

PLAN DIXITAL

Índice

1. Introducción

1.1. Datos básicos do centro

1.2. Vixencia

1.3. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución do PD

ao

Proxecto Educativo do Centro

1.4. Normativa.

1.5. Xustificación

1.6. Proceso de elaboración

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD

4.1. Seguimento do Plan de Acción

4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. Difusión do PD

1. Introducción

1.1. Datos do centro

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

Código	Centro	Concello	Ano Académico	Estado
270072 11	CPR Plurilingüe Fundación Educativa Torre de Lemos	Monforte de Lemos	2024/2025	Elaborado

1.2. Vixencia

Vixencia	Data
Curso inicio	2024/2025
Curso fin	2025/2026
Data de actualización	06/10/25
Data aprobación consello	09/10/2025
Data aprobación claustro	07/10/2025

1.3. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución do PD ao Proxecto Educativo do Centro

O Colexio Torre de Lemos é un centro concertado que conta con 250 alumnos distribuídos en tres aulas de EI, seis de EP e catro de ESO.

Os lugares de procedencia do alumnado son maioritariamente da comarca de Monforte e arredores, vivindo a maioría no núcleo urbano. Tamén é certo que hai alumando doutras localidades limítrofes, mesmo pertencentes a outros concellos. En torno ao 15% do alumnado proveñen de países estranxeiros, entre os que destacan Marrocos, Venezuela e República Dominicana.

A realidade lingüística do alumnado é que maioritariamente fala castelán, empregándoo como instrumento diario de comunicación, sendo o

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

coñecemento da lingua galega inferior ao esperado. En relación ao alumnado estranxeiro, a maior parte posúe un dominio do castelán, pero non do galego, presentando problemas de comprensión oral e expresión escrita, resultado indispensable a adopción de medidas especiais que os axuden a superar esta situación. O nivel socioeconómico e cultural do alumnado do centro situaríase nos seguintes valores aproximados:

- O 62,5% do alumnado situaríase nun nivel medio
- O 25% do alumnado situaríase nun nivel medio-baixo
- O 12,5% do alumnado situaríase nun nivel medio-alto

Polo tanto, a realidade socioeconómica e cultural maioritaria do alumnado situaríase nun nivel medio.

Entre as familias do alumnado, que posúen unha formación académica entre medio-alta e básica, abundan as profesións pertencentes ao sector servizos, especialmente ao pequeno comercio local, profesións liberais e funcionarios. Tamén hai numerosas familias de procedencia estranxeira que se ocupan en traballos relacionados co coidado de persoas maiores ou servizo doméstico.

Predominan as familias nas que conviven os pais cun ou dous fillos, pero tamén hai familias monoparentais e algunhas desestruturadas por diversos motivos.

En canto ás familias de procedencia estranxeira, soe ser frecuente que nelas non sempre convivan todos os membros da unidade familiar debido, sobre todo, a cuestións laborais e culturais.

O PE do centro aséntase sobre os principios dunha educación integral e de calidade para o alumnado en busca o seu desenvolvemento académico e persoal nun contexto de atención ás características individuais de cada un, á adquisición de hábitos de estudo e traballo, ao desenvolvemento persoal e ao traballo dos valores para acadar unha convivencia social pacífica e axeitada, á participación dos distintos sectores que conforman a comunidade escolar nun entorno de igualdade, liberdade e crecemento persoal.

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

1.4. Normativa:

- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación
- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022
- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022.

1.4. Xustificación

A necesidade de implantación das novas tecnoloxías na educación de hoxe en día xustifícase por si soa. É incuestionable que a sociedade da información e o coñecemento está a producir cambios revolucionarios en todos os aspectos da sociedade. A educación, por tanto, lonxe de quedar á marxe, emerxe como un dos campos máis activos de tal revolución.

A estratexia do noso proxecto xira ao redor do concepto de centro educativo dixital, que se configura como un modelo de referencia no que se recollen as características xerais relacionadas con:

- Equipamento e infraestruturas.
- Contidos educativos.
- Fomento da cultura dixital.
- Integración e participación.

O Plan Dixital enténdese como o instrumento que empregará o centro para mellorar o desenvolvemento da competencia dixital, o uso das tecnoloxías dixitais no proceso de ensino e aprendizaxe. En base a isto, o Plan Dixital ten moita importancia en relación a mellorar o desenvolvemento

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

dixital dos alumnos e alumnas contribuíndo así á mellora da competencia dixital.

1.5. O equipo

O equipo encargado de coordinar o desenvolvemento do Plan Tic do centro está integrado polos seguintes membros:

- Eva Vázquez López, coordinadora.
- Ma Jesús Sánchez López, coordinadora do equipo Tics.
- Docentes integrados no equipo Tics do colexio: Cristina Méndez , Hila Ruíz, Adrián Vázquez, Mar Fernández, Victoria Aceiro, Isabel Rodríguez, Isabel Failde, María Vázquez, Nela Loureiro e Raquel Vázquez.
- Esther Rodríguez, directora.

1.6. Proceso de elaboración

A elaboración foi realizada maiormente pola coordinadora coa colaboración do resto dos membros en sucesivas reunións que se realizaron ao longo do curso.

2. Situación de partida

Situación de partida: a situación que se observa actualmente no colexio é que os alumnos e alumnas teñen moi presente os dispositivos tecnolóxicos no seu día a día, pero non saben explotar o potencial dos mesmos para fins académicos nin facer un uso responsable dos mesmos.

2.1. Infraestrutura, equipamento, servizos dixitais e mantemento dos equipos.

➤ Infraestrutura do centro:

Os medios tecnolóxicos dos que dispón o centro son os seguintes:

- Todas as aulas do centro dispoñen dun punto de conexión á rede.
- A conexión do centro á rede establécese a través de fibra óptica.
- Hai conexión wifi en todos os espazos do centro dedicados ao labor docente. Só no despacho de dirección a conexión é por cable debido ás características da edificación nesta zona.

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

- Dispoñemos de servizo de impresión, copiadora e escáner en secretaría e dirección.

➤ Equipamento dispoñible:

- Un aula de informática, con 12 postos con conexión a Internet a través da rede informática (WiFi) e pantalla de proxección. Está previsto que se poñan en funcionamento máis postos informáticos ao longo do presente curso escolar.
- Tres ordenadores portátiles para uso do profesorado e dúas pantallas de proxección móbiles.
- Un ordenador no departamento de Orientación conectado á rede do centro.
- Un ordenador na aula de A.L., outro na xefatura de estudos e no despacho de dirección.
- Unha cámara de fotos dixitais.
- Unha vídeo cámara.
- Dúas mesas de mezclas, un ordenador de sