dixital.
7. Novas tecnoloxías.
8. Deporte.
9. Biblioteca.
10. Redes sociais.
11. Equipo de artística e música.
12. Equipo de actividades extraescolares
13. Radio escolar.
14. Normalización lingüística.
15. Plan lector.

Reuniranse unha vez a comezo de curso para preparar o PXA e outra a finais para a elaboración da memoria. A terceira xuntanza realízase no segundo trimestre para valorar a evolución dos obxectivos plantexados, aínda que se pode facer algunha reunión máis ao longo do ano se as circunstancias o aconsellan. Mención especial merece o D.O. cuxa coordinara mantén reunións periódicas cos membros do Departamento para analizar a

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

evolución das tarefas desenvolvidas e os retos que se plantexan a diario concernentes ao seu ámbito de actuación.

O mesmo sucede co Departamento de Linguas Estranxeiras que realizará xuntanzas periódicas para analizar o funcionamento do plan plurilingüe do colexio.

- **Os titores:** informarán semanalmente á xefatura de estudos sobre o funcionamento educativo de cada un dos grupos ou a evolución do alumnado, familias, actividades complementarias, ausencias, incidencias no ámbito da convivencia escolar, etc.
- **Comisión de coordinación pedagóxica:** estará encargada de revisar e modificar o PEC a partires das conclusións presentadas polos distintos equipos de coordinación docente. Non temos un calendario de xuntanzas preestablecido, senón que estas iranse celebrando en función da dispoñibilidade horaria dos seus membros.

Ao igual ca os demais equipos, as súas xuntanzas serán preferiblemente non presenciais.

A continuación inclúese a programación xeral elaborada por cada un dos órganos de coordinación docente para o curso 2024-2025:

• EQUIPOS DE ETAPA

Os Equipos de Etapa reuniranse coa persoa responsable da súa coordinación en función da tarefa que haxa que realizar en cada momento (PXA, Memoria, etc.).

Son tres os equipos desta natureza que hai no colexio: un de EI, outro de EP e un terceiro de ESO.

9.1. EQUIPO DE EDUCACIÓN INFANTIL

1. Datos da etapa

a) Composición do equipo		
Nome e apelidos	Especialidade	
Ana Inmaculada González Fernández	Educación Infantil, 3 anos	
Raquel Vidal Arias	Educación Infantil, 4 anos	
Cristina Méndez López	Educación Infantil, 5 anos	
María Vázquez Álvarez	PT	
Clara Rodríguez	AL	

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Fernández	
Victoria Aceiro Martínez	Inglés 4 e 5 anos
Adrián Vázquez Rivera	Psicomotricidade e Expresión Corporal 5 anos
Hilda Ruíz Casanova	Atención Educativa 5 anos
b) Coordinador	
Nome e apelidos	Especialidade
Cristina Méndez López	Educación Infantil
c) Reunións	
Día	Hora
Dous martes alternos ao mes	17:30h

Reunións de Equipo: O equipo de EI convocado pola súa coordinadora, reunirse cunha periodicidade mensual para analizar aqueles aspectos salientables do desenvolvemento dos tres cursos, a nivel académico e de convivencia., aproveitando a permanencia no colexio os martes pola tarde.

d) Titorías	
Día	Hora
3 anos	Mércores 16:30 - 17:30
4 anos	Luns 15:30 - 16:30
5 anos	Mércores 16:30 - 17:30

2. Obxectivos

- Obxectivos xerais de etapa

O segundo ciclo de Educación Infantil contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades que lles permitan:

- Coñecer o seu propio corpo e o dos outros, as súas posibilidades de acción e aprender a respectar as diferenzas.
- Observar e explorar o seu ámbito familiar, natural e social. Coñecer e apreciar algunhas das súas características e costumes e participar activamente, de forma gradual, en actividades sociais e culturais do ámbito.
- Adquirir progresivamente autonomía nas súas actividades habituais.
- Desenvolver as súas capacidades afectivas.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- e) Relacionarse cos demais e adquirir progresivamente pautas elementais de convivencia e relación social, así como exercitarse na resolución pacífica de conflitos.
- f) Desenvolver habilidades comunicativas en diferentes linguaxes e formas de expresión.
- g) Iniciarse nas habilidades lóxico-matemáticas, na lecto-escritura e no movemento, o xesto e o ritmo.

- Obxectivos de etapa por áreas

- a. *Área de Comunicación e Representación da Realidade*

En relación con esta área, a intervención educativa terá como obxectivo o desenvolvemento das seguintes capacidades:

1. Apropriarse progresivamente das diferentes linguaxes para expresar as súas necesidades, preferencias, sentimentos, experiencias e representacións da realidade.
2. Experimentar e expresarse utilizando as linguaxes corporal, plástica, musical e tecnolóxica para representar situacións, vivencias, necesidades e elementos do ámbito e provocar efectos estéticos, amosando interese e gozo.
3. Utilizar a lingua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaxe e gozo, de expresión de ideas e sentimentos e valorar a lingua oral como un medio de regulación da conduta persoal e da convivencia.
4. Comprender as intencións comunicativas e as mensaxes doutros nenos e adultos, familiarizándose coas normas que rexen os intercambios comunicativos e adoptando unha actitude favorable cara á comunicación, tanto en lingua propia como estranxeira.
5. Achegarse ás producións de tradición cultural. Comprender, recitar, contar e recrear algúns textos literarios mostrando actitudes de valoración, goce e interese cara a eles.
6. Desenvolver a curiosidade e a creatividade interactuar con producións plásticas, audiovisuais e tecnolóxicas, teatrais, musicais ou danzas, mediante o emprego de técnicas diversas.
7. Iniciarse nos usos sociais da lectura e a escritura explorando o seu funcionamento e valorándoas como instrumento de comunicación, información e gozo.

b. Área de crecemento en Harmonía

En relación con esta área, a intervención educativa terá como obxectivo o desenvolvemento das seguintes capacidades:

1. Recoñecerse como unha persoa diferenciada das demais, identificando as propias posibilidades e limitacións e valorando a diversidade como unha realidade enriquecedora.
2. Formar unha imaxe axustada e positiva de si mesmo, a través da interacción cos outros e do coñecemento das propias características, desenvolvendo sentimentos de autoestima e autonomía.
3. Progresar no control do corpo, desenvolvendo a percepción sensorial e axustando o ton, o equilibrio e a coordinación do movemento ás características do contexto.
4. Coñecer e representar o propio corpo, os seus elementos e algunhas das súas funcións, descubriendo e utilizando as súas posibilidades motoras, sensitivas, expresivas e cognitivas, coordinando e controlando cada vez con maior precisión xestos e movementos.
5. Identificar as propias necesidades, sentimentos, emocións ou preferencias, e ser progresivamente capaces de denominalos, expresalos e comunicalos aos demais, identificando e respectando, gradualmente, tamén os dos outros.
6. Adquirir progresivamente autonomía e iniciativa na realización das actividades habituais e tarefas sinxelas para resolver problemas da vida cotiá, aumentando o sentimento de autoconfianza.
7. Adecuar o comportamento ás necesidades e requirimentos dos outros en actividades cotiás e de xogo, desenvolvendo actitudes e hábitos de respecto, axuda e colaboración, evitando comportamentos de submisión ou dominio.
8. Progresar na adquisición de hábitos e actitudes relacionados coa seguridade, a hixiene e o fortalecemento da saúde, desenvolvendo estratexias para satisfacer as súas necesidades básicas, de xeito progresivamente máis autónomo, aumentando o sentimento de autoconfianza e a capacidade de iniciativa.
9. Aprender a gozar das situacións cotiás de equilibrio e benestar emocional, aceptando as pequenas frustracións, recoñecendo os propios erros, buscando e aceptando axuda cando sexa necesario para superar as dificultades.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

10. Descubrir, coñecer e vivir o xogo como medio que favorece a propia aceptación, o desenvolvemento humano, a manifestación de emocións, o respecto aos demais, a aceptación das normas, a seguridade persoal e a aceptación da identidade sexual e cultural.

c. Área de Descubrimento e Exploración da Contorna

En relación con esta área, a intervención educativa terá como obxectivo o desenvolvemento das seguintes capacidades:

1. Observar e explorar de forma activa o seu ámbito físico, natural e social, desenvolver o sentido de pertenza a este e desenvolverse nel con certa seguridade e autonomía.
2. Relacionarse cos demais, de forma cada vez máis equilibrada e satisfactoria, interiorizando progresivamente as pautas básicas de comportamento social axustando a súa conduta a elas.
3. Identificar e achegarse ao coñecemento de distintos grupos sociais próximos á súa experiencia, a algunhas das súas características, producións culturais, valores e formas de vida, xerando actitudes de confianza, respecto e aprecio.
4. Indagar o medio físico manipulando algúns dos seus elementos, identificando as súas características e desenvolvendo a capacidade de actuar e producir transformacións neles.
5. Iniciarse nas habilidades matemáticas manipulando funcionalmente elementos e coleccións, identificando os seus atributos e calidades e establecendo relacións de agrupamentos, clasificación, orde e cuantificación.
6. Desenvolver e aplicar o pensamento matemático co fin de resolver problemas en situacións cotiás.
7. Interesarse polo medio natural, observar e recoñecer animais, prantas, elementos e fenómenos da natureza, experimentar, falar sobre eles e desenvolver actitudes de curiosidade.
8. Coñecer e valorar os compoñentes básicos do medio natural e utilizar as habilidades necesarias para comprender algunhas das súas relacións, cambios e transformacións, desenvolvendo actitudes de coidado, respecto e responsabilidade na súa conservación.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

9. Coñecer as manifestacións culturais propias do seu ámbito, gozar con elas e valoralas, amosando interese e respecto por aquelas propias doutras comunidades e culturas.
8. Iniciarse no uso oral dunha lingua estranxeira con intención comunicativa en actividades relacionadas coas situacións habituais da aula, e amosar interese e gozo ao participar nestes intercambios.
9. Iniciarse no uso de instrumentos tecnolóxicos, valorando o seu potencial como favorecedores de comunicación, expresión e fonte de información e diversificación de aprendizaxes.

3. Contidos

O Real Decreto 150/2022, do 8 de setembro, establece a ordenación e o currículo na Comunidade Autónoma de Galicia.

É competencia dos centros desenvolvelo, concretalo e secuenciarlo no seu proxecto educativo, nunha proposta pedagóxica adaptada á realidade e características propias da súa comunidade educativa.

- Criterios para a secuenciación dos contidos

A secuenciación de contidos realizados ao longo do ciclo lévase a cabo atendendo aos seguintes criterios:

- Considerar o momento de desenvolvemento cognitivo e emocional propio das diferentes idades.
- Presentar os distintos contidos dun modo significativo para os nenos e nenas das distintas idades.
- Partir dos contidos máis concretos e máis próximos á realidade dos alumnos/as para avanzar, a través da manipulación e da experiencia, cara a outros máis abstractos.
- Atender á globalidade propia da etapa, establecendo unha axeitada interrelación entre os contidos das diversas áreas do currículo incluíndo, como parte fundamental destes, a educación en valores.
- Tratar os contidos de modo cíclico ao longo de todo o ciclo de forma que se avance e afofonde na súa consecución a través de aproximacións sucesivas.
- Afianzar e ampliar as adquisicións acadadas nos distintos ámbitos de desenvolvemento do neno:

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

a. Capacidades de equilibrio persoal:

Formar unha imaxe de si mesmo/a progresivamente máis axustada, aceptando as súas posibilidades e limitacións, mantendo unha actitude positiva de confianza nas propias capacidades.

b. Relacións persoais:

Progresar na ampliación e na calidade de relacións cos iguais nun marco que irá permitindo de forma paulatina a articulación e coordinación de diferentes puntos de vista.

c. Capacidades de inserción social:

Adquirir e mellorar o sentido de pertenza a diferentes grupos sociais e actuar de xeito progresivamente máis autónomo no seo dos devanditos grupos.

d. Capacidades cognitivas e lingüísticas:

Avanzar no dominio da linguaxe oral, así como na función de regulación e planificación da propia actividade.

- Os contidos deberán ter como referencia obrigada en cada momento do proceso educativo os obxectivos e as competencias básicas, a adquisición das cales facilitan.

Os contidos para cada unha das áreas aparecen recollidos nas programacións de aula de cada grupo.

a. *Área de Comunicación e Representación da Realidade*

Bloque 1. Intención e interacción comunicativa

- Repertorio comunicativo e elementos da comunicación non verbal.
- Comunicación interpersonal: empatía e asertividade.
- Convencións sociais do intercambio lingüístico en situacións comunicativas que potencien o respecto e a igualdade: atención, escoita activa, quendas de diálogo e alternancia.

Bloque 2. As linguas e os seus falantes

- Ampliación do repertorio lingüístico individual.
- Achegamento á realidade lingüística da contorna. Fórmulas ou expresións que responden ás súas necesidades ou intereses.
- A lingua galega como parte da identidade da nosa comunidade autónoma.
- Emprego de fórmulas ou expresións que responden ás súas necesidades ou intereses.
- Uso do vocabulario das dúas linguas cooficiais.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Recoñecemento das particularidades lingüísticas da contorna máis próxima.
- Aproximación á lingua estranxeira. Elementos para unha comunicación funcional básica.
- Fórmulas e expresións de convencións sociais básicas que regulan as relacións interpersoais.

Bloque 3. Comunicación verbal oral. Comprensión-expresión-diálogo

- Utilización da linguaxe oral en situacións cotiás e as súas funcións: conversacións, xogos de interacción social e expresión de vivencias.
- Creación de textos ou enunciados orais formais e informais.
- escoita e comprensión de lecturas en voz alta nas dúas linguas cooficiais, como fonte de pracer e aprendizaxe compartida.
- Interpretación da intención comunicativa das mensaxes.
- Verbalización da secuencia de accións nunha actividade planificada.
- Discriminación auditiva e conciencia fonolóxica.
- Uso progresivo de léxico variado, aumentando a precisión na procura dunha maior estruturación das súas frases.

Bloque 4. Aproximación á linguaxe escrita

- Intención comunicativa e achegamento ás principais características textuais e paratextuais. Primeiras hipóteses para a interpretación e a comprensión.
- Identificación dos usos sociais e das funcións da lectura e da escritura: comunicativa, representativa e lúdico-creativa.
- Diferenciación entre as formas escritas e outras formas de expresión gráfica.
- Exploración das propiedades do sistema de escritura: hipóteses cuantitativas e cualitativas. Aproximación ao código escrito desde as escrituras indeterminadas.
- Creación de textos escritos en diferentes soportes. Outros códigos de representación gráfica: imaxes, símbolos, números...
- Dominio progresivo do trazo a través da grafomotricidade como medio de expresión e comunicación.
- Identificación e representación de palabras e frases escritas moi significativas e usuais.
- Interese pola produción de mensaxes empregando a lingua escrita en situacións contextualizadas.
- Iniciación a estratexias de procura de información, reelaboración e comunicación.
- Situacións de lectura individual ou a través de modelos lectores de referencia.

Bloque 5. Aproximación á educación literaria

- Achegamento a textos literarios orais e escritos con contido libre de prexuízos, co fin de contribuír a desenvolver valores sobre cultura de paz, dereitos da nena e do neno, igualdade de xénero e diversidade funcional e/ou étnico-cultural.
- Os contos tradicionais como elemento transmisor de cultura e xerador de debates con relación a estereotipos de xénero.
- Memorización e recitado de textos literarios.
- Establecemento de vínculos afectivos e lúdicos cos textos literarios.
- Conversacións e diálogos ao redor de textos literarios libres de prexuízos e estereotipos sexistas.
- A biblioteca de centro e de aula como recurso de aproximación á literatura.
- Escoita atenta de narracións e instrucións lidas por outras persoas.
- Situacións de lectura. Vínculos afectivos e lúdicos a través de modelos lectores de referencia.

Bloque 6. Linguaxe e expresión musical

- Discriminación de sons e identificación da fonte sonora.
- Exploración das posibilidades sonoras, expresivas e creativas da voz e do corpo.
- Descubrimento das propiedades sonoras dos obxectos cotiáns da súa contorna e dos instrumentos.
- Utilización de sons para a interpretación e a creación musical.
- Achegamento a propostas musicais en distintos formatos: escoitar, cantar, bailar e tocar.
- O código musical: o son, o silencio e as súas calidades.
- Recoñecemento da intención expresiva nas producións musicais e/ou sonoras.
- Aprecio da escoita musical como fonte de gozo.
- Respecto polas producións alleas.
- Identificación das funcións da linguaxe musical: comunicativa, representativa e lúdico-creativa.

Bloque 7. Linguaxe e expresión plástica e visual

- Exploración das posibilidades plásticas e creativas de distintos materiais específicos e inespecíficos.
- Aproximación aos elementos básicos da expresión plástica, técnicas e procedementos.
- Intención expresiva de producións plásticas e pictóricas.
- Respecto cara ás producións alleas.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Planificación da acción en producións plásticas.
- Achegamento a diferentes formatos e soportes de expresión plásticos e visuais.

Bloque 8. Linguaxe e expresión corporal

- Exploración das posibilidades expresivas e comunicativas do propio corpo (cara, postura, ton, xestos...) en actividades individuais e grupais libres de prexuízos e estereotipos sexistas.
- Aproximación aos xogos de expresión corporal e dramática.
- Uso do baile e da danza como medios de expresión.
- Respecto cara ás producións alleas.
- Vivencia do xesto e do movemento como recursos corporais para a expresión, a comunicación e o intercambio afectivo.

Bloque 9. Alfabetización dixital

Aproximación ao uso de aplicacións e ferramentas dixitais con distintos fins: creación, comunicación, aprendizaxe e gozo.

- Uso saudable e responsable das tecnoloxías dixitais.
- Aproximación ao uso de ferramentas dixitais en procesos creativos.
- Lectura e interpretación crítica de imaxes e información recibida a través de medios dixitais.
- Función educativa dos dispositivos e elementos tecnolóxicos da súa contorna.

b. Área de Crecemento en Harmonía

Bloque 1. O corpo e o control progresivo deste

- Exploración e control do corpo, recoñecendo progresivamente as súas características e posibilidades para chegar á toma de conciencia do esquema corporal e das súas posibilidades expresivas.
- Imaxe global e segmentaria do corpo: características individuais e percepción dos cambios físicos.

Autoimaxe positiva e axustada ante os demais.

- Identificación e respecto das diferenzas, así como a aceptación da súa imaxe corporal e da propia identidade.
 - Descubrimento dos cambios que se producen nas persoas co paso do tempo, respectando as diferenzas.
 - Desenvolvemento da identidade sexual e aceptación do corpo sexuado.
 - Coñecemento do corpo e da contorna a través dos sentidos e das súas funcións.
- Implicacións da discapacidade sensorial ou física na vida cotiá.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Adquisición das nocións básicas de orientación e coordinación de movementos –control progresivo da coordinación, ton, equilibrio e desprazamentos– co fin de adquirir autonomía na realización das tarefas.
- Participación no xogo como actividade pracenteira e fonte de aprendizaxe. Interiorización paulatina das normas de xogo. Dominio activo do ton e a postura en función das características dos obxectos, accións e situacións.
- Avance e control progresivo da motricidade fina.
- Interiorización das nocións espazo-temporais nas actividades cotiás.

Bloque 2. Equilibrio emocional e desenvolvemento da afectividade

- Identificación, verbalización e expresión de sentimentos, emocións, vivencias, preferencias e intereses propios e das demais persoas.
- Ferramentas para a identificación, expresión, aceptación e control progresivo das propias emocións, sentimentos, vivencias, preferencias e intereses.
- Estratexias de axuda e colaboración en contextos de xogo e rutinas.
- Estratexias para desenvolver a seguridade en si mesmo, o recoñecemento das súas posibilidades e a asertividade respectuosa cara aos demais.
- O xogo como ferramenta de exploración persoal.
- Aceptación e valoración axustada e positiva da súa persoa, confiando nas súas posibilidades e recoñecendo as limitacións propias.
- Aceptación construtiva de erros e correccións: manifestacións de superación e logro.
- Valoración do traballo ben feito: desenvolvemento inicial de hábitos e actitudes de esforzo, constancia, organización, atención e iniciativa.
- Estratexias para a resolución de conflitos e para o desenvolvemento da resiliencia.

Bloque 3. Hábitos de vida saudable para o autocoidado e o coidado da contorna

- Recoñecemento das necesidades básicas do corpo. Hixiene, vestido, alimentación, descanso, actividade.
- Aceptación das normas de comportamento establecidas durante as comidas, os desprazamentos, o descanso e a hixiene.
- Valoración da necesidade de desenvolverse en espazos saudables identificando as condicións que os caracterizan. Colaboración no mantemento de ambientes limpos e ordenados.
- Hábitos e prácticas sostibles e ecosocialmente responsables relacionadas coa alimentación, coa hixiene, coa actividade física, co descanso, co autocoidado e co coidado da contorna.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Identificación de situacións perigosas adoptando comportamentos axeitados na prevención de accidentes e enfermidades.
- Emprego responsable e axeitado de instrumentos, ferramentas e instalacións para previr accidentes e evitar situacións de risco.
- Actividade física estruturada con diferentes graos de intensidade.
- Rutinas: planificación secuenciada das accións para resolver unha tarefa; normas de comportamento social na comida, o descanso, a hixiene e os desprazamentos, etc.

Bloque 4. Interacción socioemocional na contorna. A vida coas demais persoas

- Xestión do seu comportamento en función das necesidades das outras persoas e das normas de funcionamento do grupo, dereitos, responsabilidades e comportamentos sociais, camiñando progresivamente cara á autorregulación das súas accións.
- A diversidade familiar. Familia, escola e outros contextos socioemocionais. Identificación e diferenciación como primeiros grupos sociais de pertenza e interacción. Outros grupos sociais de pertenza: características, funcións e servizos.
- Habilidades socioafectivas e de convivencia: comunicación de sentimentos e emocións e pautas básicas de convivencia que inclúan o respecto á igualdade e o rexeitamento de calquera tipo de discriminación.
- Estratexias de autorregulación da conduta. Empatía e respecto.
- Resolución de conflitos xurdidos nas interaccións sociais.
- A amizade como valor, así como elemento protector, de prevención da violencia e de desenvolvemento da cultura da paz.
- Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitude de axuda e cooperación. A resposta empática á diversidade debida a distintas formas de discapacidade e ás súas implicacións na vida cotiá.
- Potenciación do xogo como elemento común a todas as culturas.
- Xogo simbólico. Observación, imitación e representación de persoas, personaxes e situacións. Estereotipos e prexuízos.
- Celebracións, costumes e tradicións. Ferramentas para o aprecio dos sinais de identidade étnico-cultural presentes na súa contorna.
- Asentamentos e actividades da contorna.

c. Área de Descubrimento e Exploración da Contorna

Bloque 1. Diálogo corporal coa contorna. Exploración creativa de obxectos, materiais e espazos

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Obxectos e materiais. Interese, curiosidade e actitude de respecto durante a súa exploración.
- Identificación das calidades ou atributos dos obxectos. Relacións de orde, correspondencia, clasificación e comparación.
- Diferenciación de formas planas e tridimensionais: corpos xeométricos.
- Emprego de cuantificadores básicos contextualizados.
- Uso funcional dos números na vida cotiá. Cantidade, número e grafía. Situacións en que se fai necesario medir.
- Construción de nocións espaciais básicas en relación co propio corpo, cos obxectos e coas accións, tanto en repouso coma en movemento.
- Identificación das nocións topográficas básicas no plano.
- Adquisición do concepto de tempo nas actividades cotiás e a súa organización: antes-despois, día-noite, estacións, ciclos, calendario...

Bloque 2. Experimentación na contorna. Curiosidade, pensamento científico e creatividade

- Pautas para a indagación na contorna: interese, respecto, curiosidade, asombro, cuestionamento e desexos de coñecemento.
- Estratexias de construción de novos coñecementos: relacións e conexións entre o coñecido e o novo, entre experiencias previas e novas; estrutura e soporte e interaccións de calidade coas persoas adultas, cos iguais e coa contorna.
- Modelo de control de variables. Estratexias e técnicas de investigación: ensaio-erro, observación, experimentación, formulación e comprobación de hipóteses, realización de preguntas, manexo e procura en distintas fontes de información.
- Estratexias de planificación, organización ou autorregulación de tarefas. Iniciativa na procura de acordos ou consensos na toma de decisións.
- Estratexias para propoñer solucións: creatividade, diálogo, imaxinación e descubrimento.
- Coavaliación do proceso e dos resultados. Achados, verificación e conclusións.
- Habilidades do pensamento computacional.
- Relacións causa-efecto na manipulación de obxectos.
- Resolución de situacións problemáticas empregando diferentes magnitudes.

Bloque 3. Indagación no medio físico e natural. Coidado, valoración e respecto

- Experimentación de accións cos elementos naturais: auga, terra, aire. Características e comportamento

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

(peso, capacidade, volume, mesturas ou transvasamentos).

- Influencia das accións das persoas no medio físico, no patrimonio natural e cultural e no cambio climático.
- Relacións causa-efecto dos fenómenos naturais e da acción humana sobre o medio: incendios, inundacións, extincións, prácticas non sustentables.
- Recursos naturais. Sustentabilidade, enerxías limpas e naturais.
- Identificación de fenómenos naturais: identificación e repercusión na vida das persoas.
- Os seres vivos e as súas características.
- A relación dos seres humanos cos animais. Empatía, coidado e protección dos animais. Respecto dos seus dereitos.
- Respecto e protección do medio natural. Respecto polo patrimonio cultural presente no medio físico.

Bloque 4. Descubrimento e participación na contorna social. Relacións, servizos e actividades culturais

- A familia e os distintos modelos familiares. A súa estrutura e os seus membros.
- Relacións de parentesco.
- A escola.
- O barrio e o concello: servizos, características e funcións.
- Valoración de profesións e servizos da comunidade desde unha perspectiva de xénero.
- Actitudes de respecto cara ás manifestacións culturais da súa contorna próxima.
- Festas e tradicións do ciclo anual e da cultura galega.
- Patrimonio e persoas relevantes da cultura galega.

4. Mínimos esixibles

- Adquirir destreza manipulativa para o trazo de diversas liñas de grafismo.
- Pronunciar axeitadamente.
- Ler e escribir vogais.
- Ler e escribir algunhas consoantes.
- Realizar exercicios de asociación, selección e clasificación.
- Coñecer novo vocabulario.
- Colorear adecuadamente.

- Dominar a motricidade fina.
- Adquirir autonomía persoal axeitada á súa idade.

5. Criterios de avaliación.

As características da avaliación en Educación Infantil (global, continua e formativa) permiten ao profesorado desta etapa canalizar a súa acción educativa facilitando ao alumnado cantidade e variedade de experiencias de aprendizaxe, co fin de que cada neno e nena acade o máximo desenvolvemento posible nas súas capacidades de acordo coas súas posibilidades.

Avaliar consiste en realizar un seguimento ao longo do proceso educativo que permita poñer en relación os criterios de avaliación, asociados ás capacidades que se pretenden desenvolver, coas características e posibilidades do alumno, orientando e reconducindo o proceso de ensino/aprendizaxe. O referente para establecer os criterios de avaliación constitúeno os obxectivos xerais, os obxectivos das áreas e os contidos, así como as competencias básicas.

Entre os procedementos de información, a observación directa e sistemática convértese nun instrumento de primeira orde, permitindo ao profesorado realizar o seguimento ao longo do proceso educativo, valorando e axustando a súa intervención en función dos datos obtidos.

Como instrumentos de observación con cada alumno, poderanse utilizar os seguintes:

- Avaliación inicial.
- Entrevistas coas familias, este curso poderán ser telefónicas ou presenciais.
- Conversacións cos alumnos.
- Situacións de xogo (tanto na aula como fóra dela).
- Producións dos nenos e nenas.
- Boletíns trimestrais.

Todos os pais recibirán información dos distintos aspectos recollidos na presente programación mediante:

- Reunións informativas de principio de curso na aula.
- Reunións individuais telefónicas/presenciais con cada familia durante o primeiro trimestre; no segundo e terceiro trimestre mandaranse notas informativas sobre

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

a evolución dos alumnos, a través de Educamos e cando sexa preciso, realizaranse reunións de tutoría.

- Intercambio de información a través da plataforma Educamos.
- Comunicado de información a través de circulares ou a través da plataforma Educamos.

Tamén se realizará unha avaliación tanto do proceso de ensino-aprendizaxe como da práctica docente para constatar que aspectos favoreceron a aprendizaxe e en que outros deben introducirse modificacións ou melloras.

Algúns dos aspectos aos que atenderá son:

- Planificación das tarefas:
 - Valoración da planificación realizada, analizando os resultados obtidos en función dos esperados.
 - Organización dos espazos, tempos e materiais.
 - Adecuación das programacións e as medidas de reforzo.
- Participación:
 - Relación familia - escola. Colaboración e implicación dos pais.
 - Relación entre os alumnos/as, e entre estes e os profesores.
- Organización e coordinación do equipo:
 - Ambiente de traballo e participación.
 - Implicación dos membros.
 - Distinción de responsabilidades.

Os resultados da avaliación do proceso de ensino incidirán na adaptación do Proxecto Curricular e de Aula.

Os criterios de avaliación do 2.º ciclo de Educación Infantil aparecen recollidos un por un nas programacións de aula das distintas áreas de coñecemento de cada curso.

6. Metodoloxía

Os principios que van orientar a nosa práctica educativa son os seguintes:

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Enfoque globalizador entre as distintas áreas de experiencias que aparecen no currículo, de maneira que non se traten de xeito independente senón coma un todo.
- Metodoloxía activa que permita ao alumno ser o protagonista da súa propia aprendizaxe: experimentar, investigar, expresarse, preguntar, etc.; isto é, velar pola integración activa dos alumnos/as na dinámica xeral da aula e na adquisición e configuración das aprendizaxes.
- Motivación

Tomando como punto de partida o nivel de desenvolvemento dos alumnos/as e as súas aprendizaxes previas, proporanse situacións de aprendizaxe que teñan sentido para eles, partindo dos seus intereses, demandas, necesidades e expectativas. Tamén será importante arbitrar dinámicas que fomenten o traballo en grupo.

- Autonomía na aprendizaxe

Como consecuencia dos dous puntos anteriores, a metodoloxía favorece a maior participación dos alumnos e isto concrétese en aspectos como a utilización dunha linguaxe sinxela, clara e estruturada na presentación dos novos contidos adaptada á tipoloxía de alumnado que temos na aula, a gradación das actividades en función do desenvolvemento evolutivo propio da etapa, tendo en conta que deben aparecer en último lugar aquelas que requiran un maior grao de habilidade e autonomía ou o respecto dunhas normas básicas sobre o traballo.

Programación cíclica

Perfectamente integrada nos obxectivos xerais da etapa e tamén unha rigorosa selección dos contidos, que reforzan o aprendido nos cursos precedentes e abren o coñecemento cara a novos temas.

- Atención á diversidade do alumnado

A intervención educativa en Educación Infantil asume, como un dos seus principios básicos, a atención ás características individuais de cada un dos alumnos/as, os seus diferentes ritmos de maduración e aprendizaxe, así como os seus distintos intereses e motivacións.

- Sensibilidade pola educación en valores

O progresivo acceso a formas de conduta máis autónomas e a crecente socialización dos alumnos fai obrigada a educación en valores a través de actividades que

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

favorecen o desenvolvemento de capacidades, actitudes, hábitos e condutas positivas en relación coa autonomía e o axeitado manexo da afectividade, a comunicación, a relación cos demais, a adquisición de responsabilidades, a asunción das normas sociais, o coidado da natureza e o medio, etc.

- Relación coas familias

As características propias da aprendizaxe entre os tres e os seis anos esixen prestar unha especial atención á relación e coordinación pedagóxica entre a escola e as familias. Nesta etapa, a educación dos nenos e nenas está intimamente relacionada coas súas experiencias e vivencias na vida cotiá, ligándose de tal maneira que todo o que acontece no ámbito da familia ten unha repercusión na escola e viceversa.

Establecer canles apropiadas de comunicación e coordinación entre as familias e a escola favorece que os nenos perciban a participación e o interese dos seus pais, os que, comprendendo e valorando o seu traballo e os seus logros, contribúen a incrementar a súa autoestima e motivación.

O desenvolvemento da metodoloxía plantexada tamén terá moito que ver coa posta en marcha dun sistema de traballo que pon en relación as distintas intelixencias e emocións de que dispoñemos coas distintas áreas e os seus elementos curriculares.

Seguimos a traballar co método de matemáticas ABN baseado en torno a cinco bloques de contidos matemáticos básicos: contar, desenvolver o sentido do número, realizar transformacións nos conxuntos ou coleccións, desenvolver o sentido espacial (xeometría) e desenvolver a lóxica infantil a través de actividades manipulativas.

Todas as áreas, na súa materialización nas actividades de aula, poderán xerar situacións de ensino-aprendizaxe vinculadas a todas as intelixencias. Pero a natureza de cada intelixencia encontra un maior grao de afinidade en determinados contidos dalgunhas áreas. Presentamos os lazos que, neste sentido, a nosa programación vai mostrar.

a. Área de crecemento en Harmonía

Os seus contidos impulsan, especialmente, o desenvolvemento das intelixencias:

- . Corporal cinestésica.
- . Intrapersoal.
- . Interpersoal.

b. Área de Descubrimento e Exploración da Contorna

Os seus contidos impulsan, especialmente, o desenvolvemento das intelixencias:

- . Naturalista.

. Interpersoal.

. Lóxico matemática.

. Espacial.

c. *Área de Comunicación e Representación da Realidade*

Os seus contidos impulsan, especialmente, o desenvolvemento das intelixencias:

. Lingüística.

. Corporal cinestésica.

. Espacial.

. Musical.

En consonancia con esta proposta recolleremos as relacións da nosa programación coas intelixencias múltiples e as emocións na identificación dos bloques de contido de cada unha das áreas.

7. Agrupamento dos alumnos

Este ano os alumnos da etapa de Infantil están sentados en grupos de tres ou catro alumnos por mesa. O traballo poderá ser individual (fichas dos cadernos ou nas actividades dos contos para facilitar o ritmo individual de aprendizaxe) ou en grupo para os talleres e outras actividades.

Por outro lado, fomentárase a interacción entre todos os alumnos favorecendo o diálogo entre eles nos momentos de traballo ou de xogo, promovendo a verbalización e o diálogo espontáneo e as normas elementais que rexen a conversación (respecto da quenda de palabra, respecto ás opinións dos demais, etc.).

8. Organización dos espazos

A organización dos espazos escolares terá en conta a necesidade de crear ambientes agradables e funcionais, cos que os alumnos poidan identificarse e desenvolverse, potenciando o desenvolvemento progresivo da autonomía tanto nos hábitos diarios (hixiene, alimentación, descanso, etc.) como na realización das distintas actividades escolares.

- A aula

Prestarase unha especial atención á ambientación da aula de modo que se converta nun espazo cómodo e confortable no que os alumnos se sintan protexidos e co que cheguen a identificarse. Para conseguir isto procurarase:

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Ambientar a aula tendo en conta as diversas realidades culturais de todo o alumnado do grupo-clase, así como a súa idade, os seus intereses e necesidades sociais.
- Utilizar as producións realizadas polo propio alumnado como elemento de ambientación.
- Os espazos comúns

O funcionamento e a organización dos espazos comúns (patio, sala de psicomotricidade, corredores, etc.) ateranse ás decisións adoptadas no Proxecto de Centro.

9.Organización do tempo

A organización do tempo contéplase dende dúas perspectivas claramente diferenciadas:

- A confección dun horario xeral co correspondente desenvolvemento das áreas e acorde á súa óptima temporalización. Este debe ser flexible para adaptarse ás necesidades propias do desenvolvemento evolutivo dos alumnos/as, permitindo a creación de axeitados hábitos de hixiene, alimentación e descanso mediante o desenvolvemento das rutinas diarias.
- A elaboración dun horario de actividade docente, no que se formulan as restantes actividades organizativas do centro.

En consecuencia, teremos en conta as seguintes variables:

10.Temporalización das actividades

A temporalización rexerase polo principio de flexibilidade, pero mantendo unha rutina de actividades que permita aos alumnos a creación de hábitos estables de traballo.

Á hora de planificar a distribución de actividades ao longo da xornada diaria terase en conta a necesidade de manter uns ritmos axeitados de alternancia entre:

- Períodos de descanso e períodos de actividade.
- Actividades que requiren atención e concentración e actividades que non as necesitan.
- Tempo de dedicación aos alumnos que necesitan unha atención individualizada.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Contidos que se traballarán de forma globalizada e outros que requiren un tratamento máis sistematizado.

11 . Actividade docente

As actividades de coordinación do equipo docente e de relación cos pais e alumnos tamén se consideran de gran importancia.

En consecuencia, organizarase a actividade docente de modo que cubra as necesidades referidas a:

- Coordinación de equipos.
- Coordinación de ciclo.
- Coordinación de grupos.
- Coordinación pedagóxica coas familias.
- Acción tutorial.

12.Materials e recursos didácticos

a. Materiais:

- Animais.
- Construcións.
- Coches.
- Puzzles de pezas de plástico duro.
- Plastilinas (cada alumno terá a súa plastilina nun bote co seu nome)
- Tesoiras, lápices, pinturas, gomas e pegamento.
- Táboas de direccionalidade.
- Bloques lóxicos.
- Caixas de clasificación.
- Dominós.
- Ensartables.
- Caixas de siluetas.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Xogos de medidas: balanzas, reloxos, calendarios, de capacidade, de lonxitude, etc.
- Regretas.
- Xogos de encaixe.
- Libros con pouco texto.
- Libros de imaxes.
- Láminas murais.
- Xogos de imaxes: fotografías.
- Abecedarios.
- Xogos de memoria.
- Xogos de preescritura.
- CD-ROM educativos.
- Altosfalantes.
- Pizarra dixital.
- Material de psicomotricidade:
 - Pelotas.
 - Aros.
 - Cordas.
 - Picas.
 - Zancos.
 - Material sensorial: cor, tacto, tamaños, sons, olores e sabores.
- Outros materiais e mobiliario da aula:
 - Ficheiros.
 - Lousas.
 - Mesas.

- Cadeiras.
- Armarios.
- Estantes.

b. Recursos didácticos:

- Material informático e robots DOC, MIND e KUBO.
- Recursos audiovisuais das diferentes materias (globalizado, lectoescritura, matemáticas, música, ...)

13.Medidas de atención á diversidade

- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO.

Todos os alumnos do colexio recibirán unha atención individualizada e personalizada e, aqueles que o precisen contarán co apoio do Departamento de Orientación que intervirá, tanto dentro coma fóra da aula, sempre que dende o centro se considere preciso e se conte coa autorización das familias.

Ademais, cada mestre traballará dentro da aula aqueles aspectos que supoñan un atranco ou dificultade para cada alumno a través dunha serie de actividades de reforzo que se detallan a continuación:

3 anos

DIFICULTADES	ACTIVIDADES
Expresión oral.	Imaxes secuenciadas. Memorización de poesías, cancións, trabalinguas, etc. Lectura de imaxes (pictogramas). Traballo co son: instrumentos naturais (boca, mans,pés...), e artificiais (instrumentos musicais: pandeiro, xilófono...) Exercicios de vocalización. Exercicios de relaxación e respiración.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Comunicación e linguaxe	Memorización e reprodución de textos tradicionais. Utilización axeitada de frases sinxelas de diferente tipo: afirmativas, negativas, etc. Crear diferentes necesidades de comunicación: solicitar axuda, pedir permiso, expresar desexos, pedir perdón.
Comportamento	Reforzo positivo. Realización responsable de pequenas tarefas e cargos sinxelos. Maior cooperación no coidado dos obxectos da clase e na axuda aos compañeiros. Relación estreita coas familias. Participación en xogos cooperativos.
Socialización	Xogos cooperativos. Expresión musical, (baile, mímica, etc.). Xogo simbólico (casiña, médicos, perruquerías, etc.).
Non respecta as normas da clase.	Seguimento diario, entrevista cos pais.
Motricidade grosa	Movemento, ritmo: bailes, danzas... Xogos que impliquen control muscular (saltos, carreiras, etc.). Traballo con material específico de psicomotricidade: aros, pelotas, picas, etc. Circuitos programados. Xogos simbólicos.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Motricidade fina	Quebracabezas, cosidos, ensartables,... Técnicas de picado, resgado, recortado, etc. Manipulación de obxectos de diferente textura, forma, etc. Traballo de fichas de grafomotricidade.
Preescritura	Repasado de trazos sinxelos. Debuxo libre. Fichas de reforzo específicas. Traballo con cadernos de cuadrícula
Manexo do lapis	Observación constante. Correctores. Comunicación coas familias para que tamén o corrixan.
Expresión matemática	Clasificación e seriación de diversos obxectos segundo forma, cor, tamaño, etc. Diferentes actividades de orientación espacial e temporal. Fichas específicas.
Non remata as tarefas	Aproveitamento de momentos de ocio para realizar as tarefas sen rematar.
Problemas de atención e concentración	Comentario de láminas, contos, etc. Cancións, poemas, adiviñas, etc.

4 anos

*1º TRIMESTRE:

DIFICULTADE	ACTIVIDADE
Problema na dirección das grafías : a,u,i.	Fichas de ref. direccionalidade
Non colorea dentro dos límites.	Fichas de ref. para colorear.
Non recoñece as vogais a,u,i.	Fichas de traballo (a,u,i)

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

	Lámina identificación (a,u,i)
Non colle ben o lapis.	Observación, corrección, axuda.
Problemas psicomotores, habilidades básicas.	Traballo individual na aula de psicomotricidade.
Identificación dos números 1, 2 e 3, unidade e grafía.	Fichas de repaso.
Problemas de atención e concentración.	Contos, cancións, murais.
Non remata as tarefas.	Aproveitamento de momentos de ocio para realizar as tarefas sen rematar.
Non respecta as normas da clase.	Seguimento diario, entrevista cos pais.

*2º TRIMESTRE:

DIFICULTADE	ACTIVIDADE
Problema na dirección das grafías : e, o, p, m.	Fichas de ref. direccionalidade
Non colorea dentro dos límites.	Fichas de ref. para colorear.
Non recoñece as vogais e mais as consoantes p, m.	Fichas de traballo. Lámina identificación.
Non colle ben o lapis.	Observación, corrección, axuda.
Problemas psicomotores, habilidades básicas.	Traballo individual na aula de psicomotricidade.
Identificación do número 4, 5, unidade e grafía.	Fichas de repaso.
Problemas de atención e concentración.	Contos, cancións, murais.
Non remata as tarefas.	Aproveitamento de momentos de ocio para realizar as tarefas sen rematar.
Non respecta as normas da clase.	Seguimento diario, entrevista cos pais.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Non coñece as grafías traballadas.	Ficha de traballo de letras. Lámina de identificación de letras.
------------------------------------	--

*3º TRIMESTRE:

DIFICULTADE	ACTIVIDADE
Problema na dirección das grafías : l, s.	Fichas de ref. direccionalidade
Non colorea dentro dos límites.	Fichas de ref. para colorear.
Non recoñece as vogais e as consoantes traballadas.	Fichas de traballo. Lámina identificación.
Non colle ben o lapis.	Observación, corrección, axuda.
Problemas psicomotores, habilidades básicas.	Traballo individual na aula de psicomotricidade.
Identificación do número 5, 6, unidade e grafía.	Fichas de repaso.
Problemas de atención e concentración.	Contos, cancións, murais.
Non remata as tarefas.	Aproveitamento de momentos de ocio para realizar as tarefas sen rematar.
Non respecta as normas da clase.	Seguimento diario, entrevista cos pais.
Non coñece as consoantes p, m, l, s.	Ficha de traballo de letras. Lámina de identificación de letras.

5 anos

*1º TRIMESTRE:

DIFICULTADE	ACTIVIDADE
-Problemas de direccionalidade nas grafías.	-Fichas de direccionalidade.
-Non colorean dentro dos límites.	-Fichas para colorear.
-Non recoñecen nin escriben as	-Contos, libro de lectura, fichas,

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

consoantes traballadas.	láminas.
-Non recoñecen nin escriben as sílabas das consoantes programadas.	-Contos, libro de lectura, fichas, láminas.
-Problemas de grafomotricidade.	-Fichas de grafomotricidade.
-Non representan os cardinais ata o 10.	-Fichas de repasar.
-Problemas de atención e concentración.	-Contos, cancións, láminas, murais, películas.
-Non seguen as normas da clase.	-Seguimento diario e entrevistas cos pais.
-Non rematan as súas tarefas.	-Seguimento diario e entrevistas cos pais.

*2º TRIMESTRE:

DIFICULTADE	ACTIVIDADE
-Problemas de direccionalidade nas grafías.	-Fichas de direccionalidade.
-Problemas de grafomotricidade.	-Fichas de grafomotricidade.
-Non recoñecen nin escriben as consoantes traballadas.	-Contos, libro de lectura, fichas, láminas.
-Non recoñecen nin escriben as sílabas das consoantes programadas.	-Contos, libro de lectura, fichas, láminas.
-Non recoñecen nin representan graficamente os cardinais do 1 ao 14.	-Fichas.
-Non representan os cardinais en orde ascendente e descendente.	-Fichas.
-Problemas de atención e concentración.	-Contos, cancións, láminas, murais, películas.
-Non rematan as súas tarefas.	-Seguimento diario e entrevistas cos pais.
-Non seguen as normas da clase.	-Seguimento diario e entrevistas cos pais.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

*3º TRIMESTRE:

DIFICULTADE	ACTIVIDADE
-Problemas de direccionalidade nas grafías.	Fichas de direccionalidade.
-Problemas de grafomotricidade.	-Fichas de grafomotricidade.
-Non recoñecen nin representan graficamente os cardinais do 1 ao 20.	-Fichas.
-Non representan os cardinais en orde ascendente e descendente.	-Fichas.
-Dificultade na iniciación á suma e á resta.	-Fichas.
-Non recoñecen nin representan graficamente sílabas inversas, mixtas e trabadas.	-Contos, libro de lectura, fichas, láminas.
-Dificultade na lectura de frases sinxelas e complexas.	-Contos, libro de lectura, fichas, láminas.
-Dificultade na representación gráfica de palabras e frases.	-Fichas, láminas.

* O Equipo de Educación Infantil está constantemente en contacto coa mestra do primeiro curso de Primaria para seguir as mesmas directrices á hora de establecer unha formación continuada do alumnado no momento en que faga promoción á Educación Primaria.

14. Actividades complementarias e extraescolares

- Actividades complementarias:

Algunas das actividades que realizaremos serán: taller de outono, samaín, nadal, día da paz, entroido, teatro, maxia, ...

- Excursións trimestrais:

- Saída pola contorna.
- Viaxe en tren.
- Saída relacionada coas unidades traballados no trimestre.

CPR. PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

- Excusión a unha granxa escola.

- Actividades extraescolares:

Finalmente, as actividades que se van realizar debido á formación de grupo son as seguintes:

- Speaking
- Patinaxe
- Movemento e xogos tradicionais.
- Ioga

15. Accións de acordo co proxecto lector

- Obxectivos específicos para educación infantil
 - Ampliar o campo visual.
 - Desenvolver a agudeza perceptiva visual.
 - Desenvolver a memoria mediata.
 - Ir ampliando progresivamente o vocabulario.
 - Promover actividades que favorezan a lectura.
 - Potenciar o uso da biblioteca de aula.
 - Propiciar que os alumnos utilicen a lectura como actividade no seu tempo de lecer e ocio.
 - Traballar a comprensión lectora en todas as áreas, non só na lingüística.
- Actividades

O xogo será o elemento motivador no noso plan. Xogos variados individuais, con metodoloxía concreta e cun tempo axeitado, tendo sempre en conta os obxectivos que queremos conseguir: velocidade, memoria, redución de fixacións, comprensión, etc.

- Exercicios para ampliar o campo visual físico.
- Observación de láminas de linguaxe.
- Coñecemento dos diversos personaxes do plan lector.
- Lectura de imaxes (nomear a imaxe).

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Lectura de imaxes (sons vocálicos).
- Lectura de imaxes (sons fonéticos consonánticos).
- Exercicios de recordo. Que comiches? Diálogos na asemblea.
- Contacontos.
- Coñecemos palabras novas por medio das láminas de linguaxe.
- Explicación do conto.
- Iniciación á lectura de contos.
- Utilización da biblioteca de aula.

15.Programas educativos no ciclo de infantil

A. Programa de estimulación con bits de intelixencia

Todos nacemos cun gran potencial e nós soamente axudaremos ao seu desenvolvemento.

Poñendo o empeño na estimulación conseguiremos que os nosos nenos e nenas obteñan unha situación favorable necesaria para o desenvolvemento das súas capacidades.

Todo isto facémolo a través dun programa de estimulación da intelixencia que consiste no uso de diferentes láminas sobre temáticas como arte, animais, vexetais, instrumentos musicais, monumentos, etc. que durante dúas semanas se traballan na clase, ampliando a información que sobre elas reciben os alumnos de xeito progresivo.

Deste xeito, favorecemos as conexións neuronais a partir de estímulos sensoriais en formato de imaxe e contribuímos a un enriquecemento importante do vocabulario dos alumnos.

B. Programa de estimulación perceptivo-cognitivo

Por medio de diversas láminas creativas pretendemos que os nenos e nenas interioricen de maneira práctica diferentes conceptos identificando os termos específicos que designan as distintas capacidades.

A través de diversos xogos vemos a cadea de capacidades necesarias para chegar á resolución de actividades: os alumnos teñen que IDENTIFICAR, COMPARAR, RELACIONAR, DIFERENCIAR, CLASIFICAR, DEDUCIR, INDUCIR e DEFINIR. Realizamos esta actividade todos os días da semana como parte do circuíto dos “curruchos de xogo”

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

nos que os nenos participan ao chegar á clase, motivándose así para comezar a xornada escolar.

Mapas conceptuais: mediante unha serie de mapas conceptuais aprendemos a SINTETIZAR todos os coñecementos que imos adquirindo nas unidades didácticas. Facemos un mapa conceptual por unidade, traballando os diferentes temas: educación vial, os alimentos, a familia, os animais, etc.

C. Psicomotricidade

Traballando pola maduración senso-neuro-motriz. O desenvolvemento nas diferentes etapas permite aos rapaces e rapazas organizar o sistema nervioso correctamente; isto é importante para conseguir un dominio do corpo e que os órganos sensoriais sexan simétricos, acadando así unha boa coordinación.

- 3 anos: trabállase no coñecemento das diferentes partes do corpo e na capacidade de movemento de cada unha delas.
- 4 anos: centrámonos na coordinación entre as diversas partes do corpo.
- 5 anos: o equilibrio, a flexibilidade, a velocidade, etc. constitúen o eixo fundamental dos nosos esforzos. Trátase dunha fase preparatoria para a Educación Física na Primaria.

Todo isto traballarémolo por medio de diversos CIRCUÍTOS PSICOMOTRICES de dificultade adaptada a cada curso, que pretenden preparar e axudar aos nenos e nenas no seu desenvolvemento motriz de maneira axeitada e automatizada. Estes aspectos traballaránse fomentando sempre hábitos de vida saudables e unha alimentación sana.

D. Proxecto plurilingüe

En Educación Infantil contamos cun proxecto plurilingüe detallado a continuación:

O CPR. Plurilingüe FED. Torre de Lemos é o único colexio plurilingüe da comarca de Lemos e integra en toda a etapa de Primaria o castelán, o galego e o inglés como linguas vehiculares dentro das aulas. No ensino Secundario tamén se incorpora o francés como segunda lingua estranxeira.

Os fundamentos nos que nos baseamos para o ensino das linguas son:

1. A lingua é un elemento fundamental para a comunicación, xa que permite expresar opinións, emocións e interactuar co resto de falantes que se interacciona. Nun

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

futuro moi próximo, non ter competencia no manexo de linguas universais suporá unha limitación seria ás posibilidades de desenvolvemento do individuo como parte da sociedade na que vai actuar como persoa, estudante ou traballador. Según afirma Wittgenstein "Os límites da miña linguaxe son os límites do meu mundo".

2. A maneira máis adecuada de aprender unha lingua é mediante o seu uso. É preciso convivir con ela, escoitala, utilizala, ver que nos rodea dendeidades o máis temperás posible.
3. A didáctica da lingua ten que ser integral en todo o centro. A coordinación do equipo docente resulta fundamental para unificar as estratexias de ensino e aprendizaxe, coordinar as actividades a desenvolver e aplicar as mesmas ferramentas de avaliación nas distintas etapas.

Segundo ciclo de educación infantil

Comprende tres grupos con preto de cincuenta alumnos para o curso 2024/2025. A metodoloxía é individualizada e personalizada para adaptarnos ao ritmo de crecemento, desenvolvemento e aprendizaxe de cada neno. Os alumnos edúcanse nun ambiente de afecto, comprensión e estímulo, fortalecendo a súa confianza e animándoos a emprender novos proxectos.

Todos os grupos teñen acceso a pizarras dixitais, o que permite abrir unha ventá ao mundo e á innovación metodolóxica que isto supón. A través da robótica e de diferentes plataformas dixitais, pretendemos que os alumnos se acheguen ao mundo das novas tecnoloxías e aprendan conceptos básicos das mesmas.

Trabállanse todos os bloques de razoamento lóxico, orientación espacial, conceptos básicos, matemáticas, etc a través do traballo diario da intelixencia emocional, co fin de proporcionar aos alumnos un desenvolvemento cognitivo e emocional completo.

Dende os tres anos levamos a cabo un programa de desenvolvemento do razoamento lóxico matemático a través do método ABN de matemática manipulativa. Tamén se traballa a psicomotricidade fina de maneira divertida e diaria como paso previo para a aprendizaxe da escritura.

Desenvolvemos un método globalizado de lectura para esta etapa, a través do cal introducimos aos alumnos nun mundo das letras de forma natural a través dun conto titulado *Letrilandia, o país das letras*. Este método, lévanos a que unha ampla porcentaxe dos alumnos chegue á E. Primaria coa lectura comprensiva adquirida. Tamén traballamos a grafomotricidade, o que permite aos alumnos una aprendizaxe

gradual e completa, de modo que aos 5 anos son capaces de ler e escribir adecuadamente.

Ademais, para traballar a primeira aproximación dos nenos á lectura, contamos co apoio da biblioteca. É un espazo para EI e 1ºEP, no que os materiais están adaptados exclusivamente a estas idades. A través do mesmo, pretendemos iniciar aos alumnos no goce e no desfrute da lectura con contacontos (realizados tanto polos mestres coma polos pais) , lectura de relatos, poesías, adiviñas, títeres... Todo elo, tendo en conta a motivación cara o alumnado para fomentar un bo hábito lector dende pequenos. Sen esquecer as diversas actividades ao longo de todo o curso correspondendo as temáticas coas festividades da zona.

16.Proxecto plurilingüe para 2º ciclo de educación infantil

Fundamentación

Un proxecto lingüístico é a ferramenta que recolle os aspectos fundamentais do ensino e a práctica das linguas, proporcionando un tratamentointegrado dasmesmas dentro do centro escolar.

Denomínase plurilingüe porque inclúemáis de dúas linguas na competencia comunicativa do alumnado, no noso caso castelán, galego e inglés, destacando a interrelación e transferencia que se produce entre elas.

O programa plurilingüe consiste basicamente en desenvolver os contidos curriculares de áreas non lingüísticas noutras linguas, integrando o ensino de lingua e contidos, así como levar a cabo un tratamento integrado e coordinado de todas as linguas curriculares.

As tres linguas que interveñen no proxecto son vehiculares, é dicir, o alumnado aprende de forma natural en contextos naturais de aprendizaxe dentro e fóra da aula mediante o uso unhas veces do castelán, outras do galego e outras do inglés, sempre nun entorno lúdico e afectuoso.

- Presencia horaria das distintas linguas

A distribución horaria na etapa organízase por semanas cun total de 25 sesións de 55 minutos, agás a sesión inicial diaria que é de 40 minutos. En todo caso e para facilitar o cómputo final, no recadro que se presenta a continuación cada sesión equivale a unha hora:

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Educación Infantil	Sesións Semanais
Áreas en castelán	11.5
Descubrimento e Exploración da Contorna (método ABN, lóxicomatemática).	5
Comunicación e Representación da Realidade (lectoescritura, expresión oral, asamblea).	6.5
Áreas en inglés	7
Crecemento en Harmonía (psicomotricidade, expresión corporal)	2
Comunicación e Representación da Realidade (speaking)	3
Descubrimento e Exploración da Contorna (Tics, expresión plástica).	2
Áreas en galego	6.5
Crecemento en Harmonía.	4.5
Relixión/ Atención Educativa	1
Descubrimento e Exploración da Contorna (expresión musical).	1
TOTAL	25

En EI trabállanse as tres áreas (Comunicación e Representación da Realidade, Crecemento en Harmonía e Descubrimento e Exploración da Contorna) de maneira integrada nos tres idiomas. Sen embargo, xa se establece unha pequena aproximación de cada unha das linguas ás materias ou ámbitos de coñecemento no que se van impartir en etapas posteriores segundo establece o Proxecto Lingüístico do centro. Lembrar ademais, que a lingua elixida polas familias de EI como materna é o castelán, de ahí que o número de sesións impartidas neste idioma sexa maior.

Os alumnos que presenten NEE recibirán apoio dentro da aula, na medida do posible, na mesma lingua na que se imparta a sesión, tendo sempre en conta o benestar do alumnado. Isto fai que sexa necesario manter unha coordinación no traballo entre o mestre de referencia e o de apoio. Esta necesidade de coordinación non queda reducida

CPR. PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

aos docentes que coinciden dentro da aula nun momento determinado, senón que implica a todo o profesorado que imparte clase nun mesmo grupo. Este aspecto será clave para asegurar o éxito do programa.

A coordinación de aula, que resulta imprescindible para marcar obxectivos e actividades, levarase a cabo unha vez por semana fóra do horario escolar. Será os martes pola tarde, cando todo o profesorado permanece no centro para o desenvolvemento de reunións de coordinación e sesións de claustro. Nestas xuntanzas estarán presentes os mestres de linguas estranxeiras participantes no programa coordinador do mesmo e o titor de cada grupo, para tomar decisións acerca dos obxectivos e as actividades programadas para cada semana, evitando a repetición de contidos e/ou actividades.

Haberá un caderno de actividades de aula no que se recollerá a programación semanal e no que se fará constar se unha actividade non se puido levar a cabo ou se, pola contra, se fixo alguna outra actividade que non estivera programada.

Finalmente, a coordinación tamén debe existir entre as diferentes etapas, neste caso con EP, tamén plurilingüe, á hora de establecer criterios metodolóxicos e de tratamento das linguas para evitar os cambios excesivamente bruscos cando se pase dunha á outra.

- Obxectivos establecidos para cada lingua

O obxectivo xeral no tratamento integrado das linguas é o establecemento de obxectivos e metodoloxías comúns, criterios de avaliación compartidos e contidos repartidos entre as distintas linguas, de maneira que o alumnado poida rendabilizar as aprendizaxes lingüísticas e desenvolva ao máximo a súa competencia comunicativa plurilingüe. En xeral para a etapa son os seguintes:

1. Utilizar a lingua como instrumento de aprendizaxe, comunicación, representación e disfrute, de expresión de ideas e sentimentos, valorándoa coma instrumento de comunicación cos demais e de regulación da convivencia.
2. Combinar o uso da lingua oral con outros tipos de linguaxe en función da situación comunicativa.
3. Comprender as mensaxes emitidas por outros, tanto adultos coma compañeiros, e as súas intencións comunicativas nas distintas linguas, adoptando unha atitude positiva cara a elas.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

4. Iniciarse na lectura e na escritura nas distintas linguas valorándoas como instrumentos de comunicación, información e goce.
- Aspectos metodolóxicos de actuación nas distintas linguas.

Hai varios aspectos a ter en conta:

1. Cada unha das linguas empregadas adquire a natureza de vehicular, é dicir, presenta a dobre función de ser instrumento e obxecto de aprendizaxe.
2. Ao longo da xornada escolar, calquera situación será aproveitada para favorecer a comunicación de xeito natural nas distintas linguas.
3. Enfoque globalizado: o alumnado percibe a realidade de xeito global e implícase poñendo en acción todas as súas capacidades. Hai que propoñer situacións de aprendizaxes globais, cun sentido concreto, conectadas coa súa realidade inmediata, intereses e necesidades, traballando simultaneamente os contidos das diferentes áreas nas tres linguas.
4. O traballo das rutinas desde o comenzo da vida escolar en tres anos é unha das bases da nosa metodoloxía. As rutinas serven para interiorizar contidos e afianzar a linguaxe, de maneira que o alumno se sinta seguro á hora de producir oralmente. Dentro destas rutinas tamén se traballan de maneira globalizada aspectos como a lectoescritura, coñecemento do contorno, linguaxe matemática, cancións, etc.

- Criterios de avaliación nas distintas linguas.

O sistema de avaliación utilizará diversos instrumentos e criterios homoxéneos en todos os niveis, que permitan desenvolver o principio de avaliación continua, con momentos de valoración ao final de cada nivel ou etapa.

Estes criterios son para todas as linguas:

- Comprende e desfruta dos contos e textos que escoita nas diferentes linguas.
- Aмоса interese e participa nas actividades relacionadas co conto.
- Aprende e interpreta as cancións cos seus movementos.
- Emprega o vocabulario adquirido nas súas producións orais e escritas.
- Escoita e comprende contos e textos adecuados ao seu nivel.
- Recoñece os sons e asociaos coas súas grafías.

CPR. PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Repasa e escribe as letras traballadas, tanto en minúscula como en maiúscula.
- Realiza con interese as actividades de conciencia fonolóxica.

A avaliación continua trimestral deberá proporcionar información sobre o uso que cada alumno fai de cada unha das linguas.

- Procedementos de avaliación

Entre os procedementos de información, a observación directa e sistemática convértese nun instrumento de primeira orde, permitindo ao profesorado realizar o seguimento ao longo do proceso educativo, valorando e axustando a súa intervención educativa en función dos datos obtidos.

Os procedementos de avaliación concíbense e practícanse do seguinte xeito:

- Individualizada, centrándose na evolución de cada alumno, tendo en conta a súa situación inicial e particularidades.
 - Integradora, xa que contempla a flexibilidade na aplicación dos criterios de avaliación seleccionados.
 - Cualitativa, na medida en que se aprecian todos os aspectos que inciden en cada situación particular e se avalían de forma equilibrada os diversos niveis de desenvolvemento do alumno, non só os de carácter cognitivo.
 - Continua, xa que atende á aprendizaxe como proceso, contrastando os diversos momentos ou fases. Así mesmo, contéplase a existencia de elementos de autoavaliación que impliquen aos alumnos/as no proceso.
- Instrumentos de avaliación

As características da avaliación en Educación Infantil, permiten ao profesorado desta etapa canalizar a súa acción educativa facilitando ao alumnado cantidade e variedade de experiencias de aprendizaxe, co fin de que cada neno acade o máximo desenvolvemento posible nas súas capacidades de acordo coas súas posibilidades.

Avaliar consiste en realizar un seguimento ao longo do proceso educativo que permita poñer en relación os criterios de avaliación, asociados ás capacidades que se pretenden desenvolver, coas características e posibilidades do alumno, orientando e reconducindo o proceso de ensino/aprendizaxe. O referente para establecer os criterios de avaliación constitúeno os obxectivos xerais, os obxectivos das áreas e os contidos, así como as competencias básicas.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Como instrumentos de observación con cada alumno, poderanse utilizar os seguintes:

- Avaliación inicial.
 - Entrevistas coas familias.
 - Conversacións cos alumnos.
 - Situacións de xogo (tanto na aula como fóra dela).
 - Producións dos nenos e nenas.
 - Boletíns trimestrais.

17.Medidas de atención á diversidade

Co fin de dar unha resposta axeitada ás necesidades educativas de todo o grupo-clase realizaranse axustes ou modificacións de modo que cada alumno poida conseguir os obxectivos propostos participando da dinámica xeral da aula.

As actividades de ensino-aprendizaxe adoptadas para ofrecer unha resposta educativa axeitada ás peculiaridades do grupo-clase seguirán as seguintes orientacións didácticas:

- Levar a cabo actividades con diversos graos de realización. Diseñar actividades diversas para traballar un mesmo contido. Propoñer actividades que permitan diferentes posibilidades de execución. Planificar actividades de libre execución por parte dos alumnos segundo os seus intereses.
- Planificar actividades que teñan aplicación na vida cotiá. Priorizar métodos que favorezan a expresión directa, a reflexión, a expresión e a comunicación nas distintas linguas.
- Adecuar a linguaxe en función do nivel de comprensión dos alumnos. Seleccionar técnicas e estratexias metodolóxicas que, sendo útiles para todos os alumnos, tamén o sexan para os que presentan necesidades educativas especiais.
- Dar prioridade a técnicas e estratexias que favorezan a experiencia e reflexión: aprendizaxe por descubrimento.
- Favorecer o tratamento globalizado dos contidos.
- Partir de centros de interese sobre os que se globalice o tratamento dos contidos.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Proporcionar os materiais necesarios para a realización das actividades de avaliación en función das características do alumno.

18. Procedementos para avaliar a propia programación

Ao rematar cada trimestre o docente revisará o cumprimento dos obxectivos establecidos na programación de cada unha das áreas e trasladará os resultados obtidos á aplicación Proens. Analizaranse os seguintes aspectos:

1. Grao de desenvolvemento dos contidos, facendo referencia tanto á secuenciación como á temporalización de contidos programados.
2. Grao de consecución dos obxectivos fixados.
3. Grao de adquisición das competencias básicas traballadas.
4. Materiais e recursos empregados.
5. Metodoloxía.
6. Medidas de atención á diversidade levadas a cabo: actividades de reforzo, recuperación e/ou ampliación.
7. Nivel de desenvolvemento das actuacións correspondentes ao Plan Lector e o Proxecto TIC.
8. Funcionamento das actividades extraescolares que poidan estar en relación cunha determinada materia e revisión das actividades complementarias levadas a cabo.
9. Avaliación: procedemento e resultados.

9.2 EQUIPO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Compoñentes:

- Hilda Ruíz Casanova, titora de 1º EP.
- Adrián Jacob Vázquez Rivera, titor de 2º de EP e mestre de E.F
- Mar Fernández Sánchez, titora de 3ºEP e coordinadora da etapa.
- Leticia Fernández Corujo, titora de 4º EP.
- Nela Loureiro Viéitez, titora de 5º EP.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Ibán Pérez Rodríguez, mestre de Educación Musical en toda a etapa e titor de 6º EP.
- M^a Victoria Aceiro Martínez, mestra de Inglés
- Rosa María Rodríguez Camino, mestra de Inglés.
- María Vázquez Álvarez, orientadora e PT.
- Clara Rodríguez Fernández, especialista en AL.
- Aldara Pozo Rodríguez, mestra de EP.
- Iván García Luaces, mestre de E.F.

Reunións de Equipo: o equipo de EP reunirase cunha periodicidade quincenal para analizar aqueles aspectos salientables do desenvolvemento dos seis cursos, a nivel académico e de convivencia., aproveitando a permanencia no colexio os martes pola tarde.

2. Concreción curricular

No Currículo de Primaria, posto en coñecemento dos docentes por parte da Consellería de Educación a través do DOG do día 29 de xuño de 2015 (Decreto 86/2015 de 25 de xuño), aparecen reflectidos os obxectivos curriculares para toda a etapa de Primaria, obxectivos que mantén o RD. 157/2022, de 1 de marzo, que desenvolve para a comunidade autónoma galega o decreto 155/2022, de 15 de setembro. A continuación indicaremos cada un deles e a consecución dos mesmos na aplicación cotiá:

A educación primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades que lles permitan:

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así coma o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

i) Desenvolver as competencias tecnolóxicas básicas e iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.

j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuizos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.

n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

En relación cos obxectivos presentados anteriormente, o centro ofrece aos seus alumnos e alumnas unha educación integral, plurilingüe (nas etapas de educación infantil e primaria) e de calidade, resultado da combinación de catro elementos básicos:

- Educación plural, inclusiva, igualitaria e equitativa

Potenciamos a educación plural, inclusiva, igualitaria e equitativa achegando a cada un o que precisa en cada momento, dirixindo os nosos esforzos á atención á diversidade do alumnado.

- Centrada no cambio metodolóxico

O cambio metodolóxico do centro apostará polo fomento do uso de metodoloxías activas na aula, convertendo o alumnado en protagonista do seu propio proceso de aprendizaxe e ao profesorado en guía que o acompañe.

- Educación emocional

Propoñemos desenvolver no alumnado os coñecementos e habilidades que os axuden a coñecer e desenvolver axeitadamente os seus sentimentos e emocións co obxectivo de capacitalos para afrontar de maneira efectiva os retos cotiáns aumentando o seu benestar persoal e social.

- Convivencia escolar

Será un aspecto clave a traballar no centro co alumnado, de forma que adquiran habilidades que lles permitan establecer relacións interpersoais positivas, baseadas no respecto aos demais e ás súas formas de pensar e actuar, na igualdade, na tolerancia ante as diferenzas, na resolución pacífica e dialogada dos conflitos e comprometida coa xeración dun clima de convivencia axeitado no centro.

2.1. Contribución á adquisición das competencias

A incorporación de competencias no currículo permite poñer o acento naquelas aprendizaxes que se consideran imprescindibles e a súa aplicación para resolver situacións da vida cotiá.

A inclusión das competencias básicas no currículo permite integrar as diferentes aprendizaxes, tanto as formais (incorporadas ás diferentes materias) como as non formais.

O desenvolvemento das competencias ten influencia non só nos contidos, senón tamén na metodoloxía e deberá ser avaliada a consecución deste obxectivo en cada unha das materias.

Aínda que se traballará no desenvolvemento de todas as competencias, este ano prestarase especial atención á competencia en comunicación lingüística, onde se pretende reforzar a expresión escrita e a comprensión de textos, tanto orais coma escritos; á competencia matemática e ás competencias básicas en ciencia e tecnoloxía. Para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currículo, deberán deseñarse actividades de aprendizaxe integradas que permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe en máis dunha competencia ao mesmo tempo.

2.2. Criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar os elementos transversais.

A incorporación e o tratamento dos elementos transversais realizarase de maneiras diferentes:

- A través do traballo diario nas diferentes áreas ou materias trataranse contidos transversais de distinta natureza, non só dentro das actividades desenvolvidas na aula, senón tamén doutras a realizar na casa.
- A través das actividades extraescolares e complementarias que se organicen desde os diferentes departamentos e equipos de traballo que funcionan a nivel de centro e que se desenvolven tanto dentro coma fóra do horario lectivo: charlas formativas para alumnado e familias sobre temas de interese; actividades extrescolares que potencian os hábitos de alimentación saudables e a práctica de exercicio físico; a aprendizaxe de idiomas estranxeiros; os clubs de lectura a través da biblioteca do centro; a radio escolar; a participación en certames diversos (poesía, narrativa, fotografía, deseño de carteis, etc.).
- A través da participación en diversos programas e plans: ensino plurilingüe, Voz Natura, Xogade, biblioteca escolar, plan de dixitalización, promoción de estilos de vida saudables, plan director para a convivencia e a mellora da seguridade nos centros educativos e os seus entornos, plan de prevención e tratamento do acoso escolar e ciberacoso, plan contra a violencia de xénero, plan contra o consumo de drogas e alcohol, plan Proxecta, etc.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- A educación en valores cívicos, sociais e democráticos fundamentais para a convivencia (respecto, tolerancia, perseverancia, igualdade, xustiza, etc.) xunto coa educación emocional son dous aspectos fundamentais do Proxecto Educativo do centro desde hai anos, sobre os que se traballa en calquera momento e situación de aprendizaxe que se produza, tanto dentro das aulas coma en espazos comúns ou momentos de lecer.

2.3. Criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía

O enfoque competencial do proceso de ensino e aprendizaxe influirá no desempeño do labor docente que se centrará na creación de situacións e experiencias de aprendizaxe nas que o alumnado sexa quen de poñer en valor o aprendido, desde un punto de vista conceptual, atitudinal e multidisciplinar.

A metodoloxía que se vai empregar en toda a etapa basearase nos seguintes puntos:

- Salientar as aprendizaxes básicas e seleccionar os contidos máis relevantes para acadar as competencias clave.
- Facer un enfoque globalizado dos contidos.
- Acadar a funcionalidade das aprendizaxes para a súa aplicación en contextos diversos.
- Aprender a aprender, participando activamente nos traballos, procesos e na toma de decisións para ser cada vez máis autónomos.
- Metodoloxía activa que favoreza as aprendizaxes significativas.
- Atención á diversidade do alumnado, tanto na práctica docente coma na selección de contidos, tempos e ritmos de aprendizaxe.
- Aprendizaxe cooperativa e interactiva a través da participación activa e dinámica: habilidades, destrezas, actitudes, conceptos, intereses.
- Reorganización dos coñecementos coa axuda do grupo.

Todo isto ponse de manifesto a través de métodos que lles permitan aos nenos aprender desde a realidade e desde as concepcións previas, amosando curiosidade e interese por todo o que os rodea, sempre dende a atención á diversidade.

Ademais, é importante a cooperación conxunta e que vaian progresando ao seu ritmo acadando así maior autonomía.

2.4. Criterios xerais sobre o uso de materiais e recursos didácticos

O equipo docente ten liberdade para a elección dos materiais que empregará no desenvolvemento do seu labor docente. Para elo utilizará materiais impresos ou dixitais, de elaboración propia ou pertencente ao equipo editorial que mellor se adapte ás súas necesidades.

- Materiais:
 - Libros de texto.
 - Fichas, actividades, etc.
 - Libros de consulta e de lectura.
 - Apuntamentos: esquemas, fotocopias, mapas etc.
 - Material de reforzo e ampliación.
 - Materiais específicos de para cada unidade, boletíns, pósters, flashcards, wordcards, etc.
 - Bits para Lingua castelá.
 - Materiais específicos de matemáticas: bloques multibase, dados, regletas...
 - Outro material: folletos, dicionarios, etc.
 - Material en formato dixital.
 - Recursos didácticos:
 - Encerado dixital.
 - Material informático.
 - Ordenador.
 - Proxector.
 - Equipos audiovisuais do centro.
 - Biblioteca do centro e de aula.
 - Material deportivo.
 - Material de laboratorio.
 - Material musical.

2.5. Criterios de oferta educativa, agrupamentos en ámbitos, itinerarios e optatividade.

O centro oferta ao seu alumnado ensino nas tres etapas obrigatorias, entre elas EP. Trátase dun colexio de liña un que conta con 6 unidades de EP nas que se escolarizan nenos e nenas que cursan todos as mesmas materias, podendo elixir entre Relixión e Proxecto Competencial en cada un dos cursos.

O equipo docente conxuntamente co equipo directivo, analizarán a conveniencia de realizar agrupamentos de materias en ámbitos, aspecto que polo momento, non se considera axeitado desenvolver no centro.

1.6. Criterios para o deseño de actividades complementarias

Ao inicio de cada curso escolar planifícase o programa de saídas que se prevé desenvolver ao longo do ano. Coma nas restantes etapas, as actividades planifícanse en función das diferentes propostas que van chegando desde outras institucións coma concello, deputación, oficina de información á muller, biblioteca municipal, etc., as máis das veces en relación con conmemoracións destacadas ou festividades locais.

- Establecer vínculos entre o alumnado e a tradición cultural da contorna e reforzar distintos valores sociais, cívicos e humanos. Deste xeito incorpórase tamén o tratamento de aspectos transversais dun xeito lúdico e ameno.
- Promover a formación e aprendizaxe do alumnado, elixindo e propoñendo actividades que favorezan a adquisición dos obxectivos establecidos e axuden no desenvolvemento das competencias.
- Transversalidade, trátase de normalizar a aprendizaxe do alumnado en calquera ámbito e a través de actividades e situacións diversas, unhas máis lúdicas e outras desde un ámbito máis formal.

A nivel xeral de centro está estipulada a realización dunha saída proposta polo equipo docente/alumnado cada trimestre.

Isto complementábase con aquelas outras actividades que se vaia propoñendo realizar ao longo do curso debido ao seu interese para o alumnado e as súas familias.

1.7. Criterios para o deseño dos plans de reforzo personalizados para o alumnado que deba permanecer máis dun ano no mesmo curso e tamén

para o alumnado que promocioe con materias pendentes de cursos anteriores.

Os alumnos de EP que deban permanecer un ano máis no mesmo curso, seguirán un plan específico de reforzo durante ese ano co fin de acadar o nivel de desenvolvemento axeitado das competencias clave. Para a elaboración destes plans o equipo docente do alumno reunirse co titor/a e coa xefa do DO unha vez realizadas as avaliacións iniciais, para establecer as liñas de actuación no referente ás necesidades educativas que presenta o alumnado, ás medidas que xa se adoptaron o curso anterior, á temporalización, estratexias e actividades metodolóxicas a seguir a nivel xeral e en cada unha das áreas, aos recursos materiais e persoais que se van utilizar, ao procedemento de avaliación e a aspectos organizativos do proceso de ensinanza e aprendizaxe. A continuación informárase ás familias do contido de dito plan.

Os alumnos que promocioen ao curso seguinte con algunha materia non superada do curso anterior, recibirán os apoios necesarios para a recuperación desas aprendizaxes non acadadas, así como un plan de traballo individualizado que elaborará o mestre que imparta esa materia no curso actual seguindo as directrices establecidas polos distintos departamentos didácticos.

2.8. Criterios xerais para a avaliación e promoción na EP

A avaliación do alumno realizarase tendo en conta o grao de adquisición das competencias e dos obxectivos da etapa, de maneira continua, global e formativa tendo en conta o progreso do alumnado no conxunto dos procesos de aprendizaxe.

Ao rematar os cursos 2º, 4º e 6º o equipo docente tomará decisións sobre a promoción do alumnado, que pasará automaticamente de curso ao rematar 1º, 3º e 5º.

1. Promocionarán ao curso ou á etapa seguinte todos os alumnos/as que se considere que acadaron os obxectivos mínimos correspondentes ao curso ou á etapa realizados, así como quen teña acadado o grao establecido das competencias correspondentes. De non ser así, poderán repetir unha soa vez durante a etapa, sendo esta unha medida excepcional que se adoptará logo de esgotar o resto de medidas de reforzo e apoio nos casos en que se consideren necesarias co fin de resolver as dificultades de aprendizaxe do alumnado.

2. A decisión de promoción tomará de maneira colexiada o equipo docente do alumno/a en cuestión, tendo especial relevancia a opinión do titor/a.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

3. Ao rematar os cursos 2º, 4º e 6º cada titor emitirá un informe sobre o grao de adquisición das competencias de cada alumno, indicando as medidas de reforzo necesarias para o ciclo seguinte, se as houbera.

2.9. Criterios xerais para o outorgamento de matrículas de honra ou mención honoríficas en EP.

Aqueles alumnos que rematen a etapa cunha cualificación media no terceiro ciclo igual ou superior a 9.5 puntos, obterán unha mención honorífica que figurará no seu expediente académico.

2.10. Criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas

Cada docente realizará unha valoración final das súas programacións ao rematar o curso escolar. Nela valoraranse o grao de cumprimento da programación realizada así como calquera modificación que fora preciso realizar no transcurso do ano. Todas esas valoracións incluíranse nun anexo que figurará ao final da memoria final de curso.

2.11. Criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas.

O centro participará naqueles proxectos, programas e plans que axuden a acadar os obxectivos plantexados e favorezan o traballo e a adquisición das competencias por parte do alumnado.

O tratamento de aspectos transversais tamén será definitivo á hora de optar por uns plan ou outros.

2.12. Procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular.

A revisión da concreción curricular realizarase cada ano antes do inicio do curso escolar. Para elo teranse especialmente en conta as novidades normativas, instrucións, etc. que se teñan que aplicar, así como aqueles aspectos que se demostraran mellorables durante o desenvolvemento do curso anterior.

3. Obxectivos da etapa

- Educación integral

Obxectivos:

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Formar a cada alumno en todos os seus ámbitos, non só na adquisición de contidos. Será igual ou máis importante o traballo de aspectos coma a convivencia, o traballo en equipo, a resolución de conflitos, a autoxestión etc. de acordo co Proxecto Educativo e o ideario do centro.
- Atender a cada alumno tendo en conta a súa orixe, capacidade de adaptación e integración no grupo.
- Dar resposta ás necesidades educativas que presente cada alumno, traballando na prevención das dificultades de aprendizaxe e ofrecendo cantos recursos temos ao noso alcance para poder facer fronte a elas unha vez detectadas (reforzo educativo, apoio, ACI).
- Traballar para que cada alumno adquira un hábito de estudo e traballo diario e sexa quen de facer fronte con eficacia ás demandas das tarefas e actividades nas que teña que participar e resolver.

Estratexias:

- Tentaremos acadar os obxectivos propostos propiciando un clima de proximidade con compañeiros e mestres.
- Continuaremos cos cambios metodolóxicos introducidos o curso pasado para que sigan facendo aos alumnos cada vez máis protagonistas da súa aprendizaxe.
- Fomentarase a incorporación de metodoloxía activas que fomenten a participación, a colaboración entre iguais e o manexo de distintas ferramentas e soportes (traballo cooperativo, autorregulación, coavaliacións, uso das tics como instrumento de aprendizaxe, etc.).

Avaliación:

- Incorporación de instrumentos e mecanismos de avaliación variados adaptados ás necesidades de cada alumno.
- Observación diaria do traballo e da evolución dos alumnos.
- Teranse en conta as probas obxectivas para avaliar o progreso de cada alumno, así coma os datos extraídos das autoavaliacións e das coavaliacións, que nos mostren os progresos no ámbito persoal do alumno.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Información aos pais de cada alumno sobre a súa evolución académica polo menos unha vez ao trimestre.

3. Adquisición das competencias clave

A incorporación de competencias no currículo permite poñer o acento naquelas aprendizaxes que se consideran imprescindibles e a súa aplicación para resolver situacións da vida cotiá.

Cada materia contribuirá ao desenvolvemento das competencias clave e estas lograranse a través do traballo nas diferentes materias.

O desenvolvemento das competencias ten influencia non só nos contidos, senón tamén na metodoloxía, que deberá contribuir ao seu desenvolvemento, e no proceso de avaliación, xa que deberá ser avaliado o progresivo grao de adquisición das mesmas.

En cada unha das materias do currículo aparecerán reflectidos os referentes que permitan o desenvolvemento das competencias clave. Deste xeito, en cada programación didáctica estarán incluídas referencias explícitas á súa contribución a aquelas competencias ás que se orienta en maior medida.

5. Contidos

Aparecerán recollidos nas programacións didácticas de cada materia e darán conta da secuenciación e temporalización dos mesmos. Cada profesor indicará as unidades didácticas que serán tratadas cada mes e o número de sesións que se adicará a cada unha delas.

6. Estratexias metodolóxicas

- Explicación diaria na aula.
- Traballo individual.
- Representacións simbólicas con cambio de roles.
- Actividades lúdico-deportivas.
- Mellora do autoconceito e a autoestima, mediante o recoñecemento dos propios logros e valoración dos erros como fonte da aprendizaxe posterior.
- Coñecemento da contorna.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Reflexión a través do diálogo para a adquisición de hábitos saudables de alimentación, hixiene e actividade física no momento que xurda.
- Promoción das bibliotecas escolar e de aula.
- Realización de actividades lectoras diversas.
- Fomento da creación literaria.
- Emprego dos recursos TIC dos que dispón o centro.
- Traballo diario na casa.
- Metodoloxías activas adaptadas ás necesidades de cada un.

7. Atención ás dificultades

- Obxectivo: Intentar conseguir que os menos/as con dificultades acaden os obxectivos establecidos para eles así coma o axeitado nivel de desenvolvemento das competencias.
- Estratexias: Apoio fóra e dentro da aula por parte do equipo docente e as mestras de AL e PT, coordinado polo Departamento de Orientación do Centro, mediante intervencións e materiais específicos e individualizados.
- Avaliación: Mediante probas orais e/ou escritas, traballos individuais/grupais así coma seguimento do traballo persoal diario de cada alumno, participación en proxectos, investigacións, programas e plans, etc.
- Adaptacións metodolóxicas e curriculares: para os menos/as con dificultades de aprendizaxe, tanto nas probas obxectivas coma nos seus deberes, materiais, explicacións na aula , tempos, espazos, etc...

8. Motivación

- Obxectivo: conseguir que os alumnos veñan motivados ao colexio.
- Estratexias:
 - Incorporación de novas metodoloxías nas que o alumno sexa o protagonista da súa propia aprendizaxe.
 - Facer da curiosidade a nosa mellor ferramenta.

- Utilizar o reforzo positivo.
- Crear un clima axeitado, no que prime o respecto polas normas de convivencia, diferenciando as horas de estudo das de lecer.
- Fomentar un ambiente de escoita mutua profesores-alumnos e alumnos-profesores e participación directa nas aulas.
- Avaliación: Observar o seu estado anímico. Ver os erros e as dificultades coma unha fonte de aprendizaxe e reforzar os éxitos para fortalecer a motivación persoal de cada un.

9. Accións de acordo co proxecto lector

- Obxectivo: Conseguir unha lectura fluída e comprensiva, procurando que os alumnos gocen lendo.
- Estratexias: Utilización da biblioteca de aula e a colaboración coa biblioteca do centro.
 - Levarase a cabo “A maratón lectora”, que se desenvolverá segundo vai reflectido na programación do Plan Lector.
 - Os alumnos dende 3º de EP terán a lectura obrigatoria de tres libros ao longo do curso, un deles en galego e os outros dous en castelán.
- Avaliación: Avaliación continua da comprensión lectora respondendo a preguntas concretas de forma oral ou escrita sobre o libro lido ou mediante a realización de diferentes traballos.

10. Cálculo e resolución de problemas

- Obxectivos: Conseguir que os alumnos empreguen regras nemotécnicas para un cálculo mental rápido e comprensivo. Ser capaces de empregar estratexias para resolver problemas da vida diaria e para mellorar a comprensión e interpretación dos mesmos.
- Estratexias: Dedicación semanal a actividades de cálculo mental, escrito e resolución de problemas.
- Utilízanse materiais matemáticos específicos para cada tema nos tres ciclos da etapa.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Avaliación: Avaliación inicial, continua e sumativa, tendo en conta sempre o traballo diario do alumno.

11. Accións do plan de integración das tic

- Obxectivos: aplicación de programas informáticos de interese e páxinas web adaptadas a cada contido.
- Estratexias: os alumnos disporán en cada aula de soporte dixital o que permite acceder e utilizar unha gran cantidade de recursos que abren unha nova ventá ao mundo, ademais da realización de actividades interactivas onde se repasan os conceptos adquiridos.
- Avaliación: observación diaria, elaboración e presentación de traballos, procura de información...

12. Tutorías

Levarase a cabo a reunión inicial presencial no colexio na que cada titor informará sobre os aspectos máis relevantes do inicio do novo curso ás familias. Estas xuntanzas están programadas para o xoves 19 de setembro ás 19:00h.

As horas de tutoría asignadas a cada grupo aparecen recollidas no seguinte cadro:

GRUPO	HORA
1º EP	Hilda, xoves 15:30 a 16:30h
2º EP	Adrián, martes 15:30-16:30h
3º EP	Mar, martes de 15:30 a 16:30h
4º EP	Leticia, luns 16:30-17:30h
5º EP	Nela, martes 10:50-11:45h
6º EP	Ibán, martes 15:30-16:30h

Todas as familias serán convocadas polos titores/as a unha tutoría presencial ao longo do 1º trimestre para comentar aspectos destacados da evolución amosada por cada alumno/a. Nas restantes avaliaci3ns, os docentes só citarán aos pais dos alumnos/as que presenten alg3n tipo de dificultade. Nos demais casos, as tutorías poder3n ser telef3nicas ou enviarase informaci3n relevante por medio do correo electr3nico. Iso si, as familias poder3n solicitar unha reuni3n de tutoría presencial sempre que o consideren oportuno ao longo do curso escolar.

Información ás familias sobre as datas de avaliación:

A entrega de notas correspondentes á 1ª e á 2ª avaliación coincidirá co comezo dos períodos vacacionais de Nadal e Semana Santa:

- 1ª AVALIACIÓN: 20 de decembro.
- 2ª AVALIACIÓN: 11 de abril.
- 3ª AVALIACIÓN E AVALIACIÓN FINAL: despois do remate do curso escolar (20 de xuño).

13. Criterios comúns para toda a etapa

- As probas escritas faranse en folios (raiados, cuadriculados ou brancos). As probas cualificaranse numericamente de 1 a 10. Os profesores empregarán para rexistrar os progresos dos alumnos os cadernos de profesores e medios dixitais.
- Os alumnos que non se presenten a unha proba deberán de facela o día que se reincorporen.
- Ao longo de cada trimestre os titores/as informarán aos pais daqueles alumnos/as que consideren necesario para así poder tomar as medidas pertinentes, ou ben recoñecer o esforzo e a boa marcha do alumnado noutros casos. Seguiremos a utilizar a plataforma de comunicación Educamos.

14. Clases de apoio

Os alumnos/as que o precisen recibirán as clases de apoio fóra ou dentro da aula e en horario escolar. Estes apoios serán impartidos polo equipo docente e coordinados polo Departamento de Orientación.

15. Materiais e recursos didácticos

Materiais:

- ☐ Libros de texto.
- ☐ Fichas, actividades, etc.
- ☐ Libros de consulta e de lectura.
- ☐ Apuntamentos: esquemas, fotocopias, mapas etc.
- ☐ Material de reforzo e ampliación.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

☐ Materiais específicos de para cada unidade, boletíns, pósters, flashcards, wordcards, etc.

☐ Bits para Lingua castelá.

☐ Materiais específicos de matemáticas: bloques multibase, dados, regletas...

☐ Outro material: folletos, dicionarios, etc.

☐ Material en formato dixital.

• Recursos didácticos:

- Encerado dixital.
- Material informático.
- Ordenador.
- Proxector.
- Equipos audiovisuais do centro.
- Biblioteca do centro e de aula.
- Material deportivo.
- Material de laboratorio.
- Material musical.

15. Procedementos de avaliación

- Instrumentos de avaliación

- Probas escritas, orais ou físicas.
- Rúbricas de avaliación e autoavaliación.
- Escalas numéricas.
- Traballos individuais.
- Traballo diario na aula (realización de actividades relacionadas cos temas traballados, exercicios, debates, presentacións, tarefas individuais e/ou en grupo, etc.).
- Realización de tarefas na casa: os alumnos/as dos distintos grupos poderán levar tarefas para facer na casa, que poderán ser estudo/repaso de contidos traballados, exercicios, rematar tarefas iniciadas na aula, etc., sempre de maneira proporcionada e a criterio do docente.
- Actitude cara á materia, compañeiros e mestres.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Uso da lingua estranxeira de xeito tanto oral coma escrito nas materias de Linguas Estranxeiras e nas materias plurilingües.
 - Criterios de cualificación

A avaliación é unha parte fundamental do proceso de ensino-aprendizaxe. Para levala a cabo axeitadamente, establécense uns criterios que permitan contrastar as informacións recollidas polo mestre na práctica docente diaria coa consecución dos obxectivos establecidos para cada materia.

Os elementos que se terán en conta á hora de efectuar a cualificación dos alumnos serán os seguintes:

- Probas obxectivas, tanto orais coma escritas ou físicas.
- Queremos dar peso dentro da cualificación global de cada área ao rendemento específico amosado polos alumnos nas diferentes probas orais, escritas e físicas que realicen ao longo do trimestre para comprobar o nivel de coñecementos adquiridos.
- Todas as probas se puntuarán sobre dez.
- Rúbricas de avaliación e autoavaliación para cualificar diferentes aspectos relacionados con algúns obxectivos e co desenvolvemento das competencias e coas que os alumnos coñecerán de antemán os criterios cos que serán avaliados.
- Traballo diario individual tanto na aula coma na casa: todos os días os alumnos terán que realizar unha serie de tarefas de forma individual relacionadas con cada materia na aula e nas súas casas, actividades que serán corrixiadas e revisadas polo docente. Preténdese desenvolver un hábito de traballo diario no alumno.
- Neste ámbito inclúense as actividades individuais relacionadas coa materia que propoñan os docentes e que deberán realizarse mantendo uns mínimos de dedicación, presentación e rigor.
- A realización ou non destas tarefas influirá positiva ou negativamente tendo un peso porcentual específico na cualificación final da materia.
- Interese e actitude: non se pode esquecer que unha actitude positiva cara á aprendizaxe favorece a adquisición de coñecementos. É por isto que aos

CPR. PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

alumnos se lles terá en conta o interese amosado de cara ás diferentes materias e a actitude e o respecto cara aos diferentes elementos (persoais e materiais) que interveñen no proceso de ensino-aprendizaxe.

14. Atención á diversidade

Tentarase dar resposta ás diferentes capacidades, ritmos e estilos de aprendizaxe do alumnado. Ademais poñerase énfase na detección temperá do alumnado que requira unha atención educativa diferente á ordinaria: necesidades educativas especiais, dificultades específicas de aprendizaxe polas altas capacidades intelectuais, por incorporarse tardiamente ao sistema educativo ou por condicións persoais ou de historia familiar.

No caso de dificultades de aprendizaxe nalgún alumno, poñeranse en funcionamento os medios máis convenientes, tanto organizativos como curriculares, que permitan dar resposta a esa necesidade:

- Reforzo educativo:

Para elo o alumnado disporá dun amplo programa de reforzo escolar e adaptacións metodolóxicas cando sexan precisas.

- Adaptacións curriculares:

En caso de ser necesario, o equipo docente, en colaboración co Departamento de Orientación, elaborará as adaptacións curriculares individualizadas que cada alumno precise. Estas adaptaranse significativamente aos contidos e aos criterios de avaliación do currículo e estarán dirixidas a alumnado con NEE. As ACI faranse buscando o máximo desenvolvemento das competencias básicas de acordo coas posibilidades do alumno. A avaliación e a promoción tomarán como referencia os obxectivos e criterios de avaliación fixados nas adaptacións.

Prevese que ao longo do presente curso haxa tres alumnos/as na etapa con Adaptacións Curriculares por presentar diferentes tipos de desfase no seu proceso de ensino-aprendizaxe. Ao longo do curso tamén se realizarán baterías psicopedagóxicas na etapa a criterio do D.O.

- Medidas de ampliación:

Para evitar que os alumnos perdan o interese ante o coñecemento evidente dos conceptos traballados podemos utilizar estas medidas de ampliación que son a

CPR. PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

información adicional (bibliografía específica), presentación de traballos, exercicios máis complexos para algúns alumnos, dependendo de cada discente e das súas capacidades. Deste xeito tamén poñemos en práctica a atención individualizada. Outro xeito de motivalos é implicalos na axuda dalgún compañeiro/a que se atope con algunha dificultade na comprensión ou na realización das tarefas que se están a realizar.

- PTI (Programa de traballo individualizado)

Aplicado a alumnos/as que precisen unha intervención específica.

15. Actividades complementarias e extraescolares

A nivel xeral de centro está estipulada a realización dunha saída proposta polo equipo docente/alumnado cada trimestre.

Este curso participarase na actividade de Voz Natura.

En canto aos deportes, o colexio participará en Carreiras populares e diversas actividades que poidan xurdir ao longo do curso e ademais no programa Xogade.

Conmemoracións:

1ºTrimestre: Samaín, Magosto, Día da Constitución.

2ºTrimestre: Día da Paz, Entroido, Letras Galegas, San Brais, Día da Muller traballadora.

3ºTrimestre: Día do Libro, Día das Letras Galegas, Maíos.

16. Reflexión trimestral da EP

1ª AVALIACIÓN

- Realizarase unha avaliación inicial de todos os alumnos ao longo das primeiras semanas do curso, que servirá para marcar o punto de partida do proceso de ensino-aprendizaxe en cada un dos grupos.
- Repasaranse, ao inicio do primeiro trimestre, os contidos vistos no curso anterior e incidirase naqueles que estean máis frouxos, tendo sempre en conta as capacidades dos alumnos. Retomarase o hábito de estudo e traballo diario despois do período de vacacións.
- Incidirase no cumprimento das normas reflectidas no Plan de Convivencia do Centro.

- 2ª AVALIACIÓN
- Comprobarase se se acadaron os obxectivos do primeiro trimestre e volveranse programar en función das conclusións acadadas.
- Seguirase insistindo no uso correcto das normas de convivencia, hábitos de estudo e traballo diario.
- 3ª AVALIACIÓN

Comprobarase se o programado nos distintos niveis (contidos, normas etc.) puido levarse a cabo e terase en conta para a programación do curso seguinte.

9.3.EQUIPO DE ENSINO SECUNDARIO

1. Compoñentes

1. Isabel Rodríguez Ferreiros: profesora de Lingua e Literatura galega en toda a etapa, de Lingua Castela e Literatura en 3º e 4º ESO, titora de 3º da ESO.
2. Luis Conde Carnero: profesor de Xeografía e Historia e Relixión.
3. Iván García Luaces: profesor de Educación Física en ESo y en 6º de Primaria.
4. Esther Rodríguez Camino: profesora de Inglés en 4º ESO.
5. Patricia Martínez Rodríguez: profesora de Matemáticas (2º e 3º ESO), proxecto competencial en 3º da ESO, Ed. Dixital en 3º de ESO, Digitalización en 4º de ESO e titora de 2º ESO.
6. Mª Carmen Castaño Aira: profesora de Música.
7. Sara Álvarez Otero: profesora de Educación Plástica e Visual.
8. Rosa Mª Rodríguez Camino: profesora de Inglés en 1º, 2º e 3º de ESO, e Francés.
9. María Vázquez Álvarez: profesora de Valores, de Filosofía e orientadora da etapa.
10. Victoria Aceiro Martínez: profesora de Inglés en 2º ESO, de Lingua Castelá en 1º e 2º ESO e titora de 2º ESO.
11. Ángel Dapena Gil: profesor de Economía, Proxecto Competencial de en 2º e 4º ESO, titor de 4º da ESO

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

12. Eva Vázquez López: profesora de Bioloxía e Xeoloxía e Física e Química en toda a etapa.
13. Maria Jesús Sanchez López : profesora de Matemáticas (1º e 4º da ESO) e de tecnoloxía, titora de 1º de ESO.

2. Fins da educación secundaria obrigatoria

No Decreto 156/2022 do 15 de setembro, establécese o currículo para Educación Secundaria Obrigatoria, sendo de aplicación este ano para todos os cursos da etapa.

Nel mantense o enfoque competencial e insístease no desenvolvemento das competencias como base para a formación integral do alumnado.

Búscase acadar unha aprendizaxe competencial, autónoma, significativa e reflexiva en todas as materias; que o alumnado adquira os elementos básicos da cultura, especialmente nos seus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnolóxico e motor; que consolide os seus hábitos de estudo, traballo e vida saudable de cara á súa incorporación a estudos superiores ou ao mundo laboral e que se formen no exercicio dos seus dereitos e obrigas como parte da sociedade á que pertence.

3. Concreción curricular

3.1. Adecuación dos obxectivos xerais de cada etapa ao contexto do centro.

No Currículo da ESO, posto en coñecemento dos docentes por parte da Consellería de Educación a través do D. 156/2022, do 15 de setembro, aparecen reflectidos os obxectivos curriculares para toda a etapa de Secundaria. A continuación indicaremos cada un deles e a consecución dos mesmos na aplicación cotiá:

1. Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos como valores comúns dunha sociedade plural e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
2. Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

3. Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre mulleres e homes.

4. Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.

5. Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para con sentido crítico adquirir novos coñecementos. Desenvolver as competencias tecnolóxicas básicas e avanzar nunha reflexión ética sobre o seu funcionamento e a súa utilización.

6. Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en distintas disciplinas, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas nos diversos campos do coñecemento e da experiencia.

7. Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.

8. Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.

9. Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.

10. Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das demais persoas, así como o patrimonio artístico e cultural.

11. Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e do das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade, valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado, a empatía e o respecto cara aos

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

seres vivos, especialmente os animais, e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e mellora.

12. Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.

13. Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.

14. Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersoal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

En relación cos obxectivos presentados anteriormente, o centro ofrece aos seus alumnos e alumnas unha educación integral, plurilingüe (nas etapas de educación infantil e primaria) e de calidade, resultado da combinación de catro elementos básicos:

1. Educación plural, inclusiva, igualitaria e equitativa

Potenciamos a educación plural, inclusiva, igualitaria e equitativa do noso alumnado achegando a cada un o que precisa en cada momento, dirixindo os nosos esforzos á atención á diversidade do alumnado.

2. Centrada no cambio metodolóxico

O cambio metodolóxico do centro apostará polo fomento do uso de metodoloxías activas na aula, convertendo ao alumnado en protagonista do seu propio proceso de aprendizaxe e ao profesorado en guía que o acompañe.

3. Educación emocional

Propoñemos desenvolver no noso alumnado os coñecementos e habilidades sobre as emocións co obxectivo de capacitalos para afrontar de maneira efectiva os retos cotiáns, coa finalidade última de aumentar o benestar persoal e social. Ademais, tamén se prestará especial atención ao coñecemento dos propios sentimentos e emocións e á xestión dos mesmos.

4. Convivencia escolar

Será un aspecto clave a traballar no centro co alumnado, de forma que adquiran habilidades que lles permitan establecer relacións interpersoais positivas, baseadas no respecto aos demais e ás súas formas de pensar e actuar, na igualdade, na tolerancia ante as diferenzas, na resolución pacífica e dialogada dos conflitos e comprometida coa xeración dun clima de convivencia axeitado no centro.

3.2. Contribución á adquisición das competencias clave segundo o Decreto 156/2022.

Entendemos por competencias clave os desempeños que se consideran imprescindibles para que o alumnado poida progresar con garantías de éxito no seu itinerario formativo e afrontar os principais retos e desafíos globais e locais. Así mesmo, eses desempeños evidéncianse nas capacidades para aplicar de forma integrada os contidos propios de cada ensinanza e etapa educativa, co fin de lograr a realización axeitada de actividades e a resolución eficaz de problemas complexos.

A incorporación de competencias no currículo permite poñer o acento naquelas aprendizaxes que se consideran imprescindibles dende unha formulación integradora e orientada á aplicación dos saberes adquiridos e de aí o seu carácter básico.

A inclusión das competencias clave no currículo permite integrar as diferentes aprendizaxes, tanto as formais (incorporadas ás diferentes materias) como as non formais.

O desenvolvemento das competencias ten influencia non só nos contidos, senón tamén na metodoloxía e deberá ser avaliada a consecución destes obxectivos en cada unha das materias.

Identifícanse sete competencias clave. Son as seguintes:

1. Comunicación lingüística (CCL).
2. Competencia plurilingüe (CP)
3. Competencia matemática e competencia en ciencia, tecnoloxía e enxeñaría (STEM).
4. Competencia dixital (CD).
5. Competencia persoal, social e de aprender a aprender (CPSAA).
6. Competencia cidadá (CC).
7. Competencia emprendedora (CE).

8. Competencia e conciencia e expresións culturais (CCEC).

En cada programación didáctica estarán incluídas referencias explícitas á súa contribución naquelas competencias ás que se orienta en maior medida. Os obxectivos e a selección de contidos buscarán asegurar o desenvolvemento das diferentes competencias e os criterios de avaliación servirán para valorar o progresivo grao de adquisición das mesmas.

A avaliación do grao de adquisición das competencia clave en cada un dos cursos da etapa debe estar integrada coa avaliación de cada unha das materias ou ámbitos, na medida en que, os criterios de avaliación de cada materia ou ámbito, nun determinado curso da etapa, están relacionados univocamente coas obxectivos da devandita materia ou ámbito, e estes están relacionados coas competencias clave a través dos correspondentes descritores operativos recollidos no perfil de saída.

3.3. Contidos

Aparecerán recollidos nas programacións didácticas de cada área. Para iso, cada profesor indicará a secuenciación e temporalización das unidades didácticas que serán tratadas cada trimestre, o número de sesións que se dedicará a cada unha delas, os instrumentos e criterios de avaliación segundo se establece no Decreto 156/2022 de 15 de setembro.

3.4. Estratexias

Para acadar os obxectivos previstos, as liñas de actuación fundamentais en relación co alumnado son as seguintes:

- Desenvolvemento da súa autonomía, espírito crítico e iniciativa persoal, para o que proporemos diversas actividades de creación, investigación, busca de información en ámbitos diversos, realización de experimentos, tarefas de autoxestión, etc., de maneira progresiva ao longo de todo o ano.
- Inclusión, igualdade e equidade a través do traballo de valores básicos e fundamentais para unha convivencia pacífica, respectuosa e democrática.
- Atención á diversidade do alumnado para axudalo a desenvolver o seu proceso de ensino-aprendizaxe de maneira efectiva.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Detección temperá de dificultades de aprendizaxe para o seu pronto tratamento.
- Educación emocional para fortalecer a seguridade en si mesmos dos alumnos e contribuír mellorar a súa autonomía.
- Gabinete psicopedagógico como elemento de acompañamento, diagnose e apoio do tratamento das dificultades do alumnado.
- Reforzo educativo dentro e fóra da aula.
- Aplicación dun plan individualizado de reforzo a aqueles alumnos que o precisen, por repetir curso ou promocionar ao curso seguinte con materias suspensas.
- Apoio, formación e axuda ao alumnado e ás súas familias.
- Uso das TIC e TAC.
- Actividades lúdico-deportivas.
- Debates, representacións simbólicas con cambio de roles.
- Segmentación de tarefas e programación de traballo individual e en grupo.
- Agrupamentos flexibles.
- Mellora do autoconcepto e da autoestima, recoñecemento dos propios logros e valoración dos propios erros como fonte de aprendizaxe posterior.
- Análise e valoración de diferentes medios de información e comunicación audiovisual, sendo capaces de seleccionar a información recibida por medio do desenvolvemento dun sentido crítico que non os faga manipulables.
- Uso de diferentes aplicacións informáticas encamiñadas á presentación de traballos, cálculos numéricos, busca de información en Internet, etc.
- Realización de investigacións de campo e coñecemento da contorna.
- Establecemento de relacións comparativas entre as diferentes materias (interdisciplinariedade).
- Reflexión a través do diálogo para a adquisición de hábitos saudables de alimentación, hixiene e actividade física no momento que xurda.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Promoción da biblioteca escolar.
- Realización de actividades lectoras diversas: análise de textos, lecturas, etc.
- Comentario e análise de lecturas individuais e/ou colectivas nas diferentes áreas e fomento da creación literaria.
- Exposición e defensa de traballos na aula.
- Fomento da práctica colaborativa dos alumnos dentro do grupo-aula para mellorar a adquisición de contidos e contribuir a acadar o nivel de competencia axeitado.
- Estratexias de resolución de problemas e razoamento lóxico-matemático.
- Colaboración nas actividades levadas a cabo na radio escolar.
- Participación no proxecto "Voz Natura" do centro.

En relación coas familias:

- Asociación de Nais e Pais de Alumnos/as (ANPA).
- Actividades levadas a cabo nas titorías baixo guía e supervisión do Equipo de Orientación do colexio.
- Festas, celebracións e convivencias.
- Actividades lúdico-deportivas e conmemoracións.
- Actividades de formación e concienciación a través da escola de pais.

3.5. Criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar os elementos transversais.

A incorporación e o tratamento dos elementos transversais realizarase de maneiras diferentes:

- A través do traballo diario nas diferentes áreas ou materias trataranse contidos transversais de distinta natureza, non só dentro das actividades desenvolvidas na aula, senón tamén doutras a realizar na casa.
- O plan de convivencia e as normas de aula que elabora cada grupo para regular a convivencia duns con outros dentro de cada aula e a nivel xeral de centro, así como a educación afectivo-sexual, consumo de drogas, alcohol, igualdade de

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

xénero, discriminación por razónssexuaisouidentidade de xénero, etc., abórdanse dentro das titoríassemanais de cada grupo coapoio das intervencións periódicas que fai o persoal de Asuntos Sociais e Drogodependencias do Concello nos centros de ensino.

- A través das actividades extraescolares e complementarias que se organizan desde os diferentes departamentos e equipos de traballo que funcionan a nivel de centro tamén se reforza o tratamento dos temas transversais, tanto en horario escolar como extraescolar: charlas formativas para alumnado e familias sobre temas de interese; actividades extrescolares que potencian os hábitos de alimentación saudables e a práctica de exercicio físico; a aprendizaxe de idiomas estranxeiros; os clubs de lectura a través da biblioteca do centro; a radio escolar; a participación en certames diversos (poesía, narrativa, fotografía, deseño de carteis, etc.).

- A través da participación en diversos programas e plans: ensino plurilingüe, Voz Natura, Xogade, biblioteca escolar, plan de dixitalización, promoción de estilos de vida saudables, plan director para a convivencia e a mellora da seguridade nos centros educativos e os seus entornos, plan de prevención e tratamento do acoso escolar e ciberacoso, plan contra a violencia de xénero, plan contra o consumo de drogas e alcohol, etc.

- A educación en valores cívicos, sociais e democráticos fundamentais para a convivencia (respecto, tolerancia, perseverancia, igualdade, xustiza, etc.) xunto coa educación emocional son dous aspectos fundamentais do Proxecto Educativo do centro desde hai anos, sobre os que se traballa en calquera momento e situación de aprendizaxe que se produza, tanto dentro das aulas coma en espazoscomúnsou momentos de lecer.

3.6. Criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía

Temos en conta o feito de que todo o profesorado emprega o procedemento da aprendizaxe significativa nas súas aulas como método básico no proceso de ensino-aprendizaxe. Así pois, as novas aprendizaxes baséanse nas aprendizaxes previas que posúe o alumno. Foméntase a adquisición de novos contidos a partir dos que xa posúe o alumnado e a posta en práctica dos contidos aprendidos na vida cotiá. Porén, tentaremos formar a cada alumno en todos os seus ámbitos, non só na adquisición de contidos. Será igual ou máis importante o traballo de aspectos coma a convivencia, o

CPR. PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

traballo en equipo, a resolución de conflitos, a autoxestión, a motivación persoal, resiliencia, etc. de acordo co Proxecto Educativo e o Ideario do Centro.

En consonancia co plantexado na LOMLOE establecida a través do Decreto 156/2022, optarase por una metodoloxía activa que faga aos alumnos e alumnas protagonistas da súa aprendizaxe (traballo colaborativo, aprendizaxe por descubrimento, autorregulación, coavaliacións, etc.).

Por outra banda, farase unha observación diaria do traballo e da evolución dos alumnos, teranse en conta as probas obxectivas para avaliar o seu progreso, así coma os datos extraídos das autoavaliacións e das coavaliacións que nos mostren a evolución no ámbito persoal.

Para acadar os obxectivos propostos utilizaremos os seguintes métodos:

1. Combinaremos os estilos directivos baseados na exposición de contidos por parte do profesor, que supón unha actitude receptiva por parte dos alumnos/as, coa incorporación de metodoloxías activas nas que o alumnado pase a ser protagonista do seu proceso de aprendizaxe no que actuará de maneira individual, por parellas ou en grupo en función da actividade que realice.
2. Exposicións orais e escritas das tarefas desenvolvidas.
3. Aprendizaxe por descubrimento: o profesor actúa coma guía.
4. Ensino recíproco: os alumnos convértense en profesores nalgúns momentos e deste xeito reforzan os seus coñecementos e axudan aos demais no seu proceso de ensino-aprendizaxe.
5. Interdisciplinariedade.
6. Disposición espacial do alumnado na aula en grupos, parellas, etc. para realizar diferentes traballos segundo a materia, debates, presentacións, traballos colaborativos, etc. e o estilo de aprendizaxe utilizado en cada momento.
7. Autocorrección de probas (ensino a partir dos propios erros).
8. Xogos e actividades lúdicas.
9. Autorregulación do alumnado, organización e programación das tarefas a realizar na aula ou na casa, de maneira individual ou colectiva.
10. Aprendizaxe cooperativa.

3.7. Criterios xerais sobre o uso de materiais e recursos didácticos:

O equipo docente ten liberdade para a elección dos materiais que empregará no desenvolvemento do seu labor docente ao inicio de cada curso escolar. Para elo utilizará materiais impresos ou dixitais, de elaboración propia ou pertencente ao equipo editorial que mellor se adapte ás súas necesidades, respectando os prazos establecidos pola administración referentes á durabilidade dos libros de texto e ao programa de préstamo.

Os materiais empregados na etapa de Secundaria son, en xeral, os que seguen:

1. Libros de texto.
2. Cadernos para realización de exercicios.
3. Bibliografía variada.
4. Materiais para prácticas das materias de Ciencias.
5. Dicionarios, atlas ...
6. Material específico de Educación Física, Plástica e Música.
7. Apuntamentos.
8. TIC: aplicacións informáticas, dispositivos móbiles, cámaras dixitais, Internet, encerado dixital, bitácoras de diferentes materias, plataforma Educamos, aulas virtuais, etc.
9. Material de ampliación ou reforzo para alumnos con dificultades para acadar os obxectivos mínimos.
10. Material para a recuperación de materias pendentes de cursos anteriores.
11. Cada profesor indicará na programación didáctica da súa área os materiais específicos para o desenvolvemento da súa materia: libros de lectura obrigatoria por trimestre, cadernos de exercicios específicos para determinados aspectos (exercicios de cálculo, ortografía, comprensión lectora, etc.), traballos especializados segundo a materia que se imparta, etc.

Con respecto aos recursos didácticos utilizados empregaremos os seguintes:

- Material informático nas diferentes áreas.
- Material de laboratorio para as materias de ciencias.

- Páxinas web de elaboración propia ou atopadas na rede.
- Blogs de diferentes materias e departamentos.
- Vídeo proxector para exposicións.
- Ordenadores.
- Encerado dixital.
- Radio escolar.
- Prensa escrita.
- Biblioteca escolar.
- Material musical, deportivo e de EPVA.

3.8.Criterios de oferta educativa, agrupamentos en ámbitos, itinerarios e optatividade:

Ao tratarse dun centro de liña un e contar cun número de alumnos moderado, non se considera viable a adopción de medidas deste tipo. Aínda así, procurase respectar as diferentes opcións do alumno no tocante ás materias optativas que se ofertan nos cursos de 3º e 4º, onde se adoptan medidas organizativas excepcionais para que os alumnos teñan a posibilidade de cursar as materias que elixan.

O equipo docente conxuntamente co equipo directivo, analizarán a conveniencia de realizar agrupamentos de materias en ámbitos, aspecto que polo momento, non se considera axeitado desenvolver nesta etapa.

a. Criterios para o deseño de actividades complementarias

Ao inicio de cada curso escolar planifícase o programa de saídas que se prevé desenvolver ao longo do ano. Coma nas restantes etapas, as actividades planifícanse en función das diferentes propostas que van chegando desde outras institucións coma concello, deputación, oficina de información á muller, biblioteca municipal, etc., as máis das veces en relación con conmemoracións destacadas ou festividades locais.

- Un dos criterios que se seguen desde o centro é o de establecer vínculos entre o alumnado e a tradición cultural da contorna, ademais do reforzamento de distintos valores sociais, cívicos e humanos. Deste xeito incorporase tamén o tratamento de aspectos transversais dun xeito lúdico e ameno.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Outro criterio é o de utilidade e servizo ao proceso de formación e aprendizaxe do alumnado, elixindo e propoñendo actividades que favorezan a adquisición dos obxectivos establecidos e axuden no desenvolvemento das competencias.
- Finalmente, a transversalidade é o terceiro criterio básico: trátase de normalizar a aprendizaxe do alumnado en calquera ámbito e a través de actividades e situacións diversas, unhas máis lúdicas e outras desde un ámbito máis formal.

A nivel xeral de centro está estipulada a realización dunha saída proposta polo equipo docente/alumnado cada trimestre:

- 1º trimestre: actividade de outono en relación coa natureza ou a práctica dalgún deporte.
- 2º trimestre: actividade de neve e deportes de inverno.
- 3º trimestre: actividade de auga (praia, práctica de deportes acuáticos, etc.).

Isto complementase con aquelas outras actividades que se vaia propoñendo realizar ao longo do curso debido ao seu interese, tanto para o alumnado como para as súas familias:

Deportes:

1. Certames locais u/o provinciais relacionados cos diferentes deportes.
2. Carreiras populares.

- Conmemoracións:

1. Día da Constitución, Estatuto de Autonomía
2. Día da Paz, Letras Galegas, Maíos, Panxoliñas, Entroido, San Brais, etc.
3. Día do Libro.
4. Semana da Prensa (radio e revista escolar). Posta en marcha da Televisión Escolar.
5. Ofrenda á Virxe por parte do alumnado de Relixión, Belén vivinte.
6. Día da muller na ciencia e día da muller traballadora.

3.10. Criterios para o deseño dos plans de reforzo personalizados para o alumnado que deba permanecer máis dun ano no mesmo curso e tamén para o alumnado que promocióne con materias pendentes de cursos anteriores.

- Alumnos/as que non promocionan ao curso seguinte:

Os alumnos da ESO que deban permanecer un ano máis no mesmo curso, seguirán un plan específico de reforzo durante ese ano co fin de acadar o nivel de desenvolvemento axeitado das competencias clave e criterios de avaliación, o que implica a consecución do nivel axeitado de obxectivos xerais de etapa. Para a elaboración destes plans o equipo docente do alumno ou alumna reunirse co titor/a e coa xefa do D.O. unha vez realizadas as avaliacións iniciais, para establecer as liñas de actuación no referente: necesidades educativas que presenta o alumnado, medidas que xa se adoptaron o curso anterior, temporalización, estratexias metodolóxicas a seguir a nivel xeral e en cada unha das áreas, recursos materiais e persoais que se van utilizar, procedemento de avaliación e aspectos organizativos do proceso de ensinanza e aprendizaxe. A continuación informarase ás familias do contido de dito plan, do que se levantará acta.

- Alumnos/as que promocionan ao curso seguinte pero con materias pendentes:

Os alumnos que promocionen ao curso seguinte con algunha materia non superada do curso anterior contarán cun plan de traballo individualizado que elaborará o mestre que imparta esa materia no curso actual seguindo as directrices establecidas polos distintos departamentos didácticos.

O profesorado, coordinado pola xefatura do departamento didáctico, informará sobre os aspectos básicos dos plans de reforzo ao alumnado e, de ser o caso, as nais, os pais ou as persoas titoras legais.

O seguimento do plan de reforzo e avaliación das materias ou ámbitos pendentes realizarase en cada sesión de avaliación parcial e na sesión de avaliación final. Para estes efectos, programaranse actividades e/ou probas de avaliación ao longo do curso para verificar a superación desas materias ou ámbitos.

3.11.Criterios xerais para a avaliación, promoción e titulación.

O profesorado avaliará ao alumnado tendo en conta todos os elementos que compoñen o currículo e os criterios de cualificación das materias serán referentes fundamentais para valorar o grao de adquisición das competencias clave.

A avaliación será realizada polo equipo docente, que estará constituído polo conxunto de profesores de cada grupo de alumnos, que actuará de forma colexiada, coordinado polo titor e asesorado polo D.O. do centro.

As decisións sobre a promoción do alumnado dun curso a outro, dentro da etapa, tomaraas o conxunto de profesores do alumno, atendendo ao logro dos obxectivos e ao grao de adquisición das competencias correspondentes.

A repetición será unha medida de carácter excepcional e tomarase tras esgotar as medidas ordinarias de reforzo e apoio para superar as dificultades de aprendizaxe do alumnado.

3.11.1 Promoción

Os alumnos promocionarán ao seguinte curso cando superen todas as materias ou teñan avaliación negativa en dúas materias como máximo, considerándose para o cómputo as materias non superadas do propio curso e as de cursos anteriores.

De maneira excepcional, se un alumno non cumpre coa condición de promoción anteriormente exposta, o equipo docente poderá autorizar a promoción dun alumno cando se dean conxuntamente as seguintes condicións:

1. Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias e en todos os ámbitos nos que estea matriculado o alumno/a ese ano, sexa igual ou superior a 5.
2. Que a suma dos períodos lectivos semanais establecido no Anexo IV das materias ou dos ámbitos con avaliación negativa non sexa superior a dez. Para estes efectos non se considerarán as materias pendentes de cursos anteriores nin as horas de libre disposición.
3. Que o equipo docente considere que a natureza das materias con avaliación negativa non lle impide ao alumno seguir con éxito o curso seguinte.
4. Que o equipo docente considere que ten expectativas favorables de recuperación.
5. Que o equipo docente considere que a devandita promoción beneficiará a súa evolución educativa.

Os alumnos que promocionen ao curso seguinte sen ter superadas todas as materias deberán seguir un plan de reforzo en cada unha das materias e superar as avaliacións correspondentes a dito plan.

Os que non promocionen deberán permanecer un ano máis no mesmo curso. Esta medida poderáselle aplicar no mesmo curso unha soa vez, e dúas veces como máximo

dentro da etapa. Este alumnado contará cun plan específico personalizado, orientado á superación das dificultades detectadas no curso anterior.

Un alumno/a poderá permanecer no mesmo curso unha soa vez, e dúas veces como máximo ao longo de todo o ensino obrigatorio. Excepcionalmente poderá repetir unha vez máis o 4º curso, sempre que o equipo docente considere que con esta medida se favorecerá a adquisición das competencias establecidas para a etapa.

3.11.2. Obtención do título de graduado en educación secundaria obrigatoria

O alumnado que supere todas as materias da etapa, obterá o título de graduado en educación secundaria obrigatoria.

Ademais de no caso anterior, o equipo docente poderá decidir a obtención do título por parte do alumnado sempre que se cumpran todas as condicións seguintes:

1. Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias en que estea matriculado ese ano académico sexa igual ou superior a 5.
2. Que a xuízo do equipo docente o alumno/a teña adquiridas as competencias establecidas no perfil de saída.
3. A xuízo do equipo docente o alumno/a acadara os obxectivos da etapa.

O alumnado con dezoito anos cumpridos que non obteña o título de graduado en ESO disporá, durante os dous anos inmediatamente seguintes ao remate da escolarización, dunha convocatoria anual de probas ou actividades personalizadas para superar as materias pendentes nos termos que estableza a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. En todo caso, as probas terán lugar no mes de xuño e serán incompatibles con estar cursando as ensinanzas de adultos e presentarse ás probas para obter o título de graduado en educación secundaria obrigatoria previstas no artigo 68.2º da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

Para tales efectos, o profesorado informará, cando menos, dos obxectivos, os criterios de avaliación, os contidos, os instrumentos de avaliación e os criterios de cualificación para cada materia en que a alumna ou alumno estea inscrito, así como dos criterios de titulación.

O título de graduado en Educación Secundaria Obrigatoria permitirá acceder ao bacharelato, á formación profesional de grao medio, aos ciclos de grao medio de artes plásticas e deseño, ás ensinanzas deportivas de grao medio e ao mundo laboral.

O alumnado que curse a Educación Secundaria Obrigatoria e non obteña o título de graduado en educación secundaria obrigatoria recibirá un certificado de escolaridade en que se farán constar os anos e materias cursadas.

3.11.3.Criterios xerais para o outorgamento de matrículas de honra ou mención honoríficas en ESO

Aqueles alumnos que na avaliación final de 4º ESO obteñan unha nota media nese curso igual ou superior a 9 puntos, obterán unha mención honorífica que figurará no seu expediente académico. Dita mención poderá concederse como máximo a un 5% do total do alumnado matriculado nese curso.

En caso de representar eses alumnos unha porcentaxe superior ao 5%, procederase a baremar a nota media obtida por cada un, obtendo a mención honorífica aquel cuxa nota media sexa superior.

En todo caso, cando no centro docente o total de alumnado matriculado no cuarto curso sexa inferior a vinte, poderá concederse unha mención de matrícula de honra. Para o cálculo da nota media da avaliación final de 4º ESO non se terán en consideración as cualificacións obtidas nas materias de Relixión nin de Proxecto Competencial.

3.12. Criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas

O conxunto de profesores elaborará as súas correspondentes programacións didácticas, nas que se verán reflectidos: unidades didácticas, criterios de avaliación para cada unha delas co seu peso correspondente, competencias clave, obxectivos de etapa e contidos, ademais dos correspondentes criterios de avaliación, recuperación e aspectos metodolóxicos.

O centro docente fará publicas as programacións didácticas co obxecto de facilitar o seu coñecemento polo conxunto da comunidade educativa. Así mesmo, nos primeiros días de actividade lectiva de cada curso académico o profesorado, coordinado pola xefatura do departamento didáctico, conforme ao establecido no centro, informará sobre os aspectos da programación didáctica ao alumnado e, de ser o caso, as nais, os pais ou as persoas titoras legais. A maiores proporcionaráselle ás familias os criterios de promoción e/ou titulación.

O profesorado realizará o seguimento das programacións didácticas nos seus grupos de alumnado reflectindo o grao de cumprimento respecto ao planificado, a

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

xustificación razoada no caso de producirse algunha desviación e as propostas de modificación e/ou mellora.

Esta información será valorada e analizada polo departamento didáctico cunha frecuencia mínima mensual deixando constancia nas correspondentes actas de reunión. Así mesmo, cada docente realizará unha valoración periódica e/outra final das súas programacións ao rematar o curso escolar na aplicación PROENS. Nelas valoraranse o grao de cumprimento da programación realizada así como calquera modificación que fora preciso incorporar no transcurso do ano.

3.13. Criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas.

O centro participará naqueles proxectos, programas e plans que axuden a acadar os obxectivos plantexados e favorezan o traballo e a adquisición das competencias por parte do alumnado.

O tratamento de aspectos transversais tamén será definitivo á hora de optar por uns plans ou outros.

3.14.Procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular.

A revisión da concreción curricular realizarase cada ano antes do inicio do curso escolar. Para elo teranse especialmente en conta as novidades normativas, instrucións, etc. que se teñan que aplicar, así como aqueles aspectos que se demostraran mellorables durante o desenvolvemento do curso anterior. Todo iso se reflectirá nas programacións de aula que realice cada docente e no apartado corresponde da aplicación PROENS.

3.15.Criterios de avaliación

Nas programacións didácticas de cada materia aparecerán reflectidos os criterios que o currículo establece para cada área e ciclo, segundo o Decreto 156/2022. Estes criterios favorecerán a adquisición das competencias clave e a consecución dos obxectivos propostos.

Os criterios de avaliación son referente específico para avaliar a aprendizaxe do alumnado. Describen aquilo que se quere valorar e que o alumnado debe lograr, tanto en coñecementos coma en competencias, e responden ao que se pretende conseguir en cada disciplina.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Ao comezo do curso cada profesor realizará unha avaliación inicial na súa materia, co fin de adecuar as ensinanzas de cada materia ao alumnado e facilitar a progresión satisfactoria do seu proceso de aprendizaxe, mediante a adopción, de forma coordinada, de aquelas medidas de apoio, reforzo e recuperación que se consideren oportunas para cada alumna ou alumno, así como as relativas ao axuste do desenvolvemento do currículo. Esta avaliación inicial en ningún caso implicará cualificación para o alumnado.

O alumnado con materias pendentes de cursos anteriores poderá recuperalas mediante un plan individual de reforzo do que se fará un seguimento trimestral por parte do mestre e que será avaliado na sesión de avaliación ordinaria correspondente a cada trimestre.

O profesorado avaliará ao alumnado tendo en conta todos os elementos que compoñen o currículo e os criterios de cualificación das materias serán referentes fundamentais para valorar o grao de adquisición das competencias clave.

A avaliación será realizada polo equipo docente, que estará constituído polo conxunto de profesores de cada grupo de alumnos, que actuará de forma colexiada, coordinado polo titor e asesorado polo D.O. do centro.

Se no proceso de avaliación continua se detectasen dificultades de aprendizaxe, adoptaranse as medidas de reforzo educativo coa finalidade de que o alumnado adquira as aprendizaxes necesarias para continuar o proceso educativo.

3.16. Procedementos de avaliación

A avaliación será un proceso formativo, continuo e integrador, que posibilite a obtención de información relevante desde distintos ámbitos e de maneira continua, tanto sobre o progreso do alumnado coma sobre o procedemento de ensino e aprendizaxe levado a cabo polo profesor.

Fomentarase o uso de estratexias e recursos variados na avaliación que favorezan a resposta e a atención á diversidade do alumnado.

Introduciranse estratexias de autoavaliación para favorecer a motivación do alumnado, de xeito que sexan capaces de detectar as súas fortalezas e os ámbitos nos que precisan mellorar ou ser apoiados.

A avaliación entre iguais tamén deberá ser un aspecto esencial da avaliación, de xeito que se valore o traballo colaborativo, observando puntos de mellora e analizando fortalezas coma equipo cooperativo.

a. Instrumentos de avaliación:

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Probas escritas.
- Probas orais.
- Actividades individuais e grupais que serán avaliadas por medio de rúbricas e escalas.
- As rúbricas , escalas, etc. tamén se utilizarán para avaliar o traballo diario do alumnado, tanto na aula coma na casa: realización de exercicios; saídas ao encerado; corrección de cadernos; presentación de traballos/tarefas/proxectos que se fan de forma autónoma fomentando o espírito crítico, o emprendemento e a creatividade, así como a capacidade para traballar de maneira individual, en parella ou en grupo; determinación á hora de mellorar o proceso de aprendizaxe; espírito colaborativo; uso que fai dos valores traballados; respecto ás normas de convivencia; actitude cara á materia, o docente e os compañeiros; etc.
- Outras probas específicas de cada materia (probas físicas, presentación de láminas e probas musicais).

b. Criterios de cualificación:

A avaliación é unha parte fundamental do proceso de ensino e aprendizaxe. Para levala a cabo axeitadamente, establécense uns criterios que permitan contrastar as informacións recollidas polo profesor na práctica docente diaria coa consecución dos obxectivos establecidos para cada materia e a adquisición das competencias.

Na programación didáctica de cada unha das materias aparecen reflectidos os criterios de cualificación, así como o peso que teñen cada un deles dentro das distintas unidades didácticas.

Os elementos que se terán en conta á hora de efectuar a cualificación dos alumnos/as serán os seguintes

- Probas ou traballos obxectivos, tanto orais coma escritos. Queremos dar peso dentro da cualificación global de cada área ao traballo específico amosado polos alumnos a través do seu rendemento nas diferentes probas orais e escritas que realice ao longo do trimestre para comprobar o nivel de coñecementos e competencias adquiridas. Todas as probas se puntuarán sobre dez.
- Traballo diario individual e colectivo tanto na aula coma na casa. Preténdese desenvolver un hábito de traballo diario no alumno.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

O profesor informará ao seu alumnado dos criterios de cualificación que se terán en conta á hora de avaliar a un/ha alumno/a e dos instrumentos cos que se avaliará individualmente a cada un deles.

c) Publicidade ao alumnado e a pais: o profesor de cada materia en ESO porá en coñecemento de alumnos/as e pais/nais os criterios que se seguen na etapa para avaliar aos alumnos e os criterios xerais de cualificación.

3.17. Medidas de atención á diversidade

O centro conta con varias aulas de apoio con profesorado especializado que desenvolve o seu labor en coordinación co profesorado da aula e o Departamento de Orientación.

A atención á diversidade que se realiza concrétese en:

- Detección e atención temperá de dificultades de aprendizaxe.
- Apoio dentro e fóra da aula.
- Aplicación dos distintos protocolos de atención ao alumnado que presenta necesidades especiais.
- Adopción de medidas extarordinarias (ACIS).
- Avaliación individualizada adaptada ás necesidades de cada alumno/a.

a. Agrupamento específico

Aqueles alumnos/as que o precisen por presentar NEE, recibirán a atención específica axeitada dentro ou fóra da aula, co profesor de apoio ou o especialista do DO segundo sexa necesario en cada caso. Este tipo de apoio realizarase no que denominamos agrupamentos específicos e só se levarán a cabo en casos excepcionais valorados polo Departamento de Orientación e o equipo da etapa, unha vez realizadas as probas de avaliación inicial.

Durante o curso 2024-2025 non está previsto realizar ningún agrupamento específico no centro.

b. Medidas de recuperación

Faranse probas de recuperación en todas as materias segundo se especifique nas súas programacións. Estas probas realizaranse, de carácter xeral, despois da entrega de notas correspondente a cada trimestre.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

c. Cadro de avaliacións ESO

AVALIACIÓNS ESO	
1ª AVALIACIÓN	Inicio: 11/09/2024
	Finaliza coa entrega de notas o 20/12/2024
2ª AVALIACIÓN	Inicio: 08/01/2024
	Finaliza o 11/04/2025 coa entrega de notas.
3ª AVALIACIÓN	Inicio: 23/04/2025.
	Finaliza o 21/06/2025.
	Avaliación final de xuño 20/06/2025.
	Entrega de notas 28/06/2025.

d. Avaliación de pendentes

Cada Departamento establecerá o procedemento para que os alumnos/as con materias pendentes de cursos anteriores as podan recuperar. Ver o apartado correspondente a cada un dos Departamentos Didácticos.

d) Medidas de ampliación

En calquera curso podemos atoparnos con alumnos ou alumnas que asimilan rapidamente os contidos explicados na aula e que realizan as actividades de cada unidade con moita máis rapidez ca o resto de compañeiros.

Por este motivo debemos ter medidas de ampliación para evitar que os alumnos se desmotiven ante o coñecemento evidente do traballado.

As medidas de ampliación que podemos utilizar son a información adicional (bibliografía específica), presentación de traballos, exercicios máis complexos para algúns alumnos, etc., dependendo de cada alumno ou alumna e das súas capacidades. Deste xeito tamén poñemos en práctica a atención individualizada.

Outro xeito de motivalos é implicalos na axuda dalgún compañeiro/a que se atope con algunha dificultade na comprensión ou na realización das tarefas que se están levando a cabo.

e) Adaptacións curriculares individualizadas (ACI)

En caso de ser necesario, o equipo docente, en colaboración co Departamento de Orientación, elaborará a Adaptación Curricular Individualizada., pero polo de agora non se prevé a realización de ningunha nesta etapa.

3.18. Acordos xerais do equipo de ESO para a etapa

Normas de convivencia: o titor/a dará a coñecer ao alumnado correspondente as normas básicas de convivencia, recollidas nas Normas de Organización e Funcionamento do centro, que quedarán expostas en cada aula e no taboleiro do corredor de Secundaria.

Reunións de Equipo:o equipo de Secundaria reunirase cunha periodicidade mensual para analizar aqueles aspectos salientables do desenvolvemento dos catro cursos, a nivel académico e de convivencia., aproveitando a permanencia no colexio os martes pola tarde.

Información ás familias: cada titor informará ás familias dos alumnos/as do seu grupo ao longo do curso a través da plataforma Educamos, de xeito telefónico ou presencialmente. As familias poderán acceder ao centro e serán convocados a unha reunión presencial de inicio de curso.

Plataforma Educamos: usarase para calquera tipo de intercambio de información entre as familias e o titor/a/mestre. Só se aceptarán xustificantes enviados a través de documentos oficiais ou da aplicación informática.

Reunións cos delegados: unha vez por avaliación os titores da etapa reuniranse cos delegados para analizar o desenvolvemento do trimestre, a consecución dos obxectivos propostos a nivel de aula ou calquera aspecto relacionado co funcionamento en xeral. Unha vez realizadas, informarase á Dirección do Centro das conclusións acadadas, os acordos establecidos ou as propostas presentadas.

Titorías

Cada titor/a establecerá unha data semanal para poñerse en contacto coas familias do alumnado do seu grupo. A comunicación cos pais poderá ser virtual a través de Educamos, chamadas telefónicas ou reunións presenciais.

Durante o 1º trimestre todasas familias serán convocadas a unha titoría presencial na que se abordarán aspectos destacados relacionados coa evolución amosada polos seus fillos/as. Nos restantes trimestres as conversas cos titores serán telefónicas ou

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

virtuais por norma xeral, aínda que as familias poderán solicitar xuntanzas presenciais cando o consideren necesario.

Cadro de titorías en ESO:

GRUPO	HORA DE TITORÍA
1º ESO	María Jesús, lunes 11:45h-12:35h
2º ESO	Patricia, xoves 11:45h-12:35h
3º ESO	Isa, mércores 11:45h-12:35h
4º ESO	Ángel, venres 11:45h-12:35h

D) OUTROS EQUIPOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

A. DEPARTAMENTO DE LINGUA E LITERATURA

Membros do departamento:

1. M^a Esther Rodríguez Camino, profesora de Inglés na ESO.
2. Rosa M^a Rodríguez Camino, profesora de Inglés na EP e ESO, e Francés na ESO.
3. Luis Conde Carnero, profesor de Xeografía e Historia e Relixión na ESO e en EP.
4. M^a Mar Fernández Sánchez, profesora de EP.
5. Raquel Vidal Arias, profesora de EI.
6. Clara Rodríguez Fernández, especialista en AL.
7. Ana Inmaculada González Fernández, profesora de EI.
8. Aldara Pozo Rodríguez, profesora de Ciencias Sociais en EP, Ciencias Naturais en EP e Proxecto Competencial en EP.
9. Leticia Fernández Corujo, profesora en EP.
10. Victoria Aceiro Martínez, profesora de Inglés en EI, EP e Lingua Castelá e Inglés na ESO.
11. Isabel Rodríguez Ferreiros, profesora de Lingua Galega e Lingua Castelá.
12. Ibán Pérez Rodríguez, profesor de Música en EP

13. Hilda Ruíz Casanova, profesora de EP e de AL

OBXECTIVOS

Os obxectivos xerais para a área de lingua aparecen acompañados, cada un deles, das estratexias a realizar e a avaliación das mesmas. Traballaremos os seguintes:

1. Potenciar a comprensión e a produción escrita en todos os niveis e en diferentes tipos de textos.

2. Comprender discursos orais e expresalos con competencia nos diversos contextos da actividade social, cultural e académica, adaptándose a cada etapa educativa.

Para acadar estes obxectivos:

- Realizaranse exercicios de comprensión e expresión oral e escrita.
- Elaboraranse contos e narracións breves, dando resposta a preguntas sobre textos dados.
- Participarase activamente en intercambios lingüísticos orais.
- Realizaranse debates, exposicións orais, presentacións e entrevistas.
- Utilizaranse estratexias básicas de comunicación, tanto lingüísticas como extralingüísticas (mímica, xestos e debuxos).

3. Expresarse oralmente de xeito correcto adoptando actitudes de respecto e de colaboración cara aos demais.

Para conseguilo realizaranse exercicios de:

- Escoita activa.
- Realización de debates, exposicións orais, presentacións, etc.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Actividades de resolución de conflitos de forma cívica e democrática, etc.

4. Utilizar as bibliotecas, os medios de comunicación social e as TIC para elaborar e valorar diferentes tipos de información.

Para conseguilo recorrerase a:

- O curruncho da lectura.
- Emprego dos recursos tecnolóxicos presentes no centro.
- Uso da biblioteca do centro e de aula, así como da sala de ordenadores.
- Procura de información na Internet e na prensa escrita.
- Colaboración nos diferentes programas de radio que se realizan dende o centro.
- Utilización dos medios audiovisuais para realizar traballos de aula.
- Participación no Proxecto Lector do Centro.

5. Poñer en práctica, en creacións propias lingüísticas e literarias, os conceptos aprendidos na aula.

Para lograr este obxectivo tentaranse as seguintes estratexias:

- Redaccións.
- Composicións poéticas e narrativas.
- Exercicios de creación colectiva e individual: elaborar textos a partir dun comezo ou dun final dados, crear poemas a partir dunha serie de palabras que ofrece o profesor, etc.
- Participación en certames literarios e xornalísticos promovidos dende diferentes estamentos.
- Elaboración de guións para programas de radio.

CPR. PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

6. Coñecer a historia e evolución das linguas oficiais traballadas no centro (Galego, Inglés, Castelán e Francés), valorando a riqueza das sociedades plurilingües.

Levarase este obxectivo a cabo a través de:

- Traballos con textos escritos de tradición cultural, dos medios audiovisuais e dixitais.
- Cantigas tradicionais.
- Exercicios de recoñecemento de palabras segundo a súa orixe.
- Traballos de investigación como recollida de textos de tradición oral, lendas, etc.

7. Analizar os diferentes usos sociais das linguas para evitar os estereotipos que supoñen xuízos de valor e prexuízos clasistas, racistas ou sexistas.

Abordamos este tema mediante:

- A análise de textos publicitarios.
- A corrección de expresións pexorativas.
- A realización de xogos simbólicos (monicreques, disfraces, etc.) con diferentes roles.

8. Ler con fluidez e valorar a lectura como fonte de coñecemento e pracer.

Como estratexias tentaremos realizar:

- Actividades de lectura comprensiva nas linguas oficiais e nas estranxeiras estudadas no colexio.
- Lectura obrigada dun número de libros por trimestre nas materias de Lingua Castelá e Lingua Galega.

- Lectura diaria.
- Elaboración de actividades relacionadas co Plan Lector do centro e coa biblioteca.
- En todos os cursos de primaria, secundaria e en 6º de EI dedicarase un tempo diario á lectura e buscarase traballar máis co alumnado.

8. Valorar a riqueza literaria das linguas da nosa comunidade achegándonos ao estudo de textos literarios.

Para conseguir este obxectivo realizarase:

- Análise de textos dos diferentes autores estudados en cada etapa.
- Achegamento á poesía infantil a través de textos curtos.
- Lectura colectiva de obras literarias.
- Colaboración coa radio escolar coa produción de varias radionovelas nas linguas oficiais.

Para avaliar a consecución dos obxectivos anteriormente detallados terase en conta:

- O seguimento continuo de cada actividade realizada nas aulas, segundo os ritmos e estilos de aprendizaxe.
- O uso de recursos expresivos e o interese e motivación para aprender.
- A progresiva asimilación dos contidos e a adquisición das competencias traballadas.
- No desenvolvemento das distintas actividades ponse de manifesto a adquisición da educación en valores (respecto, tolerancia, empatía, esforzo, igualdade, traballo colaborativo), eixos transversais que se traballan en todo o proceso educativo, sempre baseado na educación emocional do alumnado.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

En **Educación Infantil** realízase un seguimento continuo dos alumnos e alumnas baseado na observación diaria, directa e indirecta.

En **Educación Primaria e Secundaria:**

Establécense uns criterios que permitan contrastar as informacións recollidas polo profesor na práctica docente diaria coa consecución dos obxectivos establecidos para cada materia.

Os elementos que se terán en conta á hora de efectuar a cualificación dos alumnos serán os seguintes:

- **Probas obxectivas: orais e/ou escritas:**

Diferentes probas que realicen ao longo do trimestre para comprobar o grao de consecución dos contidos e competencias adquiridas: Exames, controis, recollida de exercicios, proxectos, exposicións, etc...

Con respecto ás materias **plurilingües**, en función do emprego da lingua estranxeira, tanto de xeito oral como escrito, a nota final das materias poderá variar positiva ou negativamente a cualificación trimestral.

- **Traballo diario individual e colectivo tanto na aula coma na casa:**

Todos os días os alumnos realizarán unha serie de tarefas de forma individual na aula e/ou nas súas casas, actividades que serán corrixidas e revisadas polo docente e por eles mesmos, nun proceso da autocorrección. Preténdese desenvolver un hábito de traballo diario no alumno e a autonomía na realización das tarefas .

Neste ámbito inclúense as actividades individuais ou grupais que propoñan os docentes relacionadas coa materia e que deberán realizarse mantendo uns mínimos de dedicación, presentación e rigor.

A realización ou non destas tarefas reflectirase na cualificación final do alumno.

- **Adquisición de competencias:**

A competencia en comunicación lingüística supón interactuar de forma oral, escrita, signada ou multimodal de maneira coherente e adecuada en diferentes ámbitos e contextos e con diferentes propósitos comunicativos. Implica mobilizar, de maneira consciente, o conxunto de coñecementos, destrezas e actitudes que permiten comprender, interpretar e valorar criticamente mensaxes orais, escritas, signadas ou multimodais evitando os riscos de manipulación e desinformación, así como comunicarse eficazmente con outras persoas de maneira cooperativa, creativa, ética e respectuosa.

Tentaremos formar a cada alumno en todos os ámbitos, non só na adquisición de contidos. Será igual ou tan importante o traballo de aspectos coma a convivencia, o traballo en equipo, a resolución de conflitos, a autoxestión, etc. de acordo co Proxecto Educativo e o Ideario do Centro.

Con respecto á metodoloxía, centrarémonos no traballo individual/ colaborativo, autorregulación, coavaliacións, etc.

Tamén se fará unha observación diaria do traballo e da evolución do alumnado, tendo en conta as probas obxectivas para avaliar o seu progreso, así coma os datos extraídos das autoavaliacións e das coavaliacións que nos mostren a evolución no ámbito persoal.

- **Actividades relacionadas co Plan Lector do centro**

A partir de 3º de EP e ata 6º EP o alumnado realiza tres lecturas obrigatorias ao longo do curso.

Os criterios empregados para avaliar as probas de lectura aparecen recollidos na programación de cada materia.

Na ESO as lecturas obrigatorias serán seis (tres en lingua galega e tres en lingua castelá). As probas de lectura poderán ser orais e escritas, e computarán positivamente ata un 10% da nota final.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

A escolla das lecturas por parte do profesorado segue un criterio de interese, actualidade e fomento dos valores, sen descoidar o coñecemento de obras clásicas da nosa literatura nos cursos de Secundaria.

- **Actividades complementarias**

O Departamento de Lingua vén realizando, durante os últimos anos, unha serie de actividades entre as que destacan as seguintes: contacontos, monicreques, certames literarios, participación na Semana da Prensa, celebración do Día do Libro, o Día das Letras Galegas, colaboración co Proxecto Lector do centro e coa radio escolar, prensa escola, biblioteca, etc.

Todas as actividades previstas para o presente curso escolar aparecen reflectidas nesta PXA no correspondente epígrafe de cada etapa educativa.

B.DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

1.Compoñentes

O departamento de Ciencias do noso centro está formado por once docentes:

1. Adrián Vázquez Rivera (E. Primaria e E. Infantil)
2. Iván García Luaces (E. Primaria e ESO.)
3. Sara Álvarez Otero (ESO.)
4. Patricia Martínez Rodríguez (ESO.)
5. M^a Carmen Castaño Aira (ESO.)
6. María Vázquez Álvarez (DO. e ESO.)
7. Nela Loureiro Viéitez (E. Primaria)
8. Ángel Dapena Gil (ESO.)
9. Cristina Méndez López (E. Infantil)
- 10.Eva Vázquez López (ESO, COORDINADORA DE DPTO.)
- 11.Maria Jesús Sanchez López (ESO.)

2. Obxectivos xerais

Os seguintes obxectivos son os relacionados coa área de ciencias e que aparecen acompañados das estratexias e avaliación correspondentes que serán levadas a cabo por
CPR. PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

cada un dos membros deste departamento. Todos eles están baseados nos correspondentes DECRETOS relativos ós currículos das diferentes etapas: DECRETO 150/2022, do 8 de setembro, para EI.; DECRETO 155/2022, do 15 de setembro, para EP; e DECRETO 156/2022, do 15 de setembro, para ESO. Ademais, continuarase co cambio metodolóxico que apostará polo fomento do uso de Metodoloxías Activas na aula, convertendo ao alumnado en protagonista dos seus propios procesos de aprendizaxe e ao profesorado en guía que os acompañe nos mesmos. Todo o anterior vai orientado a desenvolver un alumnado competente que saiba e saiba facer, é dicir, que adquira contidos, pero tamén competencias.

1. Revisar e modificar as programacións de aula segundo sexa necesario.

Estratexias

- Emprego de materiais utilizados en cada tema.
- Seguimento e revisión das programacións de aula.
- Adecuación paulatina ao novo PEC.

Avaliación

- Adquisición dun documento útil e de consulta ao longo deste ano.
- Meta avaliación da propia programación.

2. Aplicar a comprensión lectora na aula.

Estratexias

- Lectura detida de problemas, gráficas, noticias, artigos científicos, etc.
- Análise do vocabulario.
- Activación das ideas previas.
- Esmiuzamento de cada parágrafo.
- Extracción da idea principal.
- Lecturas de diversos artigos de carácter cultural e artístico a partir dos cales os alumnos terán que realizar pequenos traballos monográficos e de investigación.
- Adquirir un vocabulario máis técnico e novidoso naquelas materias que os alumnos cursan por primeira vez.

Avaliación

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Reunións de avaliación da programación.
 - Comprobación mediante distintas probas da consecución da comprensión e razoamento lóxico.
3. Aplicar estratexias didácticas para desenvolver a habilidade na resolución de problemas relacionados coas materias do presente departamento.

Estratexias

- Fomento da resolución de problemas tipo.
- Reformulación verbal do problema.
- Formulación de preguntas para a análise do enunciado do problema.
- Explicación dos razoamentos durante o proceso de solución do problema.
- Fomento da práctica de exercicios con enunciados relacionados coa vida cotiá (tipo avaliación orientativa), que conteñan tanto información relevante coma non relevante. Distinción correcta dos diferentes tipos de datos.
- Análise de forma razoada do resultado final dos problemas.
- Debuxar o problema.

Avaliación

- Reunión de avaliación da programación.
 - Avaliación diaria e continua dentro da aula, así como diversas probas orais e escritas.
 - Invención de problemas por parte dos alumn@s.
 - Estratexias de autoavaliación para favorecer a motivación do alumnado, de xeito que sexan capaces de detectar as súas fortalezas e os ámbitos nos que precisan apoio.
4. Mellorar no cálculo mental e escrito.

Para continuar mellorando o cálculo, faremos fincapé nas seguintes estratexias:

Estratexias

- Realización de exercicios de cálculo mental e escrito adaptados á idade de cada grupo.
- Resolución de problemas sinxelos a través do cálculo mental e escrito.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Xogos na aula relacionados co cálculo mental e obradoiro de matemáticas manipulativas (por exemplo: uso de regletas).
- No primeiro ciclo de educación primaria realizaranse todas as sesións que o profesor considere oportuno, nas que deban empregar o cálculo.
- Utilización do método ABN de comprensión de cálculo.
- Traballar a velocidade no cálculo mental mediante a realización de actividades nas que se poña un tempo máximo para a súa realización.
- Faranse “olimpiadas matemáticas dentro da aula” para potenciar o interese polas matemáticas: poderán ser individuais.
- Tratamento lúdico da ensinanza das matemáticas.

Avaliación

- Probas orais, escritas ou telemáticas.
 - Traballos individuais ou colectivos.
 - Probas exclusivas de cálculo que poderán ser orais ou escritas.
 - Faranse probas “tipo xogo” que serán avaliadas nas que se poña tempo máximo.
5. Afianzar as operacións básicas ao longo de toda a educación, tendo como obxectivos de cada etapa os seguintes:
- E. Infantil (ao finalizar a etapa): razoamento lóxico, manexo da táboa numérica do 1 ao 100, sumas con levadas e sen levadas e restas sen levadas.
 - E. Primaria (ao finalizar 4º EP.): consolidación de multiplicación, división por dúas cifras e as catro operacións básicas con decimais.
 - E. Secundaria: aplicación das operacións en cuestións sobre a vida cotiá.

Estratexias

- Práctica continuada das operacións básicas (suma, resta, multiplicación, división, potencias e radicais) con dificultade adaptada a cada etapa.
- Entrega e revisión de cadernos; uso de materiais axeitados.
- Uso de métodos manipulativos de cálculo en EI. e EP.

Avaliación

- Traballo diario individual.
- Probas orais, escritas ou telemáticas.

6. Introducir progresivamente os diferentes conxuntos numéricos para poder usar en 4º curso de ESO o conxunto dos números reais.

Estratexias

- Xogos matemáticos, exercicios de aplicación da vida cotiá, como é o caso dos exercicios de tipo económico que se realizan nas materias de matemáticas e economía; traballos en grupo, recursos TIC., etc., axeitados a cada idade.

Avaliación

- Observación diaria, probas orais e escritas, cadernos de traballo, etc.

7. Fomentar de xeito gradual o uso das TIC nas diferentes áreas.

Estratexias

- Programas informáticos proporcionados polas editoriais, recursos de internet, presentacións, medios audiovisuais, etc.
- Uso de ordenadores ou outros dispositivos dentro da aula ordinaria ou na aula multimedia/de informática.
- Procura de información en diferentes páxinas web.
- Uso de editores de partituras.
- Aplicacións matemáticas (Geogebra, Wmaxima, Excel,...)
- Sesión semanal de novas tecnoloxías en inglés, dentro do horario escolar na etapa de educación infantil.
- Visitas virtuais a museos ,concertos online, así como traballo con repositorios como *europaena*, ou *ceres.es*.

Avaliación

- Análise do uso e resultados obtidos dos recursos anteriormente citados nas distintas áreas.

8. Coñecer o funcionamento do corpo humano. Interpretar e interactuar co mundo físico.

Estratexias

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Observación de fenómenos naturais, recursos TIC, actividades fóra da aula en contacto co medio (sesións de orientación deportiva, etc.), e incluso na aula, dende os cursos máis pequenos, coa fin de experimentar os diferentes recursos e comprender moito mellor a realidade de diferentes procesos relacionados coas ciencias, proxectos sobre animais e plantas relacionados coas intelixencias múltiples, etc.
- Emprego de maquetas e simulacións especializadas no corpo humano.
- Uso correcto de coñecementos sobre o funcionamento do corpo humano para desenvolver e afianzar hábitos de coidado e saúde corporal.
- Uso correcto dos coñecementos científicos para analizar os mecanismos básicos que rexen o funcionamento do medio, valorar as repercusións que sobre él teñen as actividades humanas e contribuír á defensa, conservación e mellora do mesmo.
- Emprego de materiais habituais de laboratorio.
- Coñecer o comportamento do corpo en relación coa actividade física: capacidades físicas básicas, funcionamento do corazón, etc.

Avaliación

- Caderno de traballo, valoración das saídas, probas orais, escritas, boletíns de exercicios, caderno de prácticas, etc.
 - Realización de proxectos nos que se traballen as competencias clave.
9. Mellorar a percepción visual, a orientación espazo-temporal e o sentido do ritmo e a escoita (principalmente no aspecto musical).

Estratexias

- Reflexión sobre as formas xeométricas, representadas en dúas e tres dimensións e sobre as cores de obxectos da vida cotiá.
- Uso de debuxos na resolución de problemas.
- Uso de software de xeometría dinámica.
- Uso de modelos moleculares.
- Utilización de modelos a escala de distintas formas e cores.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Análise de audicións musicais, sendo capaces de recoñecer distintos elementos da mesma.
- Traballo do deporte da orientación en educación física.
- Traballo de percusión corporal , con soporte musical.

Avaliación

- Valoración dos resultados obtidos nas distintas actividades realizadas para a mellora destas capacidades.

10. Introducción de novas metodoloxías didácticas co obxectivo de aumentar a motivación e a participación do alumnado, a necesidade de aprender a aprender, desenvolver a súa autonomía, o seu espírito crítico e iniciativa persoal, o emprendemento, a creatividade, a curiosidade, a participación, o esforzo e o traballo persoal, entre outros.

Estratexias

- Clase invertida ou Flipped Classroom.
- Gamificación.
- Uso de dispositivos móbiles.
- Aprendizaxe colaborativa e cooperativa.
- Autorregulación do alumnado.
- Metodoloxías activas e o seu uso na aula (ABP, ABR,...).

Avaliación

- Análise de resultados obtidos con estas novas metodoloxías.
- Avaliación do proceso de ensinanza, da práctica docente e a análise dos resultados obtidos.

Dende o Departamento de Ciencias preténdese transmitir tanto un coñecemento científico, un saber integrado estruturado por materias segundo a etapa, como dar a coñecer e aplicar os métodos para a identificación e resolución de problemas en diversos campos.

3. Actividades complementarias

As actividades complementarias que está previsto realizar ao longo do curso 2024-2025 son as seguintes:

- Obradoiro sobre primeiros auxilios e educación vial, dirixido por persoal técnico sanitario.
- Participación en actividades programadas polo Concello.
- Participación en Voz Natura.
- Levarase a cabo un proxecto no que os alumnos deberán responsabilizarse do coidado de diferentes seres vivos (xardín botánico).
- Participación na feira científica Galiciencia.
- Participación en charlas sobre educación sexual e anti-drogas, dirixidas polo centro de planificación familiar.
- Participación en charlas levadas a cabo por parte dunha persoa especialista nun deporte determinado.
- Participación en charlas/actividades sobre educación financeira para ESO (plan EDUEMPRENDE da Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e FP: finanzas para mortais).
- Participación en actividades/xogos de educación financeira para EP. (plan EDUEMPRENDE: grand prix financeiro).
- Participación en charlas proporcionadas pola universidade de Vigo no ámbito científico.
- Asistencia a concertos didácticos.
- Proxectos de Tecnoloxía e Dixitalización.
- Actividades do Día de Educación Física na rúa.
- Participación no Plan Proxecta "Apuntámonos a non beber".
- Actividades para conmemorar o Día da Muller na Ciencia na estapa da ESO.

4. Recuperación de materias pendentes de cursos anteriores

As especificacións do plan individualizado de reforzo para os alumnos con materias pendentes, propostas polo Departamento de Ciencias son as que seguen:

EP.

- 1º de Educación Primaria:

A pesar de que neste curso non existe a posibilidade de alumnos con materias pendentes, é preciso destacar a importancia que terá no mesmo a detección de dificultades ou as carencias na adquisición de determinados items de cursos anteriores. Por este motivo, aínda que non se detalla un plan individualizado de reforzo, si que será posible que a mestra leve a cabo medidas individuais de reforzo co fin de detectar e traballar aqueles aspectos que os alumnos non teñan adquiridos, principalmente a través da realización de fichas.

- Nos restantes cursos os alumnos terán que entregar trimestralmente fichas,

boletíns ou traballos sobre os cales o mestre poderá comprobar se os contidos traballados neles están adquiridos ou non. Adicionalmente, poderanse aplicar medidas máis individualizadas que xulgue oportuno cada mestre/a e axuden á consecución dos contidos traballados: clases individualizadas, colocar ao alumno/a nun lugar destacado na aula, etc.

- Das medidas de reforzo aplicadas e resultados acadados deixarase constancia nun informe de seguimento trimestral no que se resolverá, se é o caso, a recuperación/reforzo ou non da materia pendente.

ESO.

- Os alumnos deberán entregar trimestralmente boletíns ou traballos, proporcionados polo docente, nos prazos establecidos. Ademais, realizarán unha proba trimestral sobre os contidos traballados nos boletíns ou traballos.

O peso que terá a entrega de boletíns ou traballos na cualificación será do 40%, mentres que as probas escritas realizadas trimestralmente valoraranse cun 60%, excepto en Educación Física, na que se realizarán probas prácticas, e en Música que se seguirá o reflexado na programación.

Se algún alumno non superase a materia de forma trimestral poderá presentarse a un exame no mes de maio onde se avaliarán os contidos das avaliacións non superadas, de modo que esa proba escrita suporá o 100% da nota. Adicionalmente,

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

poderanse aplicar medidas máis individualizadas que xulgue oportuno cada mestre/a e axuden á consecución dos contidos traballados: clases individualizadas, colocar ao alumno/a nun lugar destacado no aula, etc.

- Das medidas de reforzo aplicadas e resultados acadados deixarase constancia nun informe de seguimento trimestral no que se resolverá se procede ou non a recuperación da/s materia/s pendente/s.

C. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN (ver punto 2 deste apartado).

D. DEPARTAMENTO DE LINGUAS ESTRANXEIRAS

Membros do equipo:

- Rosa M^a Rodríguez Camino, mestra de inglés en EP – ESO, de e Francés en ESO e coordinadora de bilingüismo.
- Victoria Aceiro Martínez, mestra de inglés en EI, EP e ESO. Coordinadora de Plurinfantil.
- M^a Esther Rodríguez Camino, coordinadora do Departamento, de plurilingüismo e profesora de inglés en ESO.

Os acordos acadados polos membros do equipo para o curso escolar 2024-2025 son os seguintes:

- Seguir fomentando a aprendizaxe das linguas estranxeiras no centro dada a súa condición de colexio plurilingüe.
- Seguir traballando para que as dúas linguas estranxeiras presentes no centro (inglés e francés) se convirtn cada vez máis en lingua vehicular dentro das aulas mediante o uso diario das mesmas como canle de comunicación entre docentes e alumnos en todas as etapas educativas.
- Seguir desenvolvendo e mellorando a coordinación e apoio existente entre o equipo de mestres de linguas estranxeiras e os docentes das materias plurilingües para acadar o mellor aproveitamento posible das mesmas.
- Realizar actividades complementarias relacionadas coas linguas estranxeiras nas distintas etapas como a colaboración co equipo da Radio escolar do centro coa realización de radionovelas nas diferentes linguas e a lectura de poemas, chistes etc., actividades de inmersión lingüística, etc.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- **Educación Infantil:** mantense o proxecto de ensino plurilingüe denominado PLURINFANTIL nos tres cursos da etapa. Os alumnos traballarán e xogarán nun entorno caracterizado pola variedade lingüística e unha gran variedade de oportunidades de comunicación empregando distintos idiomas.

A metodoloxía utilizada basearase no cambio constante de actividade: contos, cancións, xogos, etc. nun ambiente agradable e próximo. Haberá unha rutina de traballo fixa en cada sesión. O traballo diario dos mestres centrarase na adquisición de estruturas básicas de comunicación e do vocabulario correspondente a cada área de coñecemento.

- **Educación Primaria:** prestarase especial atención á escritura das palabras, á familiarización dos alumnos coa fonética inglesa e á adquisición de vocabulario.

A metodoloxía basearase na aprendizaxe de vocabulario, estruturas gramaticais, formas verbais, lectura comprensiva de textos adaptados, uso oral da lingua estranxeira e comprensión de produccions orais sinxelas.

Avaliación: realizarase tendo en conta as catro destrezas: speaking, writing, reading, listening, ademais de grammar e vocabulary. Todos os alumnos serán avaliados individualmente de todas elas pola mestra de referencia a través da realización de probas e actividades de diversa natureza.

Tamén se traballarán a tradución directa e inversa de textos na lingua estranxeira e se adicará un tempo diario para a práctica da lectura e a comprensión lectora de diferentes tipos de textos.

- **Educación Secundaria:**

Inglés: potenciaranse os intercambios comunicativos en inglés dentro da aula e traballaranse os aspectos gramaticais e estruturais máis destacados de cada lingua. A avaliación centrarase no control das catro destrezas: speaking, writing, reading e listening coa realización de probas individuais en todas elas segundo se recolle na programación individual de cada materia. Tamén haberá que realizar traballos, proxectos, presentacións etc. de natureza diversa tanto individualmente como en grupos.

Francés:

Só os alumnos de 1º e 2º de ESO cursarán a materia de segunda lingua estranxeira (Francés) durante o curso 2024-2025.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Todos eles lerán e traducirán textos adaptados á súa idade para asimilar o vocabulario traballado durante o curso. Tamén realizarán exercicios de fonética, redaccións, interpretación de diálogos escoitados na aula, gramática e outras actividades que fomentan a adquisición das catro destrezas básicas da lingua.

Os aspectos gramaticais traballaránse a través da realización de diversas actividades e proxectos a desenvolver, tanto na aula coma na casa, e de maneira individual ou grupal co fin de acadar unha aprendizaxe significativa do idioma que corresponda en cada caso.

- **Recuperación de materias pendentes de cursos anteriores**

EP

Todos os alumnos que teñan a materia (Inglés) suspensa de cursos anteriores poderán superala se obteñen avaliación positiva nos dous primeiros trimestres do curso actual sen necesidade de facer ningún exame ou entregar ningún traballo a maiores, xa que os contidos dos dous primeiros trimestres de calquera dos cursos inclúe a totalidade dos contidos traballados durante o curso anterior.

ESO

Todos os alumnos que teñan a materia (Inglés e/ou Francés) suspensa de cursos anteriores poderán superala se obteñen avaliación positiva nos dous primeiros trimestres do curso actual sen necesidade de facer ningún exame ou nin entregar ningún traballo a maiores.

En caso contrario, deberán presentarse a un exame extraordinario de recuperación no mes de maio. Tratarase dunha proba de estrutura similar a calquera outra que se realice de xeito extraordinario e incluírá os contidos mínimos que se deben acadar para superar a materia.

E. EQUIPO DE NORMALIZACIÓN E DINAMIZACIÓN LINGÜÍSTICA

O Equipo de Dinamización da Lingua Galega (EDLG) do centro vén funcionando dende a súa creación conforme ao Decreto 124/2007, do 28 de xuño, polo que se regula o uso e a promoción do galego no sistema educativo (artigo 18). Na actualidade está formado por catro profesores dos tres niveis educativos, PAS e tamén por unha alumna de 4º de ESO. O equipo está composto polos seguintes membros: Ana Inmaculada González Fernández (mestra de EI), Mar Fernández Sánchez (mestra de EP), Ibán Pérez Rodríguez (mestre de EP), Isabel Rodríguez Ferreiros (coordinadora do EDLG e profesora

CPR. PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

de ESO), Ana Fouces Rodríguez (alumna de ESO) e Araceli Pérez Fernández (representante do PAS no centro). Todos os membros son nomeados pola directora.

O EDLG ten diferentes funcións dentro do centro entre as que podemos destacar as seguintes:

Realizar a configuración do EDLG para cada ano académico.

- Presentar, a través do Claustro, as propostas e obxectivos normalizadores que este equipo ten para o presente ano, de xeito que cheguen ao Equipo Directivo.
- Indicar os obxectivos de normalización lingüística que se incluírán no Proxecto Educativo de Centro (PEC).
- Elaborar o Plan xeral para o uso do idioma, no que se especifican as medidas adoptadas para potenciar o uso da lingua e as actividades tendentes á consecución dos obxectivos propostos.
- Fomentar a valoración positiva do uso da lingua en todos os membros da comunidade educativa.

As persoas que formamos parte do EDLG comprometémonos a cumprir un obxectivo: potenciar o uso da nosa lingua en todos os ámbitos educativos, fomentando o seu emprego a nivel institucional e axudando ao correcto funcionamento da Lei de Normalización Lingüística do ano 1983. Así pois, encargarámonos do deseño, posta en práctica e revisión dos programas de promoción da lingua galega. Para conseguir este obxectivo seguimos uns criterios de actuación entre os que destacamos os seguintes:

1. Os avisos da Dirección aos membros da Comunidade Educativa estarán escritos en galego.
2. As indicacións e sinalizacións dentro do centro estarán sempre en galego, ademais de empregar outras linguas (oficiais e estranxeiras).
3. Impartiranse en galego as diferentes materias de acordo coa lei, aínda que fomentamos o respecto pola liberdade de expresión de todos e todas.
4. Os informes educativos internos e externos do centro elaboraranse en galego, aínda que poderán aparecer tamén en castelán.
5. Empregaremos o galego nas reunións que se teñan no centro: claustros, reunións de departamentos, xuntanzas coas familias, etc., atendendo á decisión persoal dos docentes.
6. Realizaremos os trámites necesarios para adaptar o alumnado inmigrante á nosa cultura.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

7. Informaremos dos casos en que sexa necesaria a solicitude de exencións (no caso de alumnado de 6º EP e Secundaria).

O EDLG estará ao servizo de todos os membros da comunidade educativa para realizar as traducións e revisións lingüísticas necesarias, así como para asesorar en xeral a todo o profesorado ante calquera conflito lingüístico que se presente, como fai dende hai anos. Fomentaremos a recuperación e mantemento dos costumes e tradicións propias da nosa comarca, participando nos diferentes eventos que se presenten ao longo deste curso escolar.

Como obxectivo principal concretado no presente curso académico 2024/2025, o EDLG propónse realizar actividades de fomento do uso do idioma a nivel oral, coidando especialmente o respecto pola lingua, evitando calquera actitude discriminatoria de cara ao galego e concienciando ao alumnado da enorme riqueza que posuímos ao estar dotados de lingua propia. Isto levarémolo a cabo en colaboración co equipo da biblioteca do centro e da radio escolar, xa que a meirande parte das actividades previstas dende os mesmos desenvolveranse en galego.

Outras actividades programadas para o presente ano, tendo en conta as especiais características do curso en canto ás posibilidades de realización, son as seguintes:

- Celebración do Magosto, probablemente a finais de outubro.
- Realización de actividades polo Samaín.
- Celebración da “vendima”.
- Realización de actividades que teñan como tema central a Ribeira Sacra.
- Colaboración coas actividades que se realicen con motivo do Día da Constitución e do Estatuto de Autonomía.
- Participación nos concursos de Nadal do Concello de Monforte de Lemos: tarxetas de felicitación, panxoliñas, poesías...
- Celebración do San Brais, no mes de febreiro.
- Participación no Entroido.
- Conmemoración do Día de Rosalía de Castro (23 de febreiro).
- Fomento da participación en todos os certames literarios e/ou lingüísticos promovidos por calquera institución pública ou privada (ou polo propio centro).
- Celebración dos Maíos.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Participación no Certame de Narración e Debuxo con motivo das do Día das Letras Galegas, organizado pola Biblioteca Municipal *Lois Pereiro* de Monforte de Lemos.
- Celebración do Día das Letras Galegas. Neste curso 2024/2025 dedicáraselles ás cantareiras e á poesía popular oral.
- Colaboración no certame literario “A maxia dos libros” e o “Maratón de Lectura” que, partindo do Proxecto Lector, é un concurso baseado na animación á lectura para todos os niveis educativos.
- Realización de documentos informativos que aparecerán recollidos na páxina web do EDLG (Madia leva!).
- Colaboración no proxecto de radio escolar.
- Colaboración co proxecto elaborado anualmente polo equipo de Voz Natura.

Ademais destas actividades específicas do noso departamento, o EDLG colaborará con outros departamentos do centro en diferentes actos que se celebren ao longo do curso.

Os membros do Equipo de Dinamización da Lingua Galega do centro realizarán reunións periódicas, en principio trimestrais, e no momento que sexa necesario para decidir posibles actuacións, planificar actividades ou avaliar as actividades xa realizadas e valorar se se acadaron os obxectivos que se perseguían.

Retomando os aspectos de mellora da memoria do pasado curso académico 2024/2025 con respecto a este ano, continuaremos fomentando o uso da lingua oral a través de probas orais (sobre lecturas, por exemplo), ou tempo dedicado á conversa dentro da materia específica de galego. Todo o profesorado que imparte lingua continuará esixindo o uso da lingua propia dentro da aula (entre o propio alumnado e non só co profesor/a), xa que o uso e dominio da mesma é un requisito indispensable para superar a materia.

F. EQUIPO DE DEPORTES

Compoñentes:

- Adrián Jacob Vázquez Rivera, coordinador.
- Iván Luaces
- Raquel Vidal

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

O cometido deste equipo é a planificación, control e avaliación de todas as actividades deportivas nas que participe o alumnado do colexio: competicións locais, intercentros, rexionais, etc. Dentro delas atópanse as actividades extraescolares de natureza deportiva, que son este ano: movemento e diversión, ioga infantil, patinaxe, xogos e escola de baile.

Pretendemos consolidar e, a poder ser, aumentar a participación da tempada pasada no programa Xogade.

Para a dinamización do tempo de lecer, tanto en Educación Secundaria como en Educación Primaria, pretendese realizar saídas a diferentes instalacións deportivas da zona (Clube Fluvial, Parque do Vivero, pistas de atletismo da Pinguela...) co obxectivo é proporcionarlles aos nenos novas maneiras de ocupar o seu tempo libre, minimizando os conflitos e favorecendo a relacións afectivas entre eles.

Como en anos anteriores, seguiremos a desenvolver o proxecto "Running da Torre" co obxectivo de fomentar o deporte entre os máis cativos participando como centro nas carreiras populares da Ribeira Sacra.

Dun xeito máis concreto, os principais obxectivos que marcamos para este curso son os seguintes:

- Valorar e coordinar o funcionamento das diferentes actividades deportivas.
- Conseguir un número cada vez maior de nenos que fagan deporte.
- Incrementar a participación de equipos do centro no programa Xogade.
- Dinamizar os tempos de lecer para convertilos nun espazo máis educativo.
- Promover hábitos de vida saudables: alimentación, exercicio físico, descanso e relacións sociais.

G. BIBLIOTECA ESCOLAR

Compoñentes do equipo

- Raquel Vidal Arias (Educación Infantil)
- Mar Fernández Sánchez (Educación Primaria)
- Aldara Pozo Rodríguez (Educación Primaria)
- Leticia Fernández Corujo (Educación Primaria) Coordinadora do departamento.

- Isabel Rodríguez Ferreiros (Educación Secundaria)

Liñas xerais de actuación

Coma no curso anterior, estarán operativas as dúas bibliotecas das que dispoñemos no centro, “Bibliopeques”, situada no primeiro andar para os alumnos de EI e 1º de EP, e a Biblioteca escolar situada no terceiro andar para o resto de alumnado. Este ano, como novidade, contaremos con un espazo destinado a xestión e préstamo de libros para o uso exclusivo dos alumnos de EP.

Durante o curso 2023-24 seguiremos desenvolvendo o proxecto comezado en anos anteriores cando lle demos un xiro tanto á aparencia como á xestión das nosas bibliotecas.

O noso obxectivo é seguir promovendo a transformación da biblioteca nun centro de documentación e recursos, que reúna as condicións precisas para un bo funcionamento, e que a converta no eixo en torno ao cal xire a actividade pedagóxica do centro. Por iso, non contamos cun só espazo dedicado á biblioteca escolar, senón que faremos unha diversificación do mesmo, tendo diferentes zonas en distintos puntos do centro, nas que a biblioteca estea máis próxima a cada etapa.

Será un proxecto que vincule a todas as áreas, coordinado polo Equipo da Biblioteca, quen deberá programar e organizar as actividades específicas que se levarán a cabo, e dotar dos recursos necesarios ao resto do profesorado para poder desenvolver as súas. O obxectivo xeral será que o alumnado consolide o seu hábito lector ao mesmo tempo que adquire as competencias clave, favorecendo a alfabetización múltiple. Todo desde a perspectiva dun modelo de biblioteca que asegure unha educación non discriminatoria, compensadora das desigualdades sociais e orientada á igualdade das persoas.

Á hora de planificar unha biblioteca é primordial ter en conta aos alumnos, por iso é necesaria a existencia dun fondo bibliográfico atractivo e accesible. Por ese motivo, este ano seguiremos coa catalogación dos fondos bibliográficos adquiridos o curso pasado, para o que utilizaremos un programa creado no propio centro.

A nosa biblioteca está dividida en diferentes zonas:

- Zona de préstamo e xestión.
- Zona de procura de información.

- Zona de lectura.
- Zona creativa.
- Recuncho Infantil.

Así mesmo, temos diferentes espazos para os distintos idiomas presentes no noso día a día (español, galego, inglés e francés).

As distintas seccións da biblioteca escolar están representadas por debuxos de animais e divididas en seccións e rangos de idade, o que permite unha localización máis rápida dos libros, xa que os alumnos teñen as distintas equivalencias en dous grandes carteis que presiden a biblioteca e etiquetas identificativas nos diferentes andeis.

En canto ás actividades realizadas, cabe salientar que intentamos programar actividades que fomenten e impulsen a lectura e a escritura, relacionándoas con outras áreas e materias, para demostrar ao alumando a importancia das actividades interdisciplinares.

Unha biblioteca integrada na vida pedagóxica do centro constitúe un dos principais recursos para a aprendizaxe autónoma. Para facelo posible, é preciso favorecer o acceso do alumnado a fontes documentais diversas, analizar criticamente a información obtida e transformala en coñecemento.

O noso obxectivo será potenciar a lectura e escritura nos nosos alumnos ,ademais de ofrecer oportunidades para que o alumnado e o profesorado poidan avanzar nos seus obxectivos, ampliando a calidade dos procesos de aprendizaxe ou de ensinanza en que están inmersos.

Actividades

A. Globais e permanentes

- Formación de usuarios: Os alumnos bibliotecarios

O propio alumnado será o encargado da xestión do préstamo de libros. Durante o curso escolar 2023-24 os encargados de realizar este labor serán os alumnos e alumnas de 6º EP.

Eles serán tamén os responsables de coordinar a convivencia no espazo da biblioteca, mantendo unha actitude correcta, amable e colaboradora co alumnado que a frequenta.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Terán como obxectivo principal que os seus compañeiros entendan as normas e o funcionamento xeral e que aprendan a gozar dela.

Durante o mes de setembro as mestras que formamos parte do equipo levaremos a cabo a formación, ensinándolles as principais características do sistema de préstamo e as pautas principais para a coordinación do mesmo.

Con todo, a formación de usuarios vai máis alá de aprender o manexo e o funcionamento do sistema de préstamo. Por iso, será necesaria a implicación de todo o profesorado elaborando experiencias de aprendizaxe que desenvolvan a autonomía do alumno e vinculen á biblioteca á práctica diaria das aulas. Así pretendemos contribuír a que as alumnas e alumnos adquiren as seguintes capacidades:

- Desenvolverse na biblioteca con autonomía e saber empregar os servizos que ofrece en función das súas necesidades.
- Coñecer as posibles fontes documentais (dicionarios, enciclopedias...) e os súas principais características.
- Obter, seleccionar e interpretar a información e contrastala en diversas fontes usándoa dun modo crítico segundo o obxectivo da procura.

➤ Apadriñamento lector

O alumnado de ESO axudará os nenos e nenas de EI, 1º e 2º a achegarse á biblioteca. Cada alumno ou alumna dun curso de secundaria apadriñará un compañeiro ou compañeira dos máis cativos do centro que teña dificultades coa lectura e realizarán diferentes actividades encamiñadas a axudalos a mellorar a lectura e á fomentar o gusto pola mesma. Entre esas actividades podemos destacar as seguintes: lectura de contos, dramatización dos mesmos e acompañamento dos nenos e nenas á biblioteca e ás actividades que nela se realicen.

Sempre que sexa posible, os máis pequenos tamén lles lerán aos seus padriños as lectura que elixan.

Con esta actividade non só pretendemos promover o gusto pola lectura, senón tamén crear vínculos entre o alumnado das diferentes etapas do centro.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

➤ Contacontos

Un pai/nai da etapa de Educación Infantil acudirá á biblioteca unha para interpretar un conto previamente seleccionado.

➤ Clube de lectura "Torrelectura"

Todos os obradoiros e clubs de lectura contarán cunhas actividades deseñadas polos propios alumnos bibliotecarios en colaboración coas mestras do equipo e serán retransmitidos pola radio escolar.

➤ Voluntarios de lectura

Un grupo de voluntarios do club de lectura acudira ó Centro da Terceira Idade para lerlle aos maiores unha serie de textos ou pequenos relatos previamente seleccionados coas súas mestras.

➤ III Carreira literaria-solidaria

Para celebrar o día do libro, faremos unha carreira moi especial. Todos os alumnos do colexio elaborarán os seus propios dorsais, escribindo neles o título do seu libro favorito e farán un debuxo que represente o máis significativo do libro. Cada corredor terá que dar un euro para poder participar e con parte do diñeiro recadado compraremos un lote de libros que doaremos a algunha asociación.

B. Actividades por avaliacións

EI

Para traballar a primeira aproximación dos nenos á lectura, utilizaremos a biblioteca. É un espazo para EI e 1ºEP, no que os materiais están adaptados exclusivamente a estas idades. A través do mesmo, pretendemos iniciar a os alumnos no goce e no desfrute da lectura con contacontos (realizados tanto polos mestres coma polos pais) , lectura de relatos, poesías, adiviñas, monicreques... Todo elo, tendo en conta a motivación cara o alumnado para fomentar un bo hábito lector dende pequenos. Sen esquecer as diversas actividades ao longo de todo o curso correspondendo as temáticas coas festividades da zona.

Durante este curso traballaranse conceptos diferentes en cada avaliación:

1ª avaliación "Escritores por un día"

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Cada alumno de 4 e 5 anos farán un debuxo con unha persoaxe e un escenario (aos de 3 anos presentaráselle unas láminas) , a partir de ditos debuxos crearás un conto que eles irán inventando baseándose nas súas creacións. Cada curso realizará un diferente.

Semana do Samaín. Ao longo da semana correspondente a estas datas, os alumnos, acompañados da súa mestra , irán á biblioteca a ler cada día un conto diferente e falar sobre estas datas, costumes e tradicións.

2ª avaliación “Biblioteca Municipal”

Farás unha visita á Biblioteca Municipal de Monforte para que os nenos a coñezan e aprendan o seu funcionamento. Realizaremos actividades propias dunha biblioteca, contacontos, lectura de libros, préstamos de libros...

3ª avaliación “Libro Viaxeiro”

Cada semana, un neno da aula levará para casa o Emofotón e a mascota propia de cada aula. En dito libro plasmarán o vivido coa mascota durante eses días para despois contálo ao resto de compañeiros.

“Contacontos familias”. Os membros da familia que así o desexen, poderán vir contar ou escenificar un conto a os nenos da clase.

EP

Desenvolveranse as seguintes actividades:

Actividades para 1º, 2º e 3º de EP:

1º Avaliación: “...e colorín colorado este conto está rematado.”

Durante a primeira avaliación o alumnado dos cursos de 1.º, 2.º e 3.º de Educación Primaria escollerá tres ou catro contos por curso, para que cada alumno poda elixir un personaxe deses contos, é dicir, a cada alumno/a lle corresponderá un personaxe diferente. Unha vez elixidos, imprimíranse ou debuxarannos e se lles dará a cada un para que os coloreen e posteriormente podan ser colocados polos corredores do colexio, indicando o camiño cara á biblioteca que é onde comezan ou rematan todas as historias dos contos.

2º avaliación: Escudos medievais.

Con motivo da celebración da feira medieval da cidade, os alumnos de EP realizarán un escudo ou espada onde escribirán fragmentos moi breves ou oracións do Quixote para homenaxear á figura de Miguel de Cervantes. Poderán facer a súa lectura conxunta unha vez rematado.

3º avaliación: “Un sorbo de lectura”

Proposta Didáctica de animación á lectura consistente en pegar nun taboleiro uns vasos de cartón decorados polos alumnos/as de 1.º, 2.º e 3.º de Educación Primaria e nos que introducirán segundo o curso como segue:

- 1.º EP, refráns.
- 2.º EP, trabalinguas.
- 3.º EP, poesías.

Posteriormente leranos aos seus compañeiros/as de clase.

Actividades para 4º, 5º e 6º de EP:

1º Avaliación: “O meu primer conto”

Os alumnos debuxarán nunha cartolina o primeiro conto que lle leron e do que garde un bo recordo. Decorarán o debuxo cunhas cortinas feitas de papel a modo de teatro.

2º avaliación: Escudos medievais.

Con motivo da celebración da feira medieval da cidade, os alumnos de EP realizarán un escudo ou espada onde escribirán fragmentos moi breves ou oracións do Quixote para homenaxear á figura de Miguel de Cervantes. Poderán facer a súa lectura conxunta unha vez rematado.

3º avaliación: Escape Room literario.

Realizarase un xogo de pistas que estarán agochadas nos libros de préstamo da biblioteca. Os alumnos atoparán estas pistas segundo vaian collendo os libros e as colocarán nun panel que haberá na biblioteca. Terán que manexar, interpretar e ler devanditos textos para poder resolver os quebracabezas e pistas da Escape Room. Finalmente farase a lectura dun conto ou capítulo dun libro aos pés da Torre da Homenaxe.

ESO

1ª avaliación: “Profes” por un día

Os alumnos de ESO farán de mestres de Lingua e Literatura para os seus compañeiros de EI e EP. A temática das clases estará relacionada coa lectura, os contos, a poesía, a biblioteca, libros, autores e en definitiva o achegamento do alumnado ao fascinante mundo das letras dunha forma lúdica, divertida e creativa.

2ª avaliación: O conde de Lemos, mecenas do Século de Ouro

Con motivo da celebración da feira medieval da cidade, os alumnos de ESO realizarán actividades en torno á mesma e a figura do conde Lemos, mecenas de grandes escritores do Século de Ouro.

3º avaliación: Scape Room literario

Os alumnos realizarán un xogo de pistas baseado en textos literarios facendo que, ademais, teñan que manexar, interpretar e ler devanditos textos para poder resolver os quebracabezas e pistas da Escape Room.

Para este curso os alumnos realizarán un Club de Lectura onde participará tamén a autora do libro elixido, trátase de “Crónicas de Vanusum” de Andrea Micc.

Outra das actividades programadas para este curso, consistiría en asistir a diferentes obras de teatro na cidade de Lugo. As datas das mesmas aínda están por concretar.

Colaboración co plan lector

H. EQUIPO DE ARTES PLÁSTICAS

Neste equipo inclúense os departamentos de Pástica e Música do centro.

PLÁSTICA:

- **Compoñentes do equipo:**

- a. Victoria Aceiro Martínez (coordinadora do equipo)
- b. Sara Álvarez Otero
- c. Anai González Fernández

- **Accións previstas:**

Ao longo deste curso temos previsto levar a cabo as seguintes actividades:

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Panel Benvinda, na entrada principal do Colexio.
- Ambientación de Outono, Halloween, Nadal e Primavera.
- Proxecto de "Voz Natura".
- Decorado Festival de Nadal e Festival Fin de Curso.

- **Colaboracións:**

- Cos distintos Equipos de traballo e Departamentos nas conmemoracións do Día da Constitución, Día do Libro, Letras Galegas, Día da Paz, e calquera outra na que se requira a nosa aportación.

- **Proxecto de arte mural:**

Este ano vaise dar continuidade ao iniciado o curso pasado, cedendo unha vez máis protagonismo ao alumnado que participa activamente na ambientación e decoración de distintos espazos do centro elaborando bosquejos primeiro baixo a dirección da docente encargada e executando despois o traballo proxectado.

O propósito é renovar os espazos compartidos implicando aos alumnos e alumnas na tarefa, dándolles un marco diferente no que expresar a súa creatividade.

MÚSICA

O equipo está composto por:

- Ibán Pérez Rodríguez (coordinador).
- Mari Carmen Castaño Aira

Dende o departamento de música levaranse a cabo diversas actividades ao longo do curso que a continuación se enumeran:

No referente aos alumnos e alumnas do ciclo de primaria:

- Este ano a materia de música continúa a impartirse no ciclo de Educación Infantil no colexio cun máis que positivo resultado o ano anterior.
- Este ano a materia de música impartirase en Inglés en EP como parte do programa de Plurilinguismo do centro.
- Os alumnos dos últimos cursos de Primaria farán traballos de investigación sobre diversas temáticas musicais.
- No día letras galegas alumnos de distintos niveis interpretarán diversas cancións de corte tradicional galego, tanto de xeito coral como instrumental.
- Manterase a celebración dos festivais de Nadal e fin de curso nos que os alumnos/as participarán con actividades musicais, cancións, etc.

CPR. PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

No referente aos alumnos da ESO:

- Os alumnos/as de ESO participarán nos festivais que se programe realizar con actuacións tamén de tipo instrumental, vocal de ritmo e percusión, das que se realizarán vídeos para publicar nas redes sociais do colexio-
- Asistirán aoconcerto didáctico en Santiago programado anualmente desde o departamento.
- Realizarán na aula diversas actividades musicais que serán publicadas nas redes sociais: actividades de percusión corporal, distintas instrumentacións, gamificacións para traballar os contidos vistos durante o curso, etc.

Por último, a Escola de Música Torre de Lemos continúa coa actividade iniciada o curso anterior. Nela, o alumando do centro poderá traballar aspectos como voz e diversos instrumentos (piano, guitarra e acordeón) baixo a dirección do mestre e coordinador do departamento Ibán Pérez Rodríguez.

I. PROGRAMACIÓN EQUIPO DE VOZ NATURA

O alumnado do centro participará un ano máis no programa Voz Natura. Nesta edición o Programa cumpre 28 anos, polo que a temática é aberta.

O equipo de Voz Natura do colexio estará formado neste curso 2024-2025 por Luis Conde (coordinador), Victoria Aceiro e Ángel Dapena.

• Actividades

Nesta ocasión optouse por un proxecto integral, que abrangue diferentes ámbitos do sector primario e da natureza como:

1. A recuperación de especies arbóreas e plantas autóctonas da Ribeira Sacra.
2. Creación de semilleiros nun pequeno viveiro, utilizando as plantas resultantes para a reforestación de zonas queimadas ou afectadas pola erosión.
3. Instalación dunha incubadora na que colocaremos ovos de aves en perigo de extinción.
4. Creación dun orto vertical cun sistema de rego tutorizado por ordenador.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

5. Elaboración dunha guía de plantas e animais por municipios coa situación actual na que se atopan propoñendo intervencións ás autoridades para recuperalos.
6. Seguiremos co proxecto de viticultura, colaboraremos na reforestación de montes. Asimismo, colaboraremos con novos emprendedores que puxeron en marcha proxectos en aldeas modelo, porque desa maneira daremos a coñecer estas fórmulas ideais para fixar poboación no ámbito rural. Asimismo, recuperaremos o noso museo etnográfico. Elaboraremos unha maqueta na que quedarán reflectidas as diferentes accións que faremos durante o curso.

- **Obxectivos**

O proxecto que levaremos a cabo este ano ten varios obxectivos:

- Concienciar ao alumnado da importancia que ten o coidado da natureza, dos territorios e das paisaxes.
- Identificación das distintas especies arbóreas e os animais característicos da Ribeira Sacra.
- Profundizar sobre a importancia do sector primario na economía da Ribeira Sacra.
- Concienciar e facer ver ao alumnado a importancia que teñen iniciativas como as aldeas modelo, os bancos de terra, a ordenación do territorio e o papel das asociacións que traballar por evitar a extinción de especies arbóreas e animais.
- Coñecer en que se baseou a Asociación de Amigos do Camiño de Inverno para reivindicar a oficialidade desta ruta.
- Coñecemento da toponimia e das lendas, que cada alumno recollerá no seu entorno, é dicir, na Ribeira Sacra.
- Concienciar ao alumnado das potencialidades que ten a Ribeira Sacra.
- Concienciar aos alumnos da transcendencia de preservar o medio ambiente a través de desenvolvemento sostible.
- Familiarizar aos alumnos na utilización e uso dos apeiros de labranza tradicionais e da agricultura ecolóxica.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Coñecer a riqueza etnográfica da Ribeira Sacra.
- Profundizar sobre o aproveitamento integral dos bosques e dos montes da Ribeira Sacra, porque é posible explotalos non só a través da madeira, senón con outras actividades.
- Coñecer as rutas de sendeirismo da zona, elaborando un mapa para que as coñeza toda a nosa comunidade educativa.

J.RADIO ESCOLAR

O equipo

Este curso forman parte do equipo da Radio Escolar Torre de Lemos os seguintes docentes:

- Luis Conde Carnero (coordinador do proxecto)
- Hilda Ruíz
- Aldara Pozo

O proxecto

A posta en marcha de RADIO TORRE DE LEMOS permíte traballar cunha perspectiva diferente en moitos conceptos que están presentes no labor diaria da docencia. Este proxecto fai que traballemos cuestións moi importantes, entre as que destacan as seguintes: a expresión e a comunicación oral e escrita, a coordinación de tarefas e o traballo en equipo, a colaboración entre alumnos/as pertencentes a distintas etapas educativas, a mellora da autoestima e a seguridade en si mesmo dos colaboradores, a exercitación da responsabilidade nos propios cometidos, o fomento da imaxinación e maila creatividade e a motivación que supón sentirse protagonistas dun traballo que logo amosarán ao mundo –non hai que esquecer que estamos falando dunha radio online-.

O centro resulta beneficiado coa proxección exterior do seu labor educativo e tamén deste proxecto, xa que a programación de RADIO TORRE DE LEMOS chega aos fogares do mundo enteiro –as estadísticas reflicten no blog da radio que temos oíntes en todos os continentes- a través de Internet. Trátase de proporcionar unha experiencia realmente radiofónica ó tempo que se fai participar nela aos distintos estamentos da comunidade educativa (docentes, pais e persoal de servizos).

Trátase dun proxecto e dunha experiencia radiofónica que se realiza en varias linguas. Producimos e emitimos programas en galego, castelán, inglés e francés.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

A radio escolar traballa en colaboración coa biblioteca do centro, espazo no que se integra, participando en varios proxectos innovadores. De feito, os estudos están nunha estancia contigua a biblioteca, co fin de facilitar a participación do alumnado neste proxecto, que se enmarca dentro do ámbito da innovación educativa.

Este ano damos un paso máis. A principal novidade será a posta en marcha da revista dixital Vagalume –durante varios cursos publicáronse varios números en papel-. A creación desta revista ou xornal virtual permitirá que os alumnos vaian elaborando noticias sobre o que acontece no centro e fóra do mesmo. Así conseguiremos que redacten, o que, sen dúbida, favorecerá a elaboración dos guións da radio.

Este curso poñeremos en marcha unha televisión escolar nunha clara aposta polos medios de comunicación. Comezaremos coa grabación dos programas de radio. Produciremos informativos, magacines e documentais. Radio, revista e televisión constitúen un proxecto interdisciplinar no que estarán incluídas todas as materias, así como todas as etapas.

Continuaremos emitindo neste curso varios programas que elaborarán os nosos alumnos en radio convencional. Será en ECO FM, radio municipal de Sober, que emite en toda a Ribeira Sacra e na provincia de Ourense. Os dous últimos anos xa foi todo un éxito, e de feito o noso alumnado tivo de novo un recoñecemento do Concello de Sober por este traballo.

Os obxectivos

Os obxectivos que perseguimos son os seguintes:

- Facer do galego unha lingua de uso diario e vehicular entre o alumnado.
- Potenciar o uso e familiaridade con outras linguas como a inglesa e francesa.
- Fomentar a responsabilidade individual de cada participante no que se refire ás súas obrigas como colaborador da radio. Os escolares encargaranse de elaborar os guións, de preparar as novas e ter a punto os materiais que cumpran para facer os programas –terán o asesoramento do coordinador e das profesoras que participan no proxecto-. Deberán presentarse puntualmente no estudio de radio e realizar o programa nos días previstos segundo a programación establecida.
- Comunicarse e expor en público as súas creacións, perdendo o medo, mellorando a dicción e a expresión oral.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Reforzar a autoestima do alumnado participante.
- Mellorar a súa competencia dixital a través da produción dos espazos.
- Fomentar a integración na radio escolar de nenos con determinadas dificultades (pobre sociabilidade, escaso interese nas tarefas escolares) para mellora-la súa implicación no traballo de grupo.
- Fomentar o traballo en equipo e en grupo.
- Mellorar a interrelación entre os distintos grupos de alumnos/as participantes.
- Reforzar a noción de pertenza ao centro. Radio Torre de Lemos é a radio do colexio, represéntao e faise co traballo de todos.
- Aprender a avaliar o propio traballo, sendo críticos, recoñecendo os erros e poñendo os medios para solucionarlos.
- Fomentar a expresión escrita mediante a redacción de noticias e elaboración dos guións e contidos dos programas.
- Fomentar e potenciar o uso responsable das ferramentas tecnolóxicas.

Metodoloxía

Os criterios metodolóxicos que conformarán esta nova experiencia de Radio Torre de Lemos serán os seguintes:

- A experiencia radiofónica dos nosos alumnos será eminentemente activa. Eles son os protagonistas de todo o proceso –recibirán en todo momento o asesoramento dos docentes-. Deciden en que sección desexan participar. Seleccionan os contidos, escollen o material musical, realizan as gravacións, producen os programas, elaboran as entrevistas ou cuestións para os concursos. Tamén se ocupan da parte técnica: eles son os que manexan os equipos do estudio, logo dun breve período de adaptación, e se ocupan das tarefas rutinarias (abrir e pecha-lo estudio se non está o coordinador, prender e apagar os equipos, colocar e recoller os guións, distribuír o material musical e ordenalo na cedeteca, etc.) sen necesidade da intervención dun docente.
- Unha vez que se presentan voluntarios a principio de curso e deciden en que sección participan distribúense as quendas da programación. Cada neno sabe o día que ten que presentarse na radio e debe coidar de ser puntual. Tamén, se cómpre,

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

debe preparar material (cuestionarios, preparación de novas, recollida de dedicatorias, música seleccionada, etc.) con antelación e depositalo no estudio para atopalo preparado o día de emisión.

- A programación de Radio Torre de Lemos está aberta ás suxestións dos seus usuarios. Ademais de colaborar nunha serie de seccións fixas (*Informativos, Dedicatorias, Tempo de Ler, A nosa música, Educación Viaria etc.*) todos aqueles que así o desexen poden levar adiante unha sección cos temas preferidos.
- Cada sección da programación está a cargo de polo menos dous alumnos. Sempre que é posible os equipos están formados por nenos de distintas clases e idades, cun neno maior xeralmente máis experimentado na radio que vai introducindo a outro máis pequeno.
- Tentando abranguer o meirande número posible de áreas atinxidas pola experiencia radiofónica. Aínda que a área de Galego é a máis beneficiada, tanto no apartado da comunicación oral como no da escrita, os contidos das diferentes seccións tamén permiten acadar os obxectivos e traballar os contidos de áreas coma Coñecemento do Medio (*nos programas informativos ou da Natureza*), Música (*A nosa música, Música Clásica*) ou EF (*Deportes*). Este curso incorporase Oratoria, materia que estará ligada a este proxecto. A asignatura de Proxecto Competencial de 3º ESO versará integramente sobre os medios e comunicación, con especial atención a nosa radio.

A programación vai cambiando cada ano e responde as inquietudes dos nosos alumnos e as súas preferencias. Os programas poden escoitarse en calquer momento, xa que permanecen colgados do blog de RADIO TORRE DE LEMOS, que ten a seguinte dirección: <https://nuestraradiotorredelemos.wordpress.com/>

Os programas do curso 2024/2025:

A programación de Radio Torre de Lemos estará composta polos seguintes programas:

- Un informativo semanal no que se recollerán novas que acontezan no centro diariamente.
- Un informativo quincenal de novas recollidas nos xornais da comarca de Lemos. Neste apartado incluso poden elaborar novas de produción propia.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Programa relativo ás prediccións meteorolóxicas e o medio ambiente.
- Programa musical, no que pretendemos recuperar unha sección clásica moi recordada no Val de Lemos. Titúlase « Discos Dedicados»
- Concursos, audiocontos de Nadal, monográficos, debates, entrevistas, reportaxes, obras de teatro radiofónicas.
- Elaboración de programas fóra do centro. Levaremos os nosos estudos a Centros da Terceira Idade recintos deportivos e á rúa.
- Retransmisión de partidos de fútbol e das competicións deportivas nas que participen os equipos do colexio, tanto en directo como a través de Internet.
- Programas de debates e entrevistas.

k. GRUPO DE ACCIÓN SOCIAL

O Grupo de Acción Social do centro ten previsto realizar as seguintes actividades ao longo do curso:

Actividades

- Campaña de doazón de uniformes, roupa e calzado de segunda man aportada polas familias.
- Actividades cos maiores do asilo polo Nadal. Manterase unha actividade que constitúe xa unha tradición entre o alumnado do centro e os maiores do asilo de Monforte. Está previsto realizar a mesma actividade cos maiores da residencia Domusvi este ano.

A través do GAS pretendemos seguir traballando a educación valores e dentro dela, lograr que o alumnado se sinta útil para a sociedade, desenvolvéndose como persoa e medrando.

A FED. Torre de Lemos ten como obxectivo principal a educación integral dos alumnos e alumnas e o Grupo de Acción Social é unha opción para acadar este obxectivo: que o alumnado forme parte da sociedade a través do seu centro educativo, aportando ou axudando a que o mundo que o rodea mellore.

A través do GAS queremos inculcar aos nenos e nenas a idea de que non vivimos nunha burbulla, que somos parte da sociedade e debemos participar activamente nela. Queremos mentalizar ao alumnado de que todo o que fagamos por e para os demais, o facemos en realidade por e para nós.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Todos e cada un dos membros da comunidade educativa do colexio Torre de Lemos, están chamados a apoiar e aportar iniciativas e ideas a este plan para acadar os seguintes obxectivos:

- Participación activa do alumnado en actividades solidarias.
- Coñecemento pola súa parte de como viven algúns colectivos especialmente vulnerables coma os maiores datas especiais coma o Nadal: acompañando, alegrando coas súas cancións, debuxos e postais.
- Mentalizar aos alumnos de que sempre podemos facer algo útil e de verdade por e para os demais e para nós mesmos.
- Facer actividades para axudar principalmente a organizacións solidarias da nosa localidade.
- Implicar a profesores, pais, nais e alumnos de todas as etapas.
- Desfrutar axudando e sentíndonos útiles.

10.PARTICIPACIÓN DO PROFESORADO DO CENTRO EN PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Durante o presente curso escolar manteremos os seguintes programas:

1. Ensino plurilingüe (EI, EP).
2. Radio na biblioteca (EI, EP, ESO).
3. Voz Natura (EI, EP, ESO).
4. Galiciencia (ESO).
5. Xogade.
6. Programas de inmersión lingüística.
7. Competencia clil en linguas estranxeiras, nivel C1.
8. Competencia dixital docente. Polos creativos.
9. Plan Proxecta +.

11.ADDENDA DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

O Proxecto Lingüístico do centro presenta algunhas variacións con respecto ao curso anterior nas etapas de EP e ESO, xa que se impartirán no mesmo idioma as mesmas materias en todos os cursos das dúas etapas. Por outro lado, a incorporación de materias optativas novas en Secundaria non afectou ao cómputo final das horas impartidas en cada unha das linguas oficiais.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

DISTRIBUCIÓN HORARIA DAS LINGUAS (Decreto 79/2010)

➤EI:

A lingua materna elixida polas familias é o castelán. Non obstante, tanto o galego coma o inglés van formar parte da rutina diaria nas aulas:

Educación Infantil	Sesións Semanais
Áreas en castelán	11.5
Descubrimento e exploración da contorna(método ABN, lóxicomatemática).	5
Crecemento en Harmonía (lectoescritura, expresión oral).	6.5
Áreas en inglés	7
Crecemento en Harmonía (psicomotricidade, expresión corporal)	2
Comunicación e Representación da realidade (speaking)	3
Descubrimento e exploración da contorna (Tics, expresión plástica).	2
Áreas en galego	6.5
Crecemento en Harmonía (asamblea).	4.5
Relixión/ Atención Educativa	1
Descubrimento e exploración da contorna (expresión musical).	1
TOTAL	25

➤EP:

Nesta etapa as materias de Lingua, CN, CS, Plástica, Música e EF impartiranse en galego en todos os cursos. Lingua Castelá, Inglés, Matemáticas e Relixión/Proxecto Competencial e Valores de 6º EP en castelán, tamén en todos os grupos. As materias de Música, Plástica e EF forman parte do Proxecto Plurilingüe do centro, polo que ademais de en galego tamén se impartirán en inglés en toda a etapa.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

1º EP			
MATERIA	GALEGO	CASTELÁN	INGLÉS
Lingua Galega	4h		
CN, CS	5h		
L. Castelá		4h	
Inglés		2h	
Plástica	1h		X
Música	1h		X
E.F.	2h		x
Matemáticas		5h	
Relixión/PC		1h	
TOTAL	13h	12h	
2º EP			
Lingua Galega	4h		
CS, CN	5h		
L. Castelá		4h	
Inglés		2h	
Plástica	1h		X
Música	1h		X
E.F.	2h		X
Matemáticas		5h	
Relixión/PC		1h	
TOTAL	13h	12h	
3º EP			
Lingua Galega	4h		
CN, CS	5h		
L. Castelá		4h	
Inglés		3h	
Plástica	1h		X
Música	1h		X

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

E.F.	2h		X
Matem.		4h	
Relixión/PC		1h	
TOTAL	13h	12h	
4º EP			
Lingua Galega	4h		
CS, CN	5h		
L. Castelá		4h	
Inglés		3h	
Plástica	1h		X
Música	1h		X
E.F.	2h		X
Matemáticas		4h	x
Relixión/PC		1h	
TOTAL	13h	12h	
5º EP			
Lingua Galega	4h		
CN,CS	5h		
L. Castelá		4h	
Inglés		3h	
Plástica	1h		X
Música	1h		X
E.F.	2h		X
Matemáticas		4h	
Relixión/PC		1h	
TOTAL	13h	12h	
6º EP			
Lingua Galega	4h		
CS, CN	4h		
L. Castelá		4h	

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Inglés		3h	
Plástica	1h		X
Música	1h		X
E.F.	2h		X
Matemáticas		4h	
Relixión/PC		1h	
Valores		1h	
TOTAL	12h	13h	
EP	GALEGO	CASTELÁN	INGLÉS
TOTAL	64h	63h	

XXX As materias marcadas cun X son as materias plurilingües que hai nos diferentes cursos. Impártense en inglés pero como segunda lingua aparece o galego dentro da aula.

➤ESO

Na etapa de Secundaria a distribución das linguas queda do seguinte xeito:

1º ESO		
MATERIA	GALEGO	CASTELÁN
BEX.	3h	
Xª-Hª	3+1h	
E.F.	2h	
EPV	2h	
Galego	3h	
Castelán		3+1h
Inglés		3h
Francés		2h
Matemáticas		4h

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Relixión/PC	1h	
Tecn. E Dixit.		3h
Titoría	1h	
Total	16h	16h
2º ESO		
F-Q		3h
Xª-Hª	3+1h	
E.F.	2h	
Galego	3h	
Francés		2h
Música	2h	
Relixión/PC	1h	
Tecnoloxía		3h
Castelán		3+1h
Inglés	3h	
Matemáticas		4+1h
Titoría	1h	
HORAS	16h	17h
3º ESO		
E. Dixital		3h
Relixión/PC	1h	
Valores		1h
Lingua Galega	3h	
Matemáticas		4h

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Xa-Ha	3h	
Lingua Española		3h
Inglés		3h
Música	2h	
E.F.	2h	
Bioloxía- Xeoloxía	2h	
Física e Química		2h
Plástica	2h	
Titoría	1h	
HORAS	16h	16h
4º ESO		
MATERIA	GALEGO	CASTELÁN
Relixión/PC	1h	
Lingua Galega	3h	
Matemáticas		4h
Xa-Ha	3h	
Lingua Española		3h
Inglés		3h
E.F.	2h	
F-Q/Economía		3h
Filosofía	3h	
BEX /EPVA	3h	

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

E. Dixit./F-Q		3h
Titoría	1h	
HORAS	16h	16h

ESO	GALEGO	CASTELÁN
TOTAL HORAS	64h	65h

Dentro do Proxecto Lingüístico do centro manteranse as seguintes actuacións:

1. Programa PLURINFANTIL no tres cursos da etapa, onde se imparten en inglés Expresión corporal, Psicomotricidade, Plástica e Robótica.
2. Ensino PLURILINGÜE en EP nas materias de EF, Plástica e Música en inglés.
3. Mantemento do castelán como lingua vehicular elixida polas familias do alumnado de EI.
4. En 3º de ESO todos os alumnos/as cursarán as materias de Educación Dixital.
5. En 4º ESO este ano impartiranse as materias de Economía, Educación Dixital/Física-Química, EPVA/BEX e Filosofía ao ser elixidas polos alumnos como materias optativas.
6. A presenza das linguas estranxeiras, especialmente a inglesa, nas actividades extraescolares e complementarias ofertadas desde o centro concrétese na actividade extraescolar de inglés para o alumnado de EI, EP e ESO.
7. Durante o curso tamén se realizarán actividades de inmersión lingüística tanto no colexio coma fóra del: representacións teatrais, contacontos, cine, viaxes, etc. para os diferentes grupos.

TRATAMENTO DOS ALUMNOS QUE PRECISAN DUNHA ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA DEBIDO Á BAIXA COMPETENCIA NALGUNHA DAS LINGUAS OFICIAIS.

O Proxecto Lingüístico de Centro é o ámbito onde se contemplan as actuacións lingüísticas con aquel alumnado de orixe estranxeira que fale linguas distintas á lingua vehicular ou aqueloutro que se incorpore ao sistema educativo galego procedente doutra comunidade autónoma ou doutro país e non teña competencia nalgunha das linguas oficiais ou en ambas.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Por ese motivo é preciso establecer unha serie de actuacións específicas que lles permitan adquirir a competencia lingüística necesaria, tanto en galego coma en castelán, e deste xeito acceder aos contidos curriculares das diferentes áreas, interaccionar e relacionarse co resto dos compañeiros/as e integrarse na sociedade, acadando os obxectivos lingüísticos e cognitivos que se establecen legalmente.

Para facer fronte a esta situación, dende o centro adoptaranse as seguintes medidas de carácter xeral:

1. Durante o primeiro ano de escolarización no colexio, o obxectivo principal é conseguir que o alumnado sexa capaz de comunicarse nalgunha das linguas oficiais, galego ou castelán.

2. A atención específica ao alumnado estranxeiro realizarase en castelán e, unha vez adquirida unha competencia comunicativa básica, introducirase o galego. En Educación Secundaria solicitarase a exención en Lingua Galega e Literatura para aquel alumnado que procedente doutros países presente importantes lagoas a nivel académico e precise reforzar outras materias, de maneira que a adquisición da lingua galega se realice de forma progresiva e non prexudique a súa posta ao día dentro do sistema educativo galego.

Actualmente temos unha alumna en ESO que se incorporou o curso pasado procedente de Venezuela e que está no segundo ano de exención en Lingua Galega e Literatura. Tamén hai varios alumnos/as de EP que se acaban de incorporar ao centro procedentes doutras comunidades e países estranxeiros. Con eles séguese o protocolo indicado anteriormente: permanencia dentro da aula durante as sesións de Lingua Galega para iniciar un contacto directo e progresivo con esa lingua e comunicación en castelán para favorecer o seu proceso de adaptación ao sistema educativo galego.

Xunto coas anteriores, tamén se adoptarán as seguintes medidas de carácter específico:

- a. Solicitarase a exención en segunda lingua estranxeira (francés) para os alumnos/as que asistan a un programa de reforzo nas áreas instrumentais básicas ou presente adaptacións curriculares significativas nesas áreas.

PROPOSTAS DE ACTUACIÓN NA PLANIFICACIÓN LINGÜÍSTICA DO CENTRO

- Continuar coa formación do profesorado para que mellore a súa competencia lingüística en linguas estranxeiras.
- Continuar co proxecto plurilingüe en EI e EP.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Fomentar entre o alumnado o emprego das distintas linguas de referencia en cada materia.
- Fomentar a presenza dunha segunda lingua estranxeira (francés) en Secundaria.
- Crear unha programación mensual en linguas estranxeiras (inglés e francés) para a radio escolar.
- Seguir fomentando a presenza das distintas linguas estudadas no centro nas actividades programadas desde a biblioteca escolar para todas as etapas educativas.
- Incorporar as linguas estranxeiras á oferta de actividades extraescolares para este curso.

12.LIBROS DE TEXTO E MATERIAIS CURRICULARES ESTABLECIDOS NO CENTRO PARA ESTE CURSO

Relación de libros de texto e material didáctico impreso para o curso 2024/2025		
Código de centro: 27007211		Denominación do centro: FUNDACIÓN EDUCATIVA TORRE DE LEMOS
Enderezo: Sto. DOMINGO S/N		Concello: MONFORTE DE LEMOS Provincia: LUGO
Correo electrónico: pr.fundacion.educativa.torre.lemos@edu.xunta.es		Teléfono: 982400350 664713105

Curso e etapa	Área Materia	Título, autor, editorial e ano de publicación	ISBN	Lingua da edición	
EDUCACIÓN INFANTIL 3 ANOS					
Inf-3 anos	Método globalizado	Nuevo Infantil MOMOI 3 años, 1 trimestre, Edelvives	9788414044315	Castelán	
Inf-3 anos	Método globalizado	Nuevo Infantil MOMOI 3 años, 2 trimestre, Edelvives	9788414044322	Castelán	
Inf-3 anos	Método globalizado	Nuevo Infantil MOMOI 3 años, 3 trimestre, Edelvives	9788414044339	Castelán	
Inf-3 anos	Inic. Matemáticas	Mates ABN 1, Anaya	9788467832389	Castelán	

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Inf-3 anos	Infantil Letrilandia Pauta Espiral	Cuaderno Letrilandia. Pauta Montessori 1. Espiral, Edelvives.	9788426371393	Castelán	
Inf-3 anos	Lectoescritura	Grafomotricidad 1, Editorial GEU	9788484917403	Castelán	
Inf-3 anos	Grafismo y creatividad	Todo es posible!, Grafismo creativo 1, Edelvives.	9788414032336	Castelán	
Inf-3 anos	Inglés	Big Wheel Plus, Updated Starter PB App Navio, MacMillan, 2024.	9781035147052	Inglés	

EDUCACIÓN INFANTIL 4 ANOS

Inf-4 anos	Método globalizado	Nuevo Infantil MOMOI 4 años, 1 trimestre, Edelvives	9788414044438	Castelán	
Inf-4 anos	Método globalizado	Nuevo Infantil MOMOI 4 años, 2 trimestre, Edelvives	9788414044445	Castelán	
Inf-4 anos	Método globalizado	Nuevo Infantil MOMOI 4 años, 3 trimestre, Edelvives	9788414044452	Castelán	
Inf-4 anos	Inic. Matemáticas	Mates ABN 2, Anaya	9788467832396	Castelán	
Inf-4 anos	Infantil Letrilandia Pauta Espiral	Cuaderno Letrilandia. Pauta Montessori 2. Espiral, Edelvives.	9788426371409	Castelán	
Inf-4 anos	Infantil Letrilandia Pauta Espiral	Cuaderno Letrilandia. Pauta Montessori 3. Espiral, Edelvives.	9788426371416	Castelán	
Inf-4 anos	Libro de Lectura 1	Letrilandia 1, Edelvives.	9788426355836	Castelán	
Inf-4 anos	Grafismo y creatividad	A desmelenarse!, Grafismo creativo 2, Edelvives.	9788414032343	Castelán	
Inf-4 anos	Inglés	Big Wheel Plus, Updated 1 PB App Navio, MacMillan, 2024.	9781035146932	Inglés	

EDUCACIÓN INFANTIL 5 ANOS

Inf-5 anos	Método globalizado	Nuevo Infantil MOMOI 5 años, 1 trimestre, Edelvives	9788414044551	Castelán	
Inf-5 anos	Método globalizado	Nuevo Infantil MOMOI 5 años, 2 trimestre, Edelvives	9788414044568	Castelán	
Inf-5 anos	Método globalizado	Nuevo Infantil MOMOI 5 años, 3 trimestre, Edelvives	9788414044575	Castelán	
Inf-5 anos	Inic. Matemáticas (1º tr)	Mates ABN 3, C-1 C-2, C-3 Anaya	9788467832402	Castelán	

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Inf-5 anos	Infantil Letrilandia Pauta Espiral	Cuaderno Letrilandia. Pauta Montessori 4. Espiral, Edelvives.	9788426371423	Castelán	
Inf-5 anos	Infantil Letrilandia Pauta Espiral	Cuaderno Letrilandia. Pauta Montessori 5. Espiral, Edelvives.	9788426371430	Castelán	
Inf-5 anos	Infantil Letrilandia Pauta Espiral	Cuaderno Letrilandia. Pauta Montessori 6. Espiral, Edelvives.	9788426371447	Castelán	
Inf-5 anos	Grafismo y creatividad	Enciende la chispa!, Grafismo creativo 3, Edelvives	9788414032350	Castelán	
Inf-5 anos	Inglés	Big Wheel Plus, Updated 2 PB App Navio, MacMillan, 2024.	9781035146994	Inglés	

1º EDUCACIÓN PRIMARIA

º EP	Lingua Castelá	1PRI LENGUA + tareas y destrezas comunicativas. Serie PRACTICA, 2022. Santillana.	9788468077192	Castelán	
º EP	Lingua Galega	Lingua galega 1 primaria. Construíndo mundos, Mochila lixeira. Grupo Editorial, Santillana, 2024.	9788491853992	Galego	
º EP	Libro de lectura en galego	O libro Feliz	9788469881064	Galego	
º EP	Matemáticas	Mate + Mates para pensar, Serie Práctica, Santillana, 2022.	9788468078946	Castelán	
º EP	Plástica	1 PRI ARTS & CRAFTS World Makers, Santillana, 2022.	9788468072159	Inglés	
º EP	Música	Music 1º, Anaya	9788414313312	Inglés	
º EP	CS	Ciencias Sociais 1, Revoa. SM-Xerme, 2022.	9788498548815	Galego	
º EP	CN	Ciencias da Natureza 1, Revoa. SM Xerme, 2022.	9788498548761	Galego	
º EP	Inglés	Open Up 1 Class Book + ALK with Digital Class Book Pack, Oxford University Press.	9780194071512	Inglés	
º EP	Inglés	Open Up 1 Activity Book with Digital Activity Book Exam	9780194071932	Inglés	
º EP	Relixión	Religión Católica 1º, A. Salas y otros, Vicens-Vives, 2022.	9788468283159	Castelán	

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

2º EDUCACIÓN PRIMARIA					
º EP	Lingua Castelá	2PRI LENGUA+ Tareas y destrezas comunicativas, 2023. Grupo Editorial, Santillana.	9788414448311	Castelán	
º EP	Matemáticas	2PRI MATE+ Matemáticas para pensar. Grupo Editorial, Santillana, 2023.	9788414408858	Castelán	
º EP	Relixión	Religión Católica 2º EP, Antonio Salas, 2023, Vicens-Vives.	9788468292090	Castelán	
º EP	Lingua Galega	Lingua galega 2 primaria. Construindo mundos, Mochila lixeira. Grupo Editorial, Santillana, 2024.	9788491856757	Galego	
º EP	Música	Music 2º , Anaya, 2023	9788414313350	Inglés	
º EP	Ciencias Sociais	Ciencias Sociais 2, Revoa. SM-Xerme, 2023.	9788498548761	Galego	
º EP	Ciencias Naturais	Ciencias da Natureza 2, Revoa. SM Xerme, 2023.	9788419101532	Galego	
º EP	Inglés	Open Up 2 Class Book + ALK with Digital Class Book Pack	9780194071987	Inglés	
º EP	Inglés	Open Up 2 Activity Book with Digital Activity Book Exam, OUP	9780194072342	Inglés	
º EP	Plástica	1 PRI ARTS & CRAFTS World Makers, Santillana, 2022. SÓ OS QUE NON O TEÑAN DO ANO PASADO	9788468072159	Inglés	
º EP	Lingua Castelá	3PRI LENGUA. Construyendo Mundos, Mochila Ligera. Santillana, 2022.	9788468072012	Castelán	
º EP	Plan Lector, SANTILLANA	El Superzorro, de Roald Dahl	9788491221012	Castelán	
		Los Olchis y el pirata negro, de Erhard Dietl.	9788491221593	Castelán	
		Bruxa e familia, de Paula Carballeira. Ed. Santillana Oqueleo, 2023.	9788416834365	Galego	
º EP	Matemáticas	3PRI MATEMÁTICAS. Construyendo Mundos, Mochila Ligera. Santillana, 2022.	9788468071367	Castelán	

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

º EP	Lingua Galega	3PRI LINGUA, Consturíndo Mundos. Santillana, 2022.	9788491854098	Galego	
º EP	Plástica	3 PRI ARTS & CRAFTS World Makers, Santillana, 2022.	9788468072067	Inglés	
º EP	Relixión	Religión Católica 3, A. Salas y otros, Vicens-Vives 2022.	9788468283166	Castelán	
º EP	Música	Music 3º, Anaya	9788414313398	Inglés	
º EP	Ciencias Sociais	Ciencias Sociais 3, Revoa. SM-Xerme, 2022.	9788498548785	Galego	
º EP	Ciencias Naturais	Ciencias da Natureza 3, Revoa. SM Xerme, 2023.	9788498548792	Galego	
º EP	Inglés	Open Up 3 Class Book with Digital Class Book, OUP	9780194072618	Inglés	
º EP	Inglés	Open Up 3 Activity Book+ ALK + Go Pangea with Digital Activity Book Exam, OUP	9780194072410	Inglés	

4º EDUCACIÓN PRIMARIA

º EP	Lingua Castelá	4 PRI LENGUA. Construyendo Mundos, Mochila Ligera. Santillana, 2023.	9788414407387	Castelán	
º EP	Plan Lector SANTILLANA	Billy y el vestido rosa, Anne Fine. Un tritón en la mochila, de Carlota Echevarría. Kibuko, de Xavier Estévez	9788491221067 9788491222521 9788416834389	Castelán Galego	
º EP	Matemáticas	4 PRI MATEMÁTICAS. Construyendo Mundos, Mochila Ligera. Santillana, 2023.	9788414407691	Castelán	
º EP	Lingua Galega	4º EP LINGUA, Mochila ligera, Consturíndo Mundos. Santillana, 2023.	9788491857051	Galego	
º EP	Ciencias Sociais	Ciencias Sociais 4, Revoa. SM-Xerme, 2023.	9788419101594	Galego	
º EP	Ciencias Naturais	Ciencias da Natureza 4, Revoa. SM Xerme, 2023.	9788419101617	Galego	

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

º EP	Relixión	Religión Católica 4º EP, Antonio Salas, 2023, Vicens-Vives.	9788468292106	Castelán	
º EP	Música	Music 4º, Anaya	9788414330982	Inglés	
º EP	Inglés	Open Up 4 Class Book with Digital Class Book	9780194072885	Inglés	
º EP	Inglés	Open Up 4 Activity Book+ ALK+ Go Pangea with Digital Activity Book Exam	9780194072731	Inglés	
º EP	Plástica	4 PRI ARTS & CRAFTS World Makers, Santillana, 2022. SÓ OS QUE NON O TEÑAN DO ANO PASADO	9788468072067	Inglés	

5º EDUCACIÓN PRIMARIA

º EP	Lingua Castelá	5 PRI LENGUA Construyendo Mundos. Mochila Ligera. Santillana, 2022	9788468072005	Castelán	
º EP	Plan Lector SANTILLANA	En busca y captura. Familia a la fuga. Ana Campoy.	9788491223726	Castelán	
		Bichos raros, Rafael Ordóñez.	9788491221968	Galego	
		Unha misión para Clara, de María Campo.	9788416834235	Castelán	
º EP	Matemáticas	5PRI MATEMÁTICAS, Construyendo Mundos. Mochila Ligera. Santillana, 2022.	9788468071404	Castelán	
º EP	Relixión	Religión Católica 5º, A. Salas y otros, Vicens-Vives, 2022.	9788468283173	Castelán	
º EP	Lingua Galega	5PRI LINGUA. Construíndo Mundos. Santillana, 2022.	9788491854128	Galego	
º EP	Plástica	5 PRI ARTS & CRAFTS World Makers, Santillana, 2022.	9788468072166	Inglés	
º EP	Música	Music 5º, Anaya.	9788414313435	Inglés	
º EP	Ciencias Sociais	Ciencias Sociais 5, Revoa. SM-Xerme, 2022	9788498548808	Galego	
º EP	Ciencias Naturais	Ciencias da Natureza 5, Revoa. SM Xerme, 2022	9788498548778	Galego	
º EP	Inglés	Open Up 5 Class Book with Digital Class Book	9780194073202	Inglés	

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

º EP	Inglés	Open Up 5 Activity Book+ ALK+ Go Pangea with Digital Activity Book Exam	9780194073011	Inglés	
6º EDUCACIÓN PRIMARIA					
º EP	Lingua Castelá	6 PRI LENGUA Construyendo Mundos. Mochila Ligera. Santillana, 2023	9788414407479	Castelán	
º EP	Plan Lector SANTILLANA	La maravillosa medicina de Jorge, de Roald Dahl. Las barbaridades de Bárbara, de Rosa Montero. O bosque pálido, de Jaureguizar.	9788491221234 9788491220350 9788416834273	Castelán Castelán Galego	
º EP	Matemáticas	6PRI MATEMÁTICAS. Construyendo Mundos, Mochila Ligera. Santillana, 2023.	9788414407721	Castelán	
º EP	Lingua Galega	6 PRI LINGUA, Mochila ligera, Consturindo Mundos. Santillana, 2023.	9788491857273	Galego	
º EP	Ciencias Sociais	Ciencias Sociais 6, Revoa. SM-Xerme, 2023.	9788419101648	Galego	
º EP	Ciencias Naturais	Ciencias da Natureza 6, Revoa. SM Xerme, 2023.	9788419101655	Galego	
º EP	Educación en Valores Cívicos y Éticos	Valores Cívicos e Éticos 6EP, Construindo Mundos, 2023, Obradoiro Santillana.	9788491855347	Galego	
º EP	Relixión	Religión Católica 6º EP, Antonio Salas, 2023. Vicens-Vives.	9788468292113	Castelán	
º EP	Música	Music 6, Anaya.	9788414331026	Inglés	
º EP	Inglés	Open Up 6 Class Book with Digital Class Book	9780194073462	Inglés	
º EP	Inglés	Open Up 6 Activity Book+ ALK with Digital Activity Book Exam	9780194073325	Inglés	
º EP	Plástica	5 PRI ARTS & CRAFTS World Makers, Santillana, 2022. SÓ OS QUE NON O TEÑAN DO ANO PASADO	9788468072166	Inglés	

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

1º ESO					
1º ESO	Lingua e Literatura Esp.	Lengua Castellana y Literatura 1 Bloques Comunidad en red, 2022, Vicens Vives	9788468284491	Castelán	
1º ESO	Caderno de lingua	LEN PRO.Ortografía 1, Vicens-Vives	9788468243030	Castelán	
1º ESO	Matemáticas	1ESO MATEMÁTICAS 22, SM	9788413928494	Castelán	
1º ESO	Plan lector SANTILLANA	Ana y Zanañorio. Andrés Guerrero. Novela gráfica.	9788491223443	Castelán	
		Muerte en el Priorato. Toti Martínez.	9788491220435		
		<i>Por qué tiene que ser todo tan difícil</i>	9788491223870		
1º ESO	Lingua e Literatura Gal.	1ESO LINGUA. Construíndo Mundos, Santillana, 2022.	9788491854203	Galego	
1º ESO	Cadernos de Lingua	Ortografía 1, Anaya	9788467814163	Galego	
1º ESO	Plan lector	<i>Corredora</i> . María Reimóndez.	9788491212188	Galego	
		<i>As meigas de Lupa</i> . María Solar.	9788499143750		
		Os megatoxos e a espada esmeralda. Anxo Fariña.	9788499142715		
1º ESO	Xeografía e Historia	1ESO XEOGRAFÍA E HISTORIA. Construíndo Mundos. Santillana, 2022	9788491854241	Galego	
1º ESO	Inglés	Burlington Teamwork ESO 1 Student´s Book. Emily Devlin & Robyn Shaw, 2020.	9789925304578	Inglés	
1º ESO	Inglés	Burlington Teamwork ESO 1 Workbook. Emily Devlin & Robyn Shaw, 2020.	9789925305094	Inglés	
1º ESO	Bioloxía	Bioloxía e Xeoloxía 1ESO, REVOA. Editorial Xerme, 2022.	9788498548976	Galego	
1º ESO	Relixión	3ESO Religión Católica EDÉN 22, SM	9788411201131	Castelán	
1º ESO	Francés	Jeu de Mots 1 Plus Livre d`élève, 2022. Vicens Vives	9788468284545	Francés	
1º ESO	Francés	Jeu de Mots 1 Plus Cahier, 2022. Vicens Vives	9788468284507	Francés	

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

1º ESO	Tecnoloxía e dixitalización	1ESO Tecnología, Construyendo Mundos, Equipo Editorial Santillana, 2022	9788468049359	Castelán	
2º ESO					
2º ESO	Lingua e Lit. Española	Lengua Castellana y Literatura 2 Bloques Comunidad en Red, Vicens-Vives, 2023.	9788468293110	Castelán	
2º ESO	Plan lector SANTILLANA	La chica que patina y el tonto que la quiere. Andrés Guerrero. El verano del incendio. Rosa Huertas Lazarillo de Tormes. Anónimo	9788491221692 9788491223764 9788491221722	Castelán	
2º ESO	Matemáticas	2 ESO Matemáticas 23, SM	9788498562187	Castelán	
2º ESO	Lingua e Lit. Galega	2 ESO Lingua e Lit. Galega, Construíndo Mundos, Obradoiro Santillana, 2023	9788491856733	Galego	
2º ESO	Plan lector , Xerais	<i>Cartas de inverno</i> , Agustín Fernández de Paz. <i>Camiño perigoso</i> . Ánxela Loureiro. <i>Tristes armas</i> , Marina Mayoral.	9788492123406 9788491217794 9788499148847	Galego	
2º ESO	Xeografía e Historia	2 ESO Xeografía e Historia Construíndo Mundos, Santillana, Equipo Editorial, 2023.	9788491857198	Galego	
2º ESO	Inglés	Burlington Teamwork ESO 2 Student 's Book. Emily Devlin & Robyn Shaw, 2020.	9789925304622	Inglés	
2º ESO	Inglés	Burlington Teamwork ESO 2 Workbook. Emily Devlin & Robyn Shaw, 2020.	9789925304639	Inglés	
2º ESO	Física-Química	2 ESO Física y Química 23, SM	9788498561401	Castelán	
2º ESO	Música	Introducción a la música Acordes, 2022, Santillana	9788468049434	Castelán	
2º ESO	Tecnoloxía e dixitalización	Tecnología y Digitalización II ESO, Construyendo Mundos. Equipo Editorial Santillana, 2022.	9788468049892	Castelán	
2º ESO	Francés	Jeu de Mots 1 Plus Livre d` élève, 2022. Vicens Vives.	9788468284552	Francés	

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

º ESO	Francés	Jeu de Mots 1 Plus Cahier, 2022. Vicens Vives.	9788468284514	Francés	
º ESO	Relixión	2º ESO Religión Católica EDÉN 23, SM	9788498565034	Castelán	
3º ESO					
º ESO	Lingua e Literatura Esp.	Lengua Castellana y Literatura 3 Bloques Comunidad en Red, 2022, Vicens Vives.	9788468284842	Castelán	
º ESO	Plan lector SANTILLANA	<u>Calla, Cándida, calla.</u> Maite Carranza.	9788491222576	Castelán	
		<u>Tokio en el corazón.</u> Jorge Gamero	9788491223474		
		<u>Frankestein.</u> Mary Shelley.	9788491223993		
º ESO	Matemáticas Académicas	3ESO, MATEMÁTICAS 22, SM	9788413928500	Castelán	
º ESO	Lingua e Literatura Gal.	3 ESO LINGUA, Construíndo Mundos, Santillana, 2022.	9788491854210	Galego	
º ESO	Plan lector Fóra de Xogo, Xerais.	<u>Unha estrela no vento</u> , Leticia Costas. Ed. Xerais-Fóra de Xogo. <u>O que sei do silencio</u> , Andrea Maceiras. Ed. Xerais-Fóra de Xogo. <i>A caixiña dos rancores.</i> Héctor Cajaraville. Ed. Xerais-Fóra de Xogo.	978 84 8302 4812 978 84 91214021 9788491211273	Galego	
º ESO	Xeografía e Historia	3ESO XEOGRAFÍA E HISTORIA. Construíndo Mundos. Santillana, 2022.	9788491854258	Galego	
º ESO	Inglés	Network 3º ESO Student's Book. Emily Devlin and Robyn Shaw, 2019	9789925303274	Inglés	
º ESO	Relixión	3ESO Religión Católica EDÉN 22, SM	9788411201148	Castelán	
º ESO	Física e Química	3ESO FÍSICA Y QUÍMICA 22, SM	9788411207584	Castelán	

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

3º ESO	Bioloxía e Xeoloxía	3ESO Bioloxía-xeoloxía. REVOA Editorial Xerme.	9788498548945	Galego	
3º ESO	Valores	Valores Cívicos y Éticos, Editorial Anaya	9788414310168	Castelán	
3º ESO	Música	HISTORIA DE LA MÚSICA. Acordes. Santillana, 2022.	9788468049939	Castelán	
4º ESO					
4º ESO	Lingua e Lit. Española	Lengua Castellana y Literatura 4 Bloques Comunidad en Red, Vicens-Vives, 2023.	9788468293127	Castelán	
4º ESO	Plan lector SANTILLANA	<u>Nadie nos oye.</u> Nando López <u>Una bala para el recuerdo.</u> Maite Carranza <u>20.000 leguas de viaje submarino,</u> Jules Verne	9788491223191 9788491222583 9788491223917	Castelán	
4º ESO	Matemáticas	4 ESO Matemáticas Ciencias Natur.23, SM	9788498562262	Castelán	
4º ESO	Lingua e Lit. Galega	4ESO Lingua e Lit. Galega, Construíndo Mundos, Obradoiro Santillana, 2023.	9788491856726	Galego	
4º ESO	Plan Lector , Fóra de Xogo, Xerais	<i>Santoamaro.</i> Antonio M. Fraga. Ed. Xerais-Fóra de Xogo. <i>O corazón de Xúpiter,</i> Leticia Costas. Ed. Xerais-Fóra de Xogo. <i>A sombra cazadora.</i> Suso de Toro. Ed. Xerais-Fóra de Xogo.	978 84 91218470 978 84 9914 433 7 978 84 11105033	Galego	
4º ESO	Xeografía e Historia	4ESO Xeografía e Historia, Construíndo Mundos. Santillana, Equipo Editorial, 2023.	9788491857167	Galego	
4º ESO	Inglés	Network 4º ESO Student's Book. Emily Devlin and Robyn Shaw, 2019	9789925303359	Inglés	
4º ESO	Física e Química	4ESO Física y Química 23, SM	9788498561487	Castelán	
4º ESO	Relixión	4º ESO Religión Católica EDÉN 23, SM	9788498565041	Castelán	
4º ESO	Economía	Economía y Emprendimiento, Ramón Castro, ANAYA, 2023	9788414329177	Castelán	

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

º ESO	Bioloxía e Xeoloxía	4 ESO Biología y Geología (GAL) 23, SM	9788419101662	Galego	
º ESO	Filosofía	Operación Mundo, Anaya	9788414329139	Galego	
º ESO	Dixitalización	Digitalización 4ESO CM, Santillana, 2023.	9788468050058	Castelán	

Libros alumnado NEES

➤ Gabriel Alejandro Gómez Rodríguez (6º EI):

- Material 5 anos.
- Globalizado 5 anos.
- Inglés 5 anos.
- Matemáticas (os libros que ten na casa que non puido facer o curso pasado).
- Lectoescritura: *Mis primeras letras*. Editorial GEU, ISBN 9788416156696

➤ Roi Iglesias Chousa (2º EP):

- Leva os mesmos libros caos compañeiros, excepto en Lingua Castelá, Lingua Galega e Matemáticas, que se determinarán unha vez realizada a avaliación inicial do alumno.

➤ Mateo González Sánchez (4º EP):

- Matemáticas: Matemáticas 1, R. Pérez Palma y J.R. Monje González, Ed. Pictociencia. ISBN: 978-84-125524-4-7.
- Lingua Castelá: Ahora Lengua 1, Coral Arango y Cayetano Alfaro. Ed. Pictociencia. ISBN 978-84-126615-3-8.
- Lingua Gaslega: Lingua Galega 1, Magdalena Cabañas, Ed. Pictociencia. ISBN 978-84-125294-8-7.
- Ciencias Sociais: Ciencias Sociales 1, D. Conde Lestón y J. Blanco Ayala. Ed. Pictociencia. ISBN 978-84-125524-6-1.
- Ciencias da Natureza: Ciencias Naturales 1, D. Conde Lestón y J. Blasco Ayala. Ed. Pictociencia, ISBN 978-84-125294-0-1.
- Inglés: Picto English 1, R. Pérez Palma y J.R. Monje González, Ed. Pictociencia. ISBN: 978-84-125524-0-9.

➤ Mateo Goyanes Rodríguez (5º EP):

- Matemáticas: Matemáticas 1, R. Pérez Palma y J.R. Monje González. Ed. Pictociencia. ISBN: 978-84-125524-4-7

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Lingua Castelá: Ahora Lengua 1, Coral Arango y Cayetano Alfaro. Ed. Pictociencia. ISBN:978-84-126615-3-8.
- Ciencias Sociais: Ciencias Sociales 1, D. Conde Lestón y J. Blasco Ayala. Ed. Pictociencia. ISBN 978-84-125524-6-1.
- Ciencias da Natureza: Ciencias Naturales 1, D. Conde Lestón y J. Blasco Ayala. Ed. Pictociencia. ISBN: 978-84-125294-0-1.
- 101 tarefas para desenvolver as competencias. Editorial GEU. ISBN: 978-84-991534-7-6.

➤ Noa Álvarez de la Fuente (5º EP):

- Ciencias Sociais: Ciencias Sociales 1, D. Conde Lestón y J. Blasco Ayala. Ed. Pictociencia. ISBN 978-84-125524-6-1.
- Ciencias da Natureza: Ciencias Naturales 1, D. Conde Lestón y J. Blasco Ayala. Ed. Pictociencia. ISBN: 978-84-125294-0-1.
- Matemáticas: Aprendo matemáticas 1 con pictos y pegatinas. ISBN 978-84-1209769—6
- Lingua Castelá: Molala letra. Aurora Usero, Nivel 2, Edelvives.

13.PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

O Equipo Directivo do centro tomou a determinación de presentar ao alumnado unha proposta completa de actividade extraescolares adaptadas ás idades, gustos e preferencias dos rapaces. As actividades propostas en cada etapa foron as seguintes:

- EI: movemento e diversión, minichef, inglés, escola de música e movemento, ioga infantil.
- EP: patinaxe, fútbol, teatro, inglés, minichef e manualidades creativas, escola de música e baile.
- ESO: inglés, patinaxe, escola de música e baile.

Unha vez configurados os grupos, as actividades que se van realizar son as seguintes:

- EI: movemento e diversión os luns de 15:30h a 16:30h e Inglés os martes de 15.30h a 16.30h.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- EP: escola de música os luns e xoves de 15.30h a 17.30h; minichef de 15:30h a 16:30h, tamén os luns; inglés os martes de 16:30h a 17:30h; fútbol os mércores de 15.30h a 16.30h; patinaxe os xoves de 15:30h a 16:30h e baile os venres de 15:30h a 16:30h.

- ESO: non se formou grupo en ninguna das actividades propostas.

As actividades extraescolares desenvolveranse entre os meses de outubro e maio de cada ano.

En canto á realización de actividades complementarias, o criterio que se segue é o de maior interese para o alumnado e maior contribución á adquisición das competencias e dos obxectivos establecidos en cada etapa. Tentamos participar nas actividades propostas desde distintos estamentos locais en datas conmemorativas destacadas, tradicións, festividades locais, certames, etc., segundo se recolle na programación elaborada por cada departamento en cada unha das etapas educativas.

Este ano sen embargo, limitaranse desde o centro as actividades complementarias que realizará cada etapa, xa que se pretende favorecer un clima de traballo o máis homoxéneo posible, evitando fomentar a dispersión e as dificultades de concentración que presenta a nivel xeral o alumnado das diferentes etapas educativas.

14.PLAN DE AUTOPROTECCIÓN

Cada ano o equipo de prevención de riscos laborais que asesora ao centro elabora unha actualización do Plan de Autoprotección do colexio.

Durante o curso 2024-2025 non se realizará ningún simulacro de evacuación do centro, xa que se fixo no primeiro trimestre do curso anterior.

15.PLAN DE ORGANIZACIÓN E COORDINACIÓN DAS TAREFAS DO PERSOAL NON DOCENTE

A organización, coordinación e supervisión de tarefas correspondente ao PAS é competencia exclusiva da Dirección do centro, que realiza unha reunión a comezo de curso para organizar como se vai desenvolver o traballo ao longo de todo o ano, e outra no mes de xuño co fin de organizar as tarefas a realizar durante o verán concernentes á limpeza xeral do colexio e á distribución das quendas de vacacións.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Durante o primeiro trimestre as tarefas do PAS desenvolveranse igual ca o ano anterior:

Nome	Horario de mañá	Horario de tarde	Tarefas
Araceli Pérez	8:00-13:30h	15:30-18:00h	• <u>Limpeza diaria</u> do hall de entrada; galería principal; a capela e os comedores cos seus aseos; galerías da pranta baixa cos seus aseos; escaleira de mármore; escaleira interior cara á 3ª pranta; sala de titorías e aseo e zona de despachos. • Limpeza diaria dos aseos despois do recreo. • Tamén se ocupa da portería e da venta de uniformes.
Victoria Fernández		13:00-19:00h	• <u>Limpeza diariade</u> aulas, aseos e corredores de EI, EP e ESO unha vez rematada a xornada escolar.
Emilio Barredo		16:00-20:00h	• <u>Limpeza diariado</u> pavillón e os seus aseos, patio de xogos de EI, patios exteriores e escaleira principal. • Recollida e almacenamento de basura e residuos. • Tarefas de reparación diaria.
Judith Pérez	10.00-14:00h	14:00-17:00h	• Preparación dos menús diarios para o comedor escolar e limpeza diaria da cociña e

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

			semanal da despesa e do almacén.
Mercedes Sotelo	09.00-14.30h	16:00-18:30h (L,M,M) 16:00-17:30 (J,V)	Ocúpase da secretaría do centro.

Para o mes de decembro está prevista a xubilación de Araceli Pérez, polo que seguramente se realizará unha reorganización das tarefas de portería e limpeza que se recollerán na memoria de final de curso.

16.HORARIO DE ATENCIÓN AO PÚBLICO

Atención a pais:

Seguirá os horarios de tutoría establecidos por cada titor e que figuran na programación realizada para cada etapa educativa.

Os órganos unipersoais así como o D.O. atenderán ás familias en función do seguinte cadro horario:

Directora	Todos os días pola mañá Luns e mércores pola tarde	Preferentemente con cita previa.
Xefa de Estudos	Todos os días pola mañá Martes e xoves pola tarde	Sempre con cita previa.
Orientadora	Todos os días en horario de mañá.	11:15-12:10h 9:35-10:25h Sempre con cita previa.
Secretaría	Todos os días Luns, martes e mércores. Os xoves e venres	Pola mañá de 9.00 a 14.30h 16.00 a 18.30h 16.00 a 17.30h Sempre con cita previa.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

--	--	--

17.REGULAMENTO E ORGANIZACIÓN DO COMEDOR

O plan de organización do comedor escolar será igual ao do curso anterior:

Mantéñense operativos os tres espazos adicados a comedor:

- O comedor de EP, onde hai espazo para 90 comensais en mesas individuais e que comeza a servir os menús ás 14:00h.
- O comedor de educación infantil, con capacidade para 35 alumnos, abre ás 14:30h.
- O espazo habilitado para o alumnado de ESO, onde poden xantar uns 30 rapaces e que está especialmente concurrido os luns debido ás clases de tarde nesta etapa. Neste caso o alumnado acode para xantar ao saír das clases ás 14:15h.

A xestión do servizo segue a ser directa, mantendo os principios de calidade e respecto cara a unha alimentación saudable.

Na elaboaración dos menús participan tanto a cociñeira coma a directora e a mesma especialista en nutrición coa que traballamos en cursos pasados. Os menús mensuais expóranse coma sempre nos tabloleiros de anuncios do colexio e na páxina web do centro. Tamén se envían ás familias a través da plataforma EDUCAMOS ao inicio de cada mes.

En canto ao prezo do servizo, foi actualizado conforme ao IPC quedando en 98.00€/alumno/mes, e 7.00€ os días soltos. Non houbo cambios no prezo das merendas. Por outro lado, os usuarios poderán comer no centro todo o mes ou ben os días soltos que determinen como se ven facendo desde hai anos.

O Comedor Escolar non é un simple servizo que se presta ao alumnado e ás familias, senón que se trata dunha actividade máis que debe entenderse como unha continuación da formación que o alumno/a recibe no centro e na súa propia casa. Por elo, subordinarase sempre aos obxectivos xerais do Centro no sentido de colaborar cunha educación integral do alumnado do centro.

Obxectivos

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Céntranse basicamente na adquisición de hábitos hixiénicos e de urbanidade á hora de comer, adquisición de bos hábitos alimenticios e dunha actitude de respecto cara aos alimentos, os outros comensais, os monitores e o persoal de cociña.

○ Todos os días se elabora un listado co nome dos alumnos que fan uso do servizo, quedando recollidos os nomes dos comensais fixos así coma dos que veñen de xeito puntual esa xornada.

- Os alumnos incorporaranse ao comedor de maneira ordenada e despois de lavar as mans, ocupando o seu sitio, previamente asignado.
- Os mestres que se atopen no comedor serán os que apliquen as medidas que consideren oportunas diante de condutas inaxeitadas por parte do alumnado. En caso de ser reiteradas ou de que pola súa natureza o requiran, serán a xefa de estudos e a directora (nesta orde) as que se encarguen de xestionar o problema.

➤ Normas básicas do comedor

1. Os alumnos/as lavarán as mans antes da entrada ao comedor, que farán de maneira ordenada.
2. Cada alumno/a ocupará o seu posto, asignado a principio de curso, tendo especial coidado de non tirar ao chan ningún obxecto, cuberto ou alimentos. Quen non o faga así deberá recollelos.
3. Ninguén se levantará do seu posto durante a comida, a non ser que teña permiso para ir ao baño, e se precisan algo levantarán a man para que os mestres os atendan.
4. O ton de voz dentro do comedor será baixo, evitando berros e escándalos e todos os alumnos/as, salvo as excepcións debidamente xustificadas cun informe médico, comerán de todos os alimentos que se sirvan cada día, nas cantidades adecuadas para a súa idade.
5. Se algún alumno/a quedara sen comer porque non lle gusta ou se nega a comer algún alimento, o Centro poñerá en contacto coas familias para determinar a súa continuidade no servizo.
6. Os alumnos/as que precisen medicación na hora de comedor, poderán tomala previa solicitude da familia, enchendo e asinando o impreso de autorización ao centro e entregando o informe médico correspondente. Deberán especificar a dose, horario, o nome do medicamento e o do alumno/a.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

7. Aqueles usuarios que ocasionalmente precisen unha dieta especial comunicaranos en Secretaría á primeira hora da mañá.
8. Todos os alumnos/as deben manter un comportamento axeitado e respectuoso, tanto no comedor coma nos espazos de recreo posterior.
9. O alumnado debe seguir en todo momento as indicacións das persoas encargadas da súa custodia e coidado.
10. É indispensable que a familia comunique por escrito e con acreditación médica calquera caso de alerxia, enfermidade ou intolerancia alimentaria dos alumnos/as. Só nese caso se cociñarían menús especiais.
11. Non se admitirá a saída do recinto escolar despois do comedor se non é coa autorización expresa e por escrito dos pais ou titores legais.
12. O mesmo farán aqueles que vaian utilizar o comedor de xeito puntual.

Establecemento de quendas para o uso do comedor

Os alumnos entrarán por quendas e agrupados por aulas:

- O alumnado de ESO ás 14.15h, os alumnos/as de EP ás 14.00h e os de EI ás 14.15h.

Ás 15.30h o servizo de comedor e vixianza posterior darase por concluído.

Previsión sobre o persoal colaborador

O persoal encargado do coidado e atención do alumnado que fai uso do comedor escolar será coma sempre o equipo de profesores e demais persoal do centro organizado en grupos de traballo e quendas como se especifica no seguinte cadro:

COMEDOR EI					
14:15h 15:30h	Luns Adrián (Espera a los niños en las escaleras) Raquel Cris hace 1 vez al mes el comedor de	Martes Iván (Espera a los niños en las escaleras) Vicky	Mércores Anaí Patri (Espera a los niños en las escaleras)	Xoves Rosa (Espera a los niños en las escaleras) Cris	Venres María Clara (Espera a los niños en las escaleras)

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

	Adrián				
Ás 15:30h as profes entregan aos alumnos por portería.					

EP / ESO	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
14:00h 15:30	Eva	Adrián	Ángel	Nela	Isa
	Chus	Luis	Hilda	Saleta	Mar
	Luis (ESO)	ESO Como o curso pasado			

Previsión sobre o persoal de cociña e a limpeza da mesma

Na cociña traballará unicamente a cociñeira do centro que se ocupará de elaborar os menús, empratalos en bandexas de uso individual e servilas no posto de cada alumno. Tamén se encargará da limpeza e desinfección de todo o enxoval (que se lavará no lavavaixelas unha vez utilizado), dos electrodomésticos e utensilios que se empreguen no proceso de elaboración dos menús.

A limpeza e desinfección das instalacións da cociña, da despensa e do almacén anexo, realizaraas semanalmente e tamén corresponde á mesma persoa.

A cociñeira levará uniforme, luvas e gorro no seu posto de traballo.

Para as labores de limpeza e desinfección dos comedores contará coa axuda do persoal de limpeza do centro, que se ocupará da desinfección das mesas, cadeiras e do chan, ademais dos aseos correspondentes a cada un.

18.PLAN DE UTILIZACIÓN DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO

O uso das instalacións do centro responde un como é habitual, ás necesidades educativo-formativas do alumnado e demais membros da comunidade escolar:

- Polideportivo: desenvolveranse nel actividades deportivas, sesións de E.F. do alumnado de EP e ESO e os recreos de alumnado de EP e ESO.
- Patio cuberto de EI: para o recreo e para as sesións de psicomotricidade e expresión corporal dos alumnos desta etapa. Tamén acollerá actividades extraescolares como baile e ioga.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Tortugueiro: trátase dun espazo ao libre no que fai o recreo o alumnado de EI cando fai bo tempo.
- Claustro: é un dos espazos de recreo ao aire libre utilizado polo alumnado de EI e EP. Tamén se fan aquí celebracións coma os actos conmemorativos das Letras Galegas, Halloween, etc.
- Terrazas de céspede artificial: espazos ao aire libre situados na parte traseira do colexio que se utilizan para o recreo e esparcemento do alumnado de EP e ESO cando o tempo o permite.
- Galerías do comedor: unha será o espazo habilitado para comer o alumnado de ESO e acoller a custodia de tarde.
- Adro da igrexa de A Régoa: é un espazo pertencente á parroquia colindante co colexio no que os grupos de ESO fan o recreo algúns días á semana cando o tempo o permite.
- Sala de profesores: está destinada á celebración das reunións de equipos de traballo e departamentos. Tamén acostuma a ser o lugar de esparcemento do profesorado durante o recreo e onde se atopan os armarios adxudicados a cada docente.
- Biblioteca:
Como lugar dedicado ao préstamo e á lectura, está descentralizada en tres espazos diferentes: a biblioteca de EI ubicada no seu andar; a biblioteca de EP no 1º piso serve para a lectura e préstamo de libros para o alumnado desa etapa. Por último, a biblioteca xeral do centro, ubicada no corredor da ESO acolle tamén a radio escolar, distintas reunións do profesorado e serve como aula que se usa para os desdobramentos das materias optativas en Secundaria.
- Aula de informática: está a disposición de profesorado e alumnado. Nela impártese a materia de Tecnoloxía e Dixitalización e Educación Dixital en ESO. Tamén, como aula multimedia ou de apoio.
- Aula de apoio do segundo andar: nela traballan os mestres de apoio de EP. Tamén se dan aquí clases de relixión/Proxecto competencial dentro da etapa.
- Aula do D.O.: é o espazo no que desenvolve o seu traballo a orientadora.
- Aula de Audición e Linguaxe.
- Galería principal: ao ser lugar de entrada do alumnado de EI o seu uso queda totalmente restrinxido.
- A antiga capela, que utilizan para facer a custodia de mañá os alumnos de EP.

19. SERVIZO DE CUSTODIA

Durante o curso 2024-2025 manterase o servizo gratuíto de custodia como en anos anteriores:

- Servizo de "madrugadores": todos os días desde as 8.00h ata a entrada dos alumnos/as a clase.
- De 14.00h a 14.30h. ata a entrada ao comedor.
- Custodia de tarde: de 15.30h a 17.30h.

No seguinte cadro recóllese a asignación do profesorado encargado do servizo nas distintas franxas horarias:

➤ Madrugadores

De 8:00-8:45 Araceli					
ESO 8:30 - 8:45h Pavillón	Luns Iván	Martes Ma Carmen	Mércores Eva	Xoves María	Venres Chus
EP (4º, 5º, 6º) 8:45 - 9:00h Pavillón	Ibán	Rosa	Nela	Ibán	Ibán
EP (1º, 2º, 3º) 8:45 - 9:00h Capela	Mar	Mar	Adrián	Mar	Mar
EI 9:00 - 9:15h Portería	Anaí	Raquel	Cris	Cris	Raquel

➤ Custodias de mediodía

Capela (1º, 2º, 3º EP)

14:00h 14:15h	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
	Hilda	Leti	Clara	Clara	Hilda

➤ Custodia de tarde

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

15:30h 16:30h Xogo libre	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
	Leti	Iván	Anaí, Leti (rotando)	Hilda Saleta Rosa (Rotando)	Hilda Saleta Rosa (Rotando)
16:30h 17:30h Estudo	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
	Ángel Raquel (Rotando)	Sara Eva Ma Carmen	Chus	Patri Vicky (Rotando)	Eva

20.PLAN DE ACTIVIDADES PROPOSTAS POLA ANPA

A actual Xunta Directiva da ANPA continúa coa idea de manter unha actitude de proximidade e colaboración co centro, colaborando en todos aqueles aspectos que se consideren prioritarios e de interese, tanto para os asociados coma para o colexio en xeral.

O plan de actividades plantexado pola ANPA a comezo de curso contén os seguintes puntos de actuación:

1. Dinamizar a captación de socios, como vén sendo habitual cada ano.
2. Xestionar a realización das saídas do alumnado no 2º trimestre.
3. Lotería de Nadal.
4. Manter a colaboración co colexio naquelas actuacións que se consideren prioritarias en beneficio do alumnado.
5. Traballar na actualización e funcionamento do facebook da ANPA como plataforma de información e achegamento do colexio e a súa actividade aos pais dos alumnos, así como nun instrumento de colaboración e axuda.
6. Realizar unha actividade de RCP e primeiros auxilios co alumnado en colaboración co departamento de Educación Física a comezos do curso escolar.

A ANPA reunirse unha vez ao trimestre e as reunións serán públicas, é dicir, abertas a todos os pais que desexen participar nelas. O dereito a voto corresponderá unicamente aos membros da xunta directiva.

21. PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

O Plan Xeral establecido para o presente curso escolar será avaliado de maneira periódica nas distintas reunións que, tanto os Equipos de traballo coma das Etapas e Departamentos manterán ao longo do curso. Valoraranse o grao de consecución dos obxectivos propostos e o nivel de desenvolvemento das diferentes actividades; os resultados acadados nas distintas actuacións, o grao de implicación da comunidade educativa no seu desenvolvemento, as dificultades atopadas e os puntos débiles aos que facer fronte.

Os distintos proxectos e plans, as Normas de Convivencia, as programacións de cada área e os resultados acadados polo alumnado nas avaliacións de diagnóstico serán os outros aspectos a través dos que se buscará coñecer a evolución do alumnado dentro do plan de actuación programado para todo o curso escolar.

Tamén será importante coñecer a valoración das familias sobre a xestión e funcionamento do colexio a nivel xeral, as actividades e servizos que ofrece, a práctica docente diaria e a evolución do alumnado. Prevese realizar unha enquisa de satisfacción ás familias, pendente do curso anterior, cara ao segundo trimestre.

Os órganos unipersoais avaliarán o seu funcionamento nas reunións de Equipo Directivo, os órganos colexiados farán unha análise dos obxectivos cumpridos ao final do curso, sendo recollidas as súas conclusións na Memoria final.

Tamén o Consello Escolar e o Padroado da Fundación establecen as súas conclusións chegado o mes de xuño e unha vez rematada a actividade docente no colexio.

Corresponde ao equipo directivo, unha vez rematado o curso escolar e logo de analizar os resultados obtidos nas enquisas, establecer as súas propias conclusións sobre o labor desenvolvido ao longo de todo o ano, que o trasladará ao Padroado da Fundación Educativa Torre de Lemos para a súa valoración final.

En todo caso, a adopción de medidas novas e o replantexamento das actuacións previstas poderase producir en calquera momento do ano como resultado das valoracións que se realicen.

22. PROXECTO LECTOR DO CENTRO

PROGRAMACIÓN PLAN LECTOR 2024-25

1. Normativa.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Teremos en conta na elaboración da programación do Proxecto Lector das normas fixadas desde a Consellería e postas en coñecemento dos docentes a través do decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia e o decreto 86/2015, do 25 de xuño (DOG do 29 de xuño), polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia. Tamén o Decreto 150/2022 polo que se regula a educación infanti na comunidade autónoma galegal.

2. Introducción

Con este proxecto preténdese fomentar o hábito lector no alumnado ademais do uso habitual da biblioteca, tanto de aula coma de centro.

O obxectivo fundamental deste proxecto é crear as situacións máis idóneas para que os distintos ámbitos que interveñen na formación integral dos alumnos se desenvolvan o mellor posible, fundamentalmente no relativo á lectura e á escritura.

Tanto na relación cos iguais como nas relacións cos demais na súa vida cotiá, o alumnado debe aprender a desenvolverse, expresarse, comunicarse e ir enriquecendo o seu vocabulario, a construción de frases, o diálogo, etc. Para todo isto resulta fundamental a lectura, non só a nivel oral, senón tamén a nivel escrito.

Tendo en conta que o estado xeral dos nosos alumnos en canto a nivel lector é medio, tanto no que respecta á velocidade lectora como á entoación atopando maiores dificultades na comprensión escrita ou lectora máis que na oral, o que se pretende co proxecto lector é deseñar un itinerario no que os alumnos partan da interpretación de imaxes en Educación Infantil, sigan coa identificación lingüística de sons, letras, palabras e parágrafos, pasen pola construción de imaxes e finalmente cheguen á interpretación, comprensión e valoración da lectura.

O descubrimento de ler debe basearse nuns procedementos lúdicos e creativos que inciten ao alumno/a a ler, que non sexa meramente unha obriga e que se inicien nesta motivación e interese pola lectura desde nenos, adquirindo o costume de ler e converténdose así en lectores habituais.

Buscarase motivar ao alumnado para que atope na lectura un medio de entretemento e aprendizaxe mellorando a súa comprensión lectora a través dunha metodoloxía activa e participativa; fomentando un incremento do hábito lector en todos os niveis educativos; tentando implicar ás súas familias no proceso lector dos seus fillos, sen

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

esquecer a importancia que ten o uso da Biblioteca Escolar do Centro e a de Aula para facilitar o acceso a lecturas motivadoras.

Para logralo, afondaremos no traballo coordinado dos mestres co Departamento da Biblioteca.

3. Xustificación

Neste proxecto incluíranse as actuacións do centro destinadas ao fomento da lectura e da escritura, así como á adquisición das competencias clave.

Será de gran importancia para fomentar a formación de lectores competentes, así como a creación e consolidación de hábitos de lectura, a maior presenza da biblioteca escolar como centro de recursos da información e da aprendizaxe e como dinamizadora da vida cultural do centro.

Por outra banda, o plan anual de lectura e o proxecto lector do centro garantirán a progresiva capacitación do alumnado nas competencias clave, sobre todo nas referentes á competencia en comunicación lingüística (tanto oral coma escrita), á competencia dixital e á conciencia e expresións culturais.

4. Obxectivos

4.1 Obxectivos xerais

1. Desenvolver as habilidades lectoras propias de cada etapa para conseguir a suficiente fluidez.
2. Ampliar a comprensión lectora, non unicamente na área lingüística senón tamén nas demais áreas do currículo.
3. Elaborar un programa de lecturas axeitado a cada nivel.
4. Propiciar que os alumnos/as pasen de ser lectores pasivos a lectores activos e descubran o goce pola lectura e a utilicen nos momentos de lecer.
5. Promover desde o centro un ambiente favorable á lectura no colexio.
6. Que todo o profesorado se sinta implicado no Plan Lector e contribúa a mellorar a lectura e a que os textos sexan lidos correctamente independentemente da materia á que pertencen.
7. Potenciar o uso da Biblioteca de Aula e de Centro con diferentes iniciativas nas que se implique toda a comunidade educativa.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

8. Fomentar no alumnado, a través da lectura, unha actitude reflexiva e crítica ante todas as manifestacións do contorno.
2. Obxectivos da lectura
 - Na etapa de primaria:
 1. Mellorar a expresión oral.
 2. Ler de forma expresiva.
 3. Desenvolver estratexias para ler con fluidez e entoación axeitada.
 4. Comprender distintos tipos de textos axeitados a súa idade.
 5. Utilizar a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correctamente.
 6. Desenvolver habilidades de lectura crítica e interpretativa.
 7. Ler de forma autónoma.
 8. Apreciar o valor dos textos literarios e utilizar a lectura como fonte de goce, de información e de enriquecemento persoal.
 9. Desenvolver actitudes emocionais e positivas a través da lectura no tempo de lecer.
 10. Utilizar as ferramentas e recursos da Biblioteca Escolar.
 11. Establecer, a través da escritura, unha vía de diálogo con outros lectores.
 12. Utilizar as TIC como fonte de consulta e medio de expresión.
 13. Desenvolver hábitos de coidado de libros.
 - Na etapa de secundaria, ademais:
 14. Procurar tempos para a lectura como fonte de pracer.
 15. Estimular os alumnos na adquisición e desenvolvemento da competencia lectora e atender á diversidade dos seus intereses, necesidades, capacidades e circunstancias persoais e sociais.
 16. Desenvolver no alumnado o hábito da lectura, promover a consolidación do mesmo e relacionalo, tanto co terreo académico como co lecer e o pracer persoal.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

17. Promover a lectura como vía de acceso á información e educar no uso crítico da mesma.
18. Favorecer a competencia literaria.
19. Apoiar a adquisición das competencias básicas establecidas no currículo de ESO.

3. Obxectivos a conseguir en relación coas familias :

1. Fomentar o uso e o aprecio dos proxenitores pola Biblioteca como centro de documentación e lugar de formación.
2. Favorecer que os pais/nais se convertan en modelos de bos lectores e que contribúan, deste xeito, a estimular a lectura no tempo de lecer.

Para poder acadar estes obxectivos e fomentar a promoción persoal dos nosos alumnos, estes participan activamente na elaboración de traballos de investigación, enquisas, creación de poemas e narracións breves... que pasarán a formar parte dos distintos proxectos de innovación educativa que hai no colexio como a radio escolar Torre de Lemos, previa selección dos mesmos na aula.

Será necesario realizar unha avaliación continuada dos avances ou dificultades da posta en marcha do proxecto, dos índices de lectura e do paulatino enfrontamento do alumnado a textos cada vez máis complexos.

5. Metodoloxía

1. EDUCACIÓN INFANTIL

A nivel xeral poderán realizarse actividades do tipo de:

- Ludoteca: monicreques, audiocontos ou videocontos.
- Psicomotricidade: lectura de contos; desenvolvemento motriz dos mesmos; dramatizacións dos personaxes con diferentes materiais (plastilina, papel...); debuxo de contos; obradoiros de disfraces.
- Recuncho da lectura.
- Contacontos.

A nivel específico:

1. Nivel de 3 anos de Educación Infantil.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Desenvolvemento do goce por oír contos mentres á mestra/e le en alto.
- Interpretación de pictogramas e imaxes.
- Memorización de poemas curtos e moi sinxelos.
- Espertar interese polos textos de tradición cultural.
- Ampliación do vocabulario a través de textos de tradición cultural.

2. Nivel de 4 anos de Educación Infantil.

- Comprensión e reprodución oral dalgúns textos orais actuais.
- Comprensión e reprodución oral dalgúns textos de tradición cultural: contos, poemas, adiviñas, trabalinguas, ladaíñas...
- Ordenación de viñetas relacionadas co conto.
- Reprodución de palabras relacionadas co conto.
- Representación do argumento do conto ou dalgún detalle a través da expresión oral, corporal ou plástica.
- Discriminación de detalles dos contos e memorización de poemas sinxelo e axeitados a súa idade.
- Desenvolvemento dunha actitude de coidado no manexo dos libros.

3. Nivel de 5 anos de Educación Infantil.

- Comprensión e reprodución dalgúns textos orais actuais, valorándoos e amosando interese cara os mesmos.
- Identificación e memorización de fragmentos de textos de tradición cultural: contos, poemas, adiviñas, ladaíñas...
- Recoñecemento dalgúns palabras en textos de uso común: libros, revistas, xornais, contos...
- Ordenación de viñetas relacionadas co conto lido ou escoitado.
- Representación do argumento do conto ou de calquera detalle a través da expresión escrita, corporal ou plástica.
- Desenvolvemento dunha actitude de coidado no manexo dos libros.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Os alumnos de Infantil iníciáanse no goce e no desfrute da lectura, que será nun primeiro momento oral para ir avanzando á lectura guiada ao finalizar esta etapa, a través de “O recuncho da lectura”.

En tres anos incúlcase aos nenos o interese pola lectura a través de pictogramas, poesías, trabalinguas, contos, ladaíñas, narracións curtas, teatro para monicreques, cantigas, etc.

En catro e cinco anos lévase a cabo unha aproximación ao proxecto por medio dun hábito lector diario (de comprensión lectora, e continuación do proceso iniciado nos dous primeiros anos). A mestra lerá na clase varios contos ao longo da semana.

É importante a motivación do mestre de cara ao alumnado para que os nenos e nenas comecen o seu hábito lector dende os primeiros anos.

A mestra avalía diariamente mediante a observación directa e indirecta todo o proceso tanto dirixido como espontáneo.

Nesta etapa, trabállase moito a escoita de contos. Por iso, os alumnos de Educación Infantil escoitarán os contos correspondentes a cada unidade (métodos globalizados) coa axuda da mestra.

2. EDUCACIÓN PRIMARIA

Consideracións xerais:

- No **primeiro ciclo de Educación Primaria** traballarase dun xeito activo e participativo. Ademais da lectura comprensiva, silenciosa e en voz alta. Desde un principio, traballarase coas lecturas do propio libro de texto, textos proporcionados polo mestre/a, cos libros da biblioteca de aula, cos libros de préstamo da biblioteca de centro ou libros que os alumnos traian da súa casa cos que poderán realizarse distintas actividades, fichas sinxelas relacionadas cos textos adaptadas ao nivel do alumnado, etc. De xeito que o alumnado que comeza o ciclo e que aínda se atopa nun proceso inicial da lectura utilizará para levar a cabo o Plan Lector a lectura de contos ou libros sinxelos adaptados ao momento evolutivo de cada alumno/a: con máis ou menos texto, pictogramas, apoio visual...
- No **segundo e terceiro ciclo de Educación Primaria** traballarase a lectura en todos os ámbitos: silenciosa, en voz alta, individual e en cadea. Para levar a cabo esta última modalidade de lectura poderá realizarse cos libros

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

seleccionados no Plan Lector do colexio (nos cursos que corresponda), con calquera outro tipo de texto proporcionado polo mestre/a (noticias, anuncios...), con lecturas dos libros de texto ou se houbese na biblioteca de aula exemplares suficientes para levar a cabo este tipo de lecturas colectivas. Poderán traballarse actividades previas, durante e despois das lecturas, ou ler polo goce da lectura distintos xéneros literarios adaptados á idade do alumnado.

Consideracións específicas:

Os alumnos de Primaria participan nun proxecto que pretende promover e contaxiar a práctica da lectura facendo desta actividade un hábito cotián para o seu goce e desfrute, "O Maratón Lector", que consiste en premiar ao maior lector de cada curso por trimestre, sen ter en conta as lecturas obrigatorias dos distintos cursos.

1.º EP

Comezan coa lectura silábica e progresivamente téndese á lectura comprensiva. Nestes anos os libros conteñen debuxos e textos para facilitar a comprensión dos mesmos.

Durante o primeiro trimestre realízase unha lectura individualizada para chegar, a final de curso, á consecución da lectura colectiva.

Traballarase na clase material específico de lectura e comprensión de textos, tanto en galego coma en castelán. Isto a maiores das lecturas que traen os libros de texto cos que se traballa a diario na clase.

2.º EP

Durante o segundo curso comézase coa lectura individual en cada sesión e despois, coa colectiva. Os alumnos de segundo lerán por iniciativa propia diversos contos ou libros na casa que contarán á mestra, aspecto que se terá en conta para avaliar o seu progreso comprensivo, memorístico e a súa expresión oral.

Traballarase na clase material específico de lectura e comprensión de textos, tanto en galego coma en castelán. Isto a maiores das lecturas que traen os libros de texto cos que se traballa a diario na clase.

Todas as actividades programadas desde o proxecto lector estarán en relación directa coas programadas desde a biblioteca.

3.º - 4.º - 5.º e 6.º EP

A lectura na aula seguirá a ser colectiva, con textos narrativos, líricos e teatrais.

Foméntase a lectura individual e comprensiva: os nenos e nenas responden a preguntas de diversas lecturas seleccionadas polos mestres, e tamén no libro de texto traballan a lectura comprensiva. Así mesmo, en 3º, 4.º, 5.º e 6.º EP van ler tres libros de lectura obrigatoria nas dúas linguas oficiais alternándoas por trimestre. Tamén se realizan escoitas de contos, relatos... na aula para realizar actividades de comprensión sobre o escoitado e traballar deste xeito a comprensión oral.

Na clase de 3º EP para fomentar o gusto pola lectura crearán eles mesmos dentro da aula unha biblioteca cos libros que traian da casa para ler e prestar aos compañeiros de clase. Desta biblioteca serán eles os responsables levando, nun caderno, un rexistro efectivo dos préstamos e devolucións realizados. Estes libros serán unicamente para ler na clase nos momentos establecidos polo mestre/a.

Ademais, nesta etapa de primaria os/as alumnos/as poderán ter na aula os libros de préstamo da biblioteca de centro ou traer da casa un libro propio que lerán en certos tempos de lecer que teñan durante a xornada (ao rematar unha actividade, actividade libre, tempos de espera...).

Lecturas obrigatorias do Plan Lector primaria.

Dentro do Proxecto Lector do colexio estableceuse que o alumnado a partires de 3.º Educación Primaria e até 4.º Educación Secundaria Obrigatoria, deberán ler con carácter obrigatorio un libro por trimestre, sendo un deles en galego e os outros dous en castelán. Sendo para Educación Primaria:

- 3.º EP:
 - *Los olchis y el pirata negro*, de Erhard Dietl.
 - *Bruxa e familia*, de Paula Carballeira.
 - *El Superzorro*, de Roald Dahl.
- 4.º EP
 - *Billy y el vestido rosa*, Philippe Dupasquier.
 - *Kibuko*, de Xavier Estévez.
 - *Un tritón en la mochila*, de Carlota Echevarría.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- 5.º EP
 - *Familia a la fuga. En busca y captura*, de Ana Campoy.
 - *Unha misión para Clara*, de María Campo.
 - *Bichos raros*, de Rafael Ordóñez.
- 6.º EP
 - *La maravillosa medicina de Jorge*, de Roald Dahl.
 - *O bosque pálido*, de Jaureguizar.
 - *Las barbaridades de Bárbara*, de Rosa Montero.

Todos os libros son da Editorial Santillana. Loqueleo.

3. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Consideracións xerais:

- Lectura diaria.
- Uso de xornais con diferentes fins: lectura de diferentes tipos de artigos, de novas de interese xeral... traballando a comprensión así coma a expresión oral do lido.
- Análise de textos dos diferentes autores estudados en cada etapa.
- Lectura obrigada dun número de libros por trimestre nas materias de Lingua Castelá e Lingua Galega.
- Elaboración de actividades relacionadas co Plan Lector, coa bibiotecca e coa radio do colexio.

Consideracións específicas:

Os alumnos de Secundaria participan nun proxecto que leva por nome “A maxia dos libros” no cal tamén se premiará ao máis lector por trimestre de cada curso. Para iso teranse en conta os libros lidos a maiores dos de lectura obrigatoria. Este proxecto é levado a cabo en coordinación coas materias de linguas (lingua galega, francés, lingua española e inglés).

Realizaranse lecturas dos libros de texto: poesía, narración e algunha peza de teatro, etc. Ademais disto, participarase nos proxectos elaborados dende a Radio Escolar.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Os alumnos de Educación Secundaria lerán tres libros de lectura obrigatoria ao longo do curso (un por trimestre en cada unha das linguas oficiais).

Lecturas obrigatorias do Plan Lector secundaria.

Dentro do Proxecto Lector do colexio estableceuse que o alumnado de Educación Secundaria Obrigatoria, deberá ler con carácter obrigatorio dous libros por trimestre, un en galego e outro en castelán. Sendo estes:

- 1º ESO
 - *Os Megatoxos e a espada esmeralda. Anxo Fariña.*
 - *Corredora. María Reimóndez.*
 - *As meigas de Lupa. María Solar.*
 - *Ana y Zanahorio . Andrés Guerrero. Novela gráfica*
 - *Muerte en el Priorato. Toti Martínez*
 - *Las aventuras de Tom Sawyer. Mark Twain.*
- 2º ESO
 - *Cartas de invierno. Agustín Fernández Paz.*
 - *Tristes armas. Marina Mayoral.*
 - *Camiño perigoso. Ánxela Loureiro.*
 - *La chica que patina y el tonto que la quiere. Andrés Guerrero*
 - *El verano del incendio. Rosa Huertas*
 - *Lazarillo de Tormes. Anónimo*
- 3º ESO
 - *O que sei do silencio. Andrea Maceiras.*
 - *Unha estrela no vento. Leticia Costas.*
 - *A caixiña dos rancos. Héctor Cajaraville.*
 - *Calla, Cándida, calla. Maite Carranza*
 - *Tokio en el corazón. Jorge Gamero*
 - *Frankenstein. Mary Shelley*

- 4º ESO
 - *O corazón de Xúpiter. Leticia Costas.*
 - *Santoamaro. Antonio M. Fraga.*
 - *A sombra cazadora. Suso de Toro.*
 - *Nadie nos oye. Nando López*
 - *Una bala para el recuerdo. Maite Carranza*
 - *20.000 leguas de viaje submarino. Jules Verne*

Os libros en galego son da Editorial Xerais. Fóra de xogo.

Os libros en castelán son da Editorial Santillana. Loqueleo.

6. Animación á lectura

De xeito xeral para as etapa de primaria e secundaria e para incentivar este hábito lector nos rapaces e rapazas, o seguimento destas lecturas por parte do profesorado poderá facerse segundo diferentes modalidades:

- O alumno/a poderá contar de forma oral ao/a mestre/a o libro lido, indicando previamente o título e o autor do libro elixido.
- O alumno/a poderá cubrir unha ficha do libro lido completada cun resumo escrito do mesmo.

Nestes dous casos o profesor levará un rexistro dos alumnos participantes e anotará o número de páxinas dos libros.

- Animación á lectura por medio da dinámica chamada "booktubers". Nela os alumnos gravaranse en vídeo, indicando o seu nome, idade, curso, centro educativo, título do libro e autor; contarán (dramatizarán e/ou caracterizaranse dos personaxes se así o desexan) o libro lido, así como recomendaranlle a súa lectura aos seus compañeiros. Ademais de fomentar o hábito lector, premiarase a expresión oral (fluidez, entoación, vocalización, pronunciación) e corporal e a creatividade á hora de elaborar os vídeos. Estes vídeos serán visualizados na aula polos compañeiros e o mestre.
- Este ano propónse outro xeito de animación á lectura, que consistirá en que os/as lectores/as poderán ser os anfitrións (previa organización co mestre ou mestra) dunha sesión de clase ou parte dela, para contar de viva voz aos compañeiros/as o libro ou conto lido ou organizar conxuntamente co profesor algunha actividade lúdica relacionada co libro: preguntas da clase ao lector/a sobre o libro, nomear outros libros ou contos

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

similares, personaxes que aparecen en outros libros, debuxos, cambiar o final do conto (por escrito ou de forma oral)...

Bases para optar ao agasallo lector:

A fin do maratón lector é o goce coa lectura e o fomento da inquietude lectora no alumnado.

a. Primaria:

i.1.º e 2.º EP – participarán ben contando o conto de xeito oral diante dos seus compañeiros ou ao mestre ou mestra (ese día levarase o libro a clase) ou gravando un vídeo contando o conto (booktuber). Se optamos polo booktuber teremos en conta: presentación dicindo o nome, idade, así coma o curso e o colexio do que son alumnos; título do conto, o libro debe aparecer no vídeo; o vídeo non excederá de 5 minutos.

ii.3.º e 4.º EP – poderán participar, ademais da forma anteriormente indicada, cubrindo unha ficha lectora que á hora de ser entregada ten que estar acompañada polo libro lido. Os libros terán un número de páxinas escritas non inferior a 100 páxinas.

iii.5.º e 6º EP – poderán participar das formas anteriormente indicadas, agás que o número de páxinas escritas non poderá ser inferior a 150 páxinas.

- Os vídeos non poderán exceder de 5 minutos. Aqueles vídeos que excedan do tempo establecido non computarán para o maratón lector e non se visualizarán.
- Caracterización ou efectos especiais no vídeo (opcional).
- Soamente se verá ou se recollerá a ficha de lectura dun mesmo alumno ou alumna unha vez á semana.
- Os alumnos lectores poderán optar a un agasallo trimestral sempre que teñan polo menos un libro presentado, obtendo o agasallo o alumno/a que máis libros lera ese trimestre.

b. Secundaria:

i.O alumnado da ESO poderá participar:

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

1. gravando un vídeo (booktuber) que non excederá de 7 minutos, como
2. cubrindo a ficha lectora coma contándoo oralmente na aula ou á profesora.

ii.O mínimo de páxinas será de 200 páxinas.

Cando se produza un empate a igual número de libros lidos entre alumnos da mesma aula, será o profesor quen decidirá o gañador atendendo ben ao número total de páxinas escritas lidas por cada alumno, cando estes sexan presentados en fichas ou contados oralmente e, no caso dos vídeos, a orixinalidade, creatividade, posta en escena...

Por último, ao finalizar o curso o alumno de cada curso que fora mellor lector durante os trimestres recibirá como agasallo un libro elixido por eles nunha librería da localidade, así tamén todos os participantes neste maratón lector recibirán un marcapáxinas como premio ao seu interese pola lectura.

5. Colaboración coa radio escolar.

O vindeiro curso escolar a Radio Dixital Torre de Lemos seguirá emitindo dende biblioteca, poñendo son e voz ás numerosas actividades que se van desenvolver. Dado que toda a programación da radio é responsabilidade dos alumnos, baixo a dirección dun mestre, seguiremos a potenciar a interdisciplinariedade de ambos proxectos e a multialfabetización do alumnado.

23.PLAN DIXITAL

Introdución

A necesidade de implantación das novas tecnoloxías na educación de hoxe en día xustifícase por si soa. É incuestionable que a sociedade da información e o coñecemento está a producir cambios revolucionarios en todos os aspectos da sociedade. A educación, por tanto, lonxe de quedar á marxe, emerxe como un dos campos máis activos de tal revolución.

A estratexia do noso proxecto xira ao redor do concepto de centro educativo dixital, que se configura como un modelo de referencia no que se recollen as características xerais relacionadas con:

- Equipamento e infraestruturas.

- Contidos educativos.
- Fomento da cultura dixital.
- Integración e participación.

O plan dixital enténdese como o instrumento que empregará o centro para mellorar o desenvolvemento da competencia dixital, o uso das tecnoloxías dixitais no proceso de ensino e aprendizaxe. En base a isto, o plan dixital ten moita importancia en relación a mellorar o desenvolvemento dixital dos alumnos e alumnas contribuíndo así á mellora da competencia dixital.

O equipo encargado de coordinar o desenvolvemento do Plan Tic do centro está integrado polos seguintes membros:

- Eva Vázquez López
- Patricia Martínez Rodríguez
- M^a Jesús Sánchez López

Análise do contexto

- Situación de partida: a situación que se observa actualmente no colexio é que os alumnos e alumnas teñen moi presente os dispositivos tecnolóxicos no seu día a día, pero non saben explotar o potencial dos mesmos para fins académicos nin facer un uso responsable dos mesmos.
- Procedemento de seguimento, avaliación e modificación do plan

Os medios tecnolóxicos dos que dispón o centro son os seguintes:

- Unha aula de informática, con 12 postos con conexión a Internet a través da rede informática (WiFi) e pantalla de proxección. Está previsto que se poñan en funcionamento máis postos informáticos ao longo do presente curso escolar.
- Tres ordenadores portátiles para uso do profesorado e dúas pantallas de proxección móbiles.
- Un ordenador no departamento de Orientación conectado á rede do centro.
- Un ordenador na aula de A.L., outro na xefatura de estudos e no despacho de dirección.
- Dous ordenadores na biblioteca con conexión á rede do centro.
- Unha cámara de fotos dixitais.
- Unha vídeo cámara.
- Mesa de mezclas para a gravación de programas de radio situada nun estudio de gravación habilitado nunha dependencia integrada na biblioteca do centro.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- 9 aulas dixitais con paneis táctiles interactivos e ordenador.
- 14 pantallas de proxección manuais con proxector situadas en distintas aulas.
- Plataforma virtual de comunicación EDUCAMOS para a xestión e información de tódolos aspectos relacionados co colexio e as actividades que se realicen.
- 13 ordenadores de mesa instalados nas distintas aulas de EI, EP e ESO con conexión á rede do centro.

En canto ao software, dispoñemos de diversas aplicacións informáticas, adaptadas para alumnos dende Educación Infantil ata ESO, ademais de materiais noutros soportes coma CD, DVD, USB, etc.

Tamén as propias editoriais dos libros de texto proporcionan software educativo axustado aos proxectos curriculares de cada área, para usar como complemento do libro ademais de materiais relacionados co libro dixital que servirán de apoio para a realización e posta en marcha das unidades didácticas de cada materia: libro dixital, recursos en Internet da propia editorial, interactividade co software (anotacións propias, engadir ligazóns, etc.).

Continuaremos co Proxecto da RADIO DIXITAL en Internet na que terán cabida programas educativos e informativos sobre todo o que sucede no noso centro.

Por outra banda, este ano publicaranse de forma periódica noticias e curiosidades, sobre as que os alumnos buscarán información e redactarán, no blog do colexio.

Obxectivos

a) Para o profesorado:

- Concienciar sobre a sociedade do coñecemento.
- Dinamizar a aplicación do proxecto TIC.
- Fomentar o uso de software libre.
- Fomentar no noso centro unha comunidade de intercambio de ideas, experiencias e proxectos relacionados coas TICs utilizando variado software educativo.
- Utilización dos materiais curriculares dispoñibles para a súa aplicación na aula, así como a creación doutros novos.
- Informar a través da bitácora de Secundaria de todos os aspectos relevantes da nosa etapa.
- Transmitir o uso responsable das TIC e as TAC e de ser consciente dos riscos que comporta unha mala utilización das mesmas.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Utilizar unha aplicación para a comunicación do centro coas familias e o alumnado: a plataforma Educamos, que será de uso obrigatorio para todo o alumnado.
- Integrar as TIC na práctica docente e na relación co conxunto da comunidade educativa.
- Integrar os cambios metodolóxicos necesarios encamiñados cara a unha metodoloxía activa a través das TICs.
- Cambiar de forma progresiva o rol do profesor para conseguir que cada vez sexa máis un mediador no proceso de ensino.
- Perseguir unha formación flexible e permanentemente actualizada dos profesores.
- Atender á diversidade da aula usando os recursos e actividades accesibles a través das TIC.
- Fomentar entre os profesores o uso de blogs das distintas áreas para a comunicación cos alumnos e o intercambio de información.

b) Para o alumnado:

- Formar ao alumnado na navegación por Internet de forma segura e a obtención de información sobre calquera aspecto académico, enviar correos electrónicos e achegar arquivos.
- Fomentar o uso da aula virtual ao longo de todo o curso escolar, converténdoa nunha ferramenta de traballo diario durante todo o ano e de xeito especia, para o alumnado que deba permanecer na casa por calquera motivo.
- Favorecer a investigación do/a alumno/a e guiar o estudo a través da rede: proporcionar bibliografía, páxinas web, etc.
- Fomentar a exposición de traballos en soporte dixital e multimedia.
- Promover a presentación de traballos en diferentes medios dixitais que terán a oportuna valoración na nota da materia.
- Promocionar a busca de información sobre noticias, curiosidades, etc., e a súa correspondente publicación no blog do colexio.
- Formar aos alumnos nos riscos que comporta un mal uso das redes sociais así como unha mala xestión da información atopada.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Aproveitar as oportunidades que a sociedade do coñecemento ofrece e evitar fracturas dixitais excluíntes a colectivos sociais dentro do alumnado, poñendo á súa disposición os medios do centro.
- Atender á diversificación facilitando medios e recursos de aprendizaxe.
- Facilitarlle información e orientación do seu futuro laboral e académico.
- Facilitarlle información cultural e social do seu contorno.
- Facilitarlle información administrativa e académica do seu centro.
- Fomentar a aprendizaxe autónoma e permanente do alumnado. Técnicas de estudo e “aprender a aprender”.
- Tomar conciencia do uso responsable da rede.

c) Para os/as pais/nais:

- Ofrecerlles o seu espazo dixital de información no noso centro a través dun espazo fixo na páxina web do colexio.
- Ofrecerlles, con medios dixitais, un asesoramento laboral, persoal e académico sobre o futuro dos seus fillos/as.
- Facilitarlles recursos e medios de educación.
- Orientalos, a través de medios dixitais, no enriquecemento da educación dos seus fillos/as.
- Facilitarlles a información administrativa virtual (matrícula, permisos, comunicados, menús de comedor, etc.) a través da páxina web do centro.
- Facilitarlles a información das actividades, excursións, apuntes, etc. nos diferentes blogs das etapas e nas Redes Sociais.
- Facilitarlles as comunicacións e informacións sobre tódolos aspectos do colexio mediante a plataforma EDUCAMOS.

d) Obxectivos de instalacións, equipamentos e mantemento:

- Adecuar espazos e mobiliario do centro ao uso das TIC.
- Optimizar as redes do centro naqueles espazos nos que aínda se producen fallos na conexión.
- Mellorar a aula de informática.
- Manter os equipos informáticos do centro.

Por etapas

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Particularizando e concretando para cada etapa educativa defínense os seguintes obxectivos:

Educación infantil

- Identificar as partes do equipo que o neno vai empregar: rato, teclado, monitor, botón de acendido, altosfalantes, etc.
- Coñecer o funcionamento do ordenador, teclado e normas básicas de manexo.

Educación primaria

- Adquirir a aplicación de programas educativos.
- Coñecer e manexar a aplicación de programas informáticos de interese curricular que desenvolvan contidos propios do nivel: lectura, creación de textos, idioma, cálculo, música, etc.
- Familiarizarse co uso da Internet e o seu aproveitamento: navegación, utilización dos botóns adiante e atrás, etc., gardar páxinas de interese en favoritos, acceder a webs gardadas, etc.
- Aplicar programas de interese curricular para o ciclo: gramática, literatura, cálculo, resolución de problemas, xeografía, etc.
- Coñecer a organización de arquivos en Windows: crear unha carpeta, crear un arquivo, gardalo, buscalo e abrir arquivos existentes, etc.
- Enviar correos electrónicos con arquivos adxuntos, xestionar un caderno de enderezos, etc.

ESO

- Ampliar coñecementos sobre o funcionamento e utilidades do sistema operativo.
- Aprender o manexo dun paquete de programas informáticos nos que se inclúen: procesador de textos, folla de cálculo, bases de datos, presentacións interactivas, etc.
- Afondar na busca de contidos na Internet e posibilidades da mesma incluíndo a valoración crítica destas posibilidades. Visitar páxinas web relacionadas co currículo en cada área.
- Crear páxinas web e aloxalas nun servidor.
- Coñecer as posibilidades multimedia do ordenador: música, vídeo, etc.
- Coñecer o funcionamento dos equipos audiovisuais: DVD, cámara de fotos dixitais, etc.
- Realización de blogs e WIKIS.
- Coñecemento da rede do centro.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Iniciación a linguaxes de programación sinxelas: HTML, SCRATCH, LOGO...

PROXECTOS PARA ESTE ANO

- Continuar coa páxina web do colexio como ferramenta de comunicación e interacción coas familias e toda a comunidade educativa.
- Continuar coa utilización do Facebook do colexio para informar das novidades, actividades e noticias do noso centro.
- Promover a utilización do Instagram como ferramenta de publicidade das nosas actividades cara ó exterior.
- Ensinar e utilizar a aula de informática e a pizarra dixital na etapa de infantil.
- Promocionar a utilización da aula de informática na etapa de primaria.
- Fomentar a utilización de ferramentas TICs (ordenadores, tablets, proxectores, pantallas...) dos alumnos nas rutinas diarias das clases.
- Crear un rexistro en OneDrive para almacenar tódalas fotos organizadas por cursos e actividades do colexio de xeito anual.
- Manter a utilización da plataforma EDUCAMOS como ferramenta de comunicación entre familias e colexio.
- Fomentar o uso da ferramenta Teams para as aulas virtuais.

24. PLAN XERAL DE PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SAUDABLES

1.Introdución

Un dos obxectivos fundamentais do centro é fomentar a práctica diaria do deporte e a actividade física durante a xornada escolar e o tempo de lecer, así como a promoción dunha vida activa, saudable e autónoma. Para desenvolver este plan terán especial relevancia as materias de Educación Física, Bioloxía e Xeoloxía e as sesións de titoría, aínda que tamén se abordará de xeito transversal en calquera momento da rutina escolar diaria ou das actividades extraescolares e servizos complementarios coma o comedor escolar.

2. Equipo

Estará formado polos seguintes membros:

- Iván García Luaces, profesor de EF en EP e ESO.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Adrián Vázquez Rivera: Mestre de EF en EI e EP.
- Eva Vázquez López, profesora de Bioloxía en ESO.
- María Vázquez Álvarez, psicóloga e orientadora do centro.
- Judit Pérez Máximo, responsable da cociña.
- Esther Rodríguez Camino, directora e encargada do comedor escolar.

Non obstante, todo o equipo docente e os distintos departamentos e servizos aprticiparán directa ou indirectamente na execución do plan.

Situación de partida: actualmente, a mairía dos alumnos e alumnas de EP e ESO practican algún deporte de xeito regular, aínda que non todos son conscientes da importancia que teñen a actividade física e unha boa alimentación para a saúde, tanto física coma mental.

1. Obxectivos

Dentro dos obxectivos que se plantexan atópanse os seguintes:

- Promover actividades que fomenten unha alimentación saudable, tanto dentro do colexio coma nas súas casas desde pequenos.
 - Para reforzar este obxectivo o alumnado de educación infantil participará no programa Nutriescolas dentro do Plan Proxecta+.
- Desenvolver actividades de prevención cara á adquisición de hábitos de vida non saudables como tabaco, alcohol e drogas.
 - Ademais das titorías habituais promovidas polo centro de drogodependencias denominadas *Clases sen fume* os alumnos/as de ESO participarán no programa *Apuntámonos a non beber* dentro do Plan Proxecta+.
 - Seguir un ano máis coas charlas sobre educación afectivo-sexual como medio de información, tratamento e prevención entre os adolescentes.
- Promover actividades que fomenten a práctica de actividade física e o deporte, tanto dentro coma fóra do horario escolar.
 - Faranse andainas, etapas do Camiño de Santiago, carreiras populares e solidarias con distintos fins, competicións deportivas con outros centros da localidade e durante os recreos entre distintos equipos de alumnos/as.
 - Reforzare a oferta de actividades extraescolares de natureza deportiva e fomentarse a participación nelas do alumnado de todas as etapas: natación, baile, fútbol, voleibol, patinaxe, baloncesto, etc.

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

- Realizaranse no mes de setembro as actividades sobre o protocolo RCP e reanimación pulmonar que quedaron pendentes o curso pasado por falta de tempo.
- Organizaranse ao longo do curso charlas e entrevistas con diferentes deportistas e profesionais relacionados co campo da saúde e do benestar, tanto físico como emocional que exporán as súas vivencias, hábitos, coidados e recomendacións ao alumnado do centro.

Monforte de Lemos a 4 de outubro de 2024

25.PLAN DIXITAL

Código	Centro	Concello	Ano Académico	Estado
27007211	CPR Plurilingüe Fundación Educativa Torre de Lemos	Monforte de Lemos	2024/2025	Elaborado

1. Vixencia

Vixencia	Data
Curso inicio	2024/2025
Curso fin	2024/2025
Data de actualización	08/10/24
Data aprobación consello	08/10/2024
Data aprobación claustro	07/10/2024

2. Introducción

Os lugares de procedencia do alumnado son maioritariamente da comarca de Monforte e arredores, vivindo a maioría no núcleo urbano. Tamén é certo que hai alumando doutras localidades limítrofes, mesmo pertencentes a outros concellos. En torno ao 15% do alumnado proveñen de países estranxeiros, entre os que destacan Romanía, Marrocos, Venezuela e República dominicana.

A realidade lingüística do alumnado é que maioritariamente fala castelán, empregándoo como instrumento diario de comunicación, sendo o coñecemento da lingua galega inferior ao esperado. En relación ao alumnado estranxeiro, boa parte non posúe un dominio en ningunha das dúas linguas oficiais (galego/castelán), presentando problemas de comprensión oral e expresión escrita, resultado indispensable a adopción de medidas especiais que os axuden a superar esta situación. O nivel socioeconómico e cultural do alumnado do centro situaríase nos

seguintes valores aproximados:

- O 62,5% do alumnado situaríase nun nivel medio
- O 25% do alumnado situaríase nun nivel medio-baixo
- O 12,5% do alumnado situaríase nun nivel medio-alto

Polo tanto, a realidade socioeconómica e cultural maioritaria do alumnado situaríase nun nivel medio.

Entre as familias do alumnado, que posúen unha formación académica entre medio-alta e básica, abundan as profesións pertencentes ao sector servizos, especialmente ao pequeno comercio local, profesións liberais e funcionarios. Tamén hai numerosas familias de procedencia estranxeira que se ocupan en traballos relacionados co coidado de persoas maiores ou servizo doméstico.

Predominan as familias nas que conviven os pais cun ou dous fillos, pero tamén hai familias monoparentais e algunhas desestruturadas por diversos motivos.

En canto ás familias de procedencia estranxeira, soe ser frecuente que nelas non sempre convivan todos os membros da unidade familiar debido, sobre todo, a cuestións laborais e culturais.

En canto a xustificación o PD aséntase sobre o indicado en:

- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación
- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022
- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022

O Equipo de Dinamización do Plan Dixital está composto por membros do Departamento de TICs e a directora do centro. A elaboración foi realizada maiormente pola coordinadora coa colaboración do resto dos membros en sucesivas reunións que se realizaron ao longo do curso.

3. Contexto DAFO

3.1. Instrumentos de recollida de información previa

O DAFO foi extraído do informe SELFIE

3.2. Análise interna

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

DAFO	Descrición	Categoría	Obx.
Debilidade	O alumnado necesita mellorar a súa competencia dixital nos entornos de aprendizaxe	Alumnado	Non
Debilidade	Escasa creación de contidos dixitais e se comunica usando tecnoloxías dixitais con fins educativos de xeito insuficiente	Alumnado	Non
Debilidade	O alumnado non valora os traballos de outras persoas que atopan en internet	Alumnado	Non
Debilidade	Baixo manexo por parte das familias do entorno virtual	Familias	Non
Debilidade	Os equipamentos están obsoletos e precisan da súa renovación	Infraestruturas	Non
Debilidade	A conexión a internet é lenta e inestable	Infraestruturas	Non
Debilidade	O número de dispositivos dos que dispón o alumnado para o seu uso resulta insuficiente	Infraestruturas	Non
Debilidade	Mellorable uso das tecnoloxías dixitais para que o alumnado reflexione sobre a súa aprendizaxe	Persoal docente	Non
Debilidade	Poucas actividades con retroalimentación proporcionadas ao alumnado por medio de tecnoloxías dixitais	Persoal docente	Non
Debilidade	Escasa utilización das tecnoloxías dixitais para avaliar as habilidades do alumnado	Persoal docente	Non
Fortaleza	O alumnado aprende a comprobar se a información que atopa en internet é fiable e precisa	Alumnado	Non
Fortaleza	A intranet está actualizada	Infraestruturas	Non
Fortaleza	Existe unha estratexia dixital na que o profesorado se involucra e se apoia na exploración de novas formas de ensinanza	Organización de centro	Non
Fortaleza	O equipo directivo promove o emprego de software libre no ámbito educativo e o alumnado é coñecedor das vantaxes do emprego de software libre no ámbito educativo e dispón deste tipo de ferramentas no centro	Organización de centro	Non
Fortaleza	Foméntase a participación do alumnado en proxectos interdisciplinares utilizando tecnoloxías dixitais	Persoal docente	Non
Fortaleza	Existe unha constante reflexión sobre o uso das TICs na vida diaria do centro e tamén a través de participación en	Persoal docente	Non

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

	proxectos interdisciplinares		
Fortaleza	Suficiente reflexión sobre as necesidades de DPC	Persoal docente	Non
Fortaleza	A creación de cursos dixitais para reforzar o labor de ensinanza é suficiente	Persoal docente	Non
Fortaleza	Boa predisposición a aumentar a competencia dixital	Persoal docente	Non

Análise externa

DAFO	Descrición	Categoría	Obx.
Ameaza	O profesorado asume habitualmente unha excesiva carga burocrática que lle impide adicar tempo a explorar novos métodos de ensinanza con tecnoloxías dixitais	Administración educativa	Non
Ameaza	Continuos cambios na lexislación que non deixan tempo á reflexión	Lexislación	Non
Ameaza	Baixa colaboración con outras entidades	Outras	Non
Oportunidade	Existe mentor ADIX no centro e pode ser unha maneira de dar visibilidade e empoderar ao mesmo dentro da comunidade como pioneiro de algo novidoso	Administración educativa	Non

4. Obxectivos

4.1. Listaxe de obxectivos

Código	Obxectivo
O01PD	Promover o uso da plataforma Educamos entre as familias
O02PD	Promover o uso da aula virtual Teams como ferramenta didáctica
O03PD	Perfeccionar o uso da ferramenta Teams entre os alumnos
O04PD	Promoción entre os docentes e formación no uso do material de polos creativos coa ferramenta didáctica

4.2. Datos do obxectivo O01PD

Código	Estado
O01PD	Pendente

4.2.1. Elementos DAFO relacionados

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

4.2.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Porcentaxe de familias que fan uso do educamos	0	50				

4.2.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.1: Reunión para informar aos titores de que fagan un seguimento	30/06/2025	
Responsables	Persoa coordinadora PD	
Destinatario	Personal docente	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.3: Reunión final de valoración da completitude do obxectivo	30/06/2025	
Responsables	Persoa coordinadora PD	
Destinatario	Personal docente	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.2: Reunións de seguimento e recollida de problemas	30/06/2025	
Responsables	Persoa coordinadora PD	
Destinatario	Personal docente	

4.3. Datos do obxectivo O02PD

Código	Estado
O02PD	Pendente

4.3.1. Elementos DAFO relacionados

4.3.2. Indicadores

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Porcentaxe de profesores que fan uso da aula virtual	0	50				

4.3.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO2.2: Reunirse de forma periódica para facer o seguimento	30/06/2025	
Responsables	Equipo directivo	
Destinatario	Equipo docente	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO2.1: Informar aos docentes de que fagan uso da aula virtual	30/06/2025	
Responsables	Equipo directivo	
Destinatario	Equipo docente	

4.4. Datos do obxectivo O03PD

Código	Estado
O03PD	Pendente

4.4.1. Elementos DAFO relacionados

4.4.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Número de materias nos que se usa a aula virtual como complemento didáctico	0	4				

4.4.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
--------	-------------	-----------------

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

AO4.1: Informar aos alumnos da importancia de ter activa a aula virtual	30/06/2025	
Responsables	Equipo docente	
Destinatario	Alumnado	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO4.2: Resolver dúbidas e problemas que xurdan durante o manexo da aula virtual	30/06/2025	
Responsables	Equipo docente	
Destinatario	Alumnado	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO4.3: Recompilar información e retroalimentación por parte do alumnado	30/06/2025	
Responsables	Equipo docente	
Destinatario	Alumnado	

4.5. Datos do obxectivo O04PD

Código	Estado
O04PD	Pendente

4.5.1. Elementos DAFO relacionados

4.5.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Número de docentes inscritos en cursos, formacións, seminarios... relacionados	0	8				

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

cos polos creativos						
---------------------	--	--	--	--	--	--

4.5.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO5.3: Recompilar materiais, manuais e outros documentos para a posta en práctica dos Polos Creativos	30/06/2025	
Responsables	Coordinadora do Plan Digital	
Destinatario	Equipo Docente	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO5.1: Solicitar a través dun Grupo de Traballo formación relacionada cos Polos Creativos	30/06/2025	
Responsables	Coordinadora do PD	
Destinatario	Equipo Docente	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO5.2: Crear o grupo que participará no proxecto de Polos Creativos	30/06/2025	
Responsables	Coordinadora do PD e Equipo Directivo	
Destinatario	Equipo Docente	

5. Seguimento

5.1. Procedemento para o seguimento

Faremos un seguimento trimestral revisando o plan de acción

5.2. Primeiro trimestre

5.3. Segundo trimestre

5.4. Terceiro trimestre

6. Avaliación

6.1. Procedemento para a avaliación

No proceso de avaliación do Plan Dixital, distinguiremos:

- No contexto da avaliación procesual a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao trimestre. Os aspectos a valorar incluírán o estado da execución das accións, a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.
- No contexto da avaliación final a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao ano. Os aspectos a considerar incluírán, entre outros, a valoración do logro dos obxectivos e as propostas de mellora.

Cabe destacar que algúns obxectivos xa contan cas súas propias datas para ir realizando o seguimento dos mesmos.

6.2. Valoración xeral

6.3. Propostas de mellora

7. Comunicación e difusión

7.1. Procedemento para a comunicación e a difusión

O plan difundirase utilizando as canles habituais de comunicación empregadas no centro, que son:

- Paneis informativos que se poden atopar en disintos lugares do colexio como halls e corredores (que se usan principalmente para transmitir informacións relevantes ao alumnado)
- Taboleiros de anuncios no hall principal para colocar contidos dirixidos as familias.
- Páxina web do centro
- A plataforma Educamos
- As redes sociais (Facebook e Instagram)
- A plataforma dixital Teams

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025**ACTA DE PRESENTACIÓN E APROBACIÓN DO PLAN XERAL ANUAL DO CENTRO
PARA O CURSO 2024-2025 POR PARTE DO EQUIPO DOCENTE.**

NOME	VOTO
M ^a Esther Rodríguez Camino	A favor
Patricia Martínez Rodríguez	A favor
M ^a Jesús Sánchez López	A favor
Iván García Luaces	A favor
Victoria Aceiro Martínez	A favor
Luis Conde Carnero	A favor
Hilda Ruiz Casanova	A favor
Raquel Vidal Arias	A favor
Aldara Pozo Rodríguez	A favor
Sara Álvarez Otero	A favor
Ana Inmaculada González Fernández	A favor
Cristina Méndez López	A favor
Mar Fernández Sánchez	A favor
Angel Dapena Gil	A favor
Rosa María Rodríguez Camino	A favor
Eva Vázquez López	A favor
Leticia Fernández Corujo	A favor
Isabel Failde Conde	A favor
María Vázquez Álvarez	A favor
Nela Loureiro Vieitez	A favor
Isabel Rodríguez Ferreiros	A favor
Adrián Jacob Vázquez Rivera	A favor
Ibán Pérez Rodríguez	A favor

Monforte, 9 de outubro de 2024.

02

O 8 de outubro reúnese o claustro, estando presentes: Hilda, Iván, Chus, Ibán, Ángel, Sara, Aldara, Luis, Vicky, Isa, Patricia, Ana I, Raquel, Isabel, Mar, Cristina, Adrián, Leticia, María, Rosa e Esther. Tómase os seguintes acordos:

- Apróbase por maioría a PXA.
- Programacións accesibles ás familias a través de PROENS.
- Exencións lingua galega: Ángeles, Valeria, Gormery, Sara.
- Renovación consello escolar para docentes, 3 vacantes, e unha para alumnos.
- Cando un alumno fai unha recuperación se mantendrá a nota máis alta da avaliación.
- Pedir lotería para os alumnos da ESO para a excursión fin de curso.
- Reportaxe fotográfico o martes 15.
- Excursións primeiro trimestre:
 - ESO: ben.
 - E.P: 1º, 2º e 3º: inmersión lingüística no Peares facendo búsqueda do tesouro...

- E.P : 4º, 5º, 6º : Planzaneda a principios de novembro.
- E.I : para 5 anos exposición de redes no Davina Rey. Para todo infantil visita ao barrio, mercado rematando un contoconto no Davina Rey.

- O AMPA volverá a solicitar as actividades/excursións realizadas o curso pasado visitando diferentes fábricas galegas.
- Obradoiro para 6º de primaria no colexio en novembro
- Charla forestal para 3º e 4º de primaria no colexio, en outubro
- Festa de Halloween, se queren celebrar a festa deberán comportarse e esforzarse para poder celebrala. Non faltar ao respecto tanto aos profesores como aos compañeiros.
- Non usar o móbil nas clases, recreos, comedor cando se está traballando.
- Organizar o comedor de forma que se coma sen facer moito ruído e respectando aos compañeiros.
- Festa de Halloween mércores 30 de outubro. De 21:00 a 0:00.

03

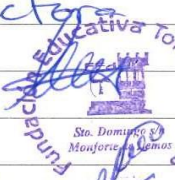
Pizza e hamburguesa. Aforo ilimitado.
Se hai incidencias por mal comportamento anúlase a festa. Para ESO.

- Festa Halloween E.P e E.I despois do recreo 12:00 h.
Se hai mal comportamento anúlase a festa.
- Exposición do outono con sombreiros terroríficos.
- Recollida de nenos nas custodias de tarde 15:30, 16:30, 17:30.

8 de outubro Monforte de Lemos

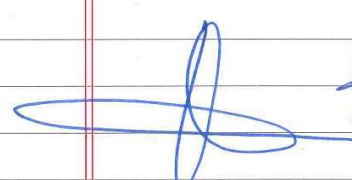
A directora

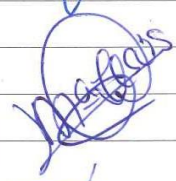
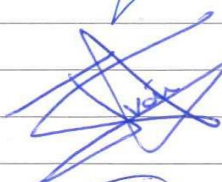
A secretaria














PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2024 /2025

**ACTA DE PRESENTACIÓN E APROBACIÓN DO PLAN XERAL ANUAL DO CENTRO
PARA O CURSO 2024-2025 POR PARTE DO CONSELLO ESCOLAR.**

NOME	VOTO
M ^a Esther Rodríguez Camino	A favor
Rosa María Rodríguez Camino	A favor
María Vázquez Álvarez	A favor
Iván García Luaces	A favor
Nela Loureiro Viéitez	A favor
Mercedes Sotelo Álvarez	A favor
Jéssica Álvarez Troitiño	A favor

Monforte de Lemos, 7 de outubro de 2024.

07/10/2024.

As 18:30h da comezo unha reunión ordinaria do Consello Escolar. Coa seguinte orde do día:

- 1- Presentación e aprobación da Programación xeral anual para o curso escolar 2024 - 2025.
- 2- Presentación e aprobación dos servizos complementarios e actividades extraescolares.
- 3- Próxima renovación parcial do Consello Escolar.
- 4- Análise da avaliación de diagnóstico do ano pasado e plan de actuación.
- 5- Rogos e Preguntas.

Asistentes:

Leticia Fernández Corujo, Juan García Luaces, Nela Laureiro Vieitez, Rosa M^o Rodríguez Camino, Mercedes Sotelo Álvarez, Jéssica Álvarez Troitino, M^o Esther Rodríguez Camino e María Vázquez Álvarez.

1. A Directora do centro Dona M^o Esther Rodríguez Camino presenta a PXA para o vindeiro curso 2024-2025. Sendo sometida a votación, queda aprobada por unanimidade dos presentes.

2. A directora explica cales son as actividades extraescolares e os servizos complementarios.

Despois de ofertar un programa de actividades, as que finalmente saíron foron:

- Escola de música (EP) → 35 € Alumno/trimestre
- Fútbol (EP) → 20 € Alumno/mes
- Inglés (EI, EP) → 20 € Alumno/me

93

- Baile (EP - ESO) → 20€ Alunos/mes
 - Diversión e movemento (EI) → 20€ Aluno/mes
- Están pendentos o servizo de Catequese
Servizos complementarios
- Comedor escolar → 98€ Aluno/mes.
 - Riñas soltas → 7€ Aluno/día.
 - Boradillo pequeno → 0,60€/u
 - Boradillo grande → 0,80€/u
 - Boradillo nocilla/xamón → 1€/u
 - Merenda → 1,5€/u

- Custodia, será gratuita para os que fan uso do comedor, e 3€ día.

3. Renovación parcial do Consello Escolar
Itai que cubrir unha praza dos pais que está vacante e o representante proposto pola ANPA.

Per parte do profesorado hai que cubrir a vacante da profesora Noelia Lopez Da Cesta e substituír a Nela e Iván. Alumnado cubrir unha vacante.

PAS: Renovar o seu representante.

4. Análise da Avaliación de Diagnóstico.
Os resultados foron diferentes dependendo do curso:

En 4º EP os resultados estiveron por enriba da media da comunidade en todas as materias especialmente en Inglés. En 2º ESO en cambio, os resultados foron máis baixos en parte porque varios alumnos deixaron as probas sen rematar. De novo os resultados máis altos foron

foi a competencia en comunicación lingüística no apartado de comprensión e expresión escrita.

5. Rogos e Preguntas

- Como consultar as programacións de aula? Mediante o enlace que hai na páxina web, no apartado de documentos teñen acceso ás programacións e á concreción curricular. O 7 de outubro de 2024, ás 19:15h remata a 1ª reunión.


Secretaría
Mariña Vázquez
Álvarez




A Presidenta
Mª Esther Rodríguez
Camino


Mercedes









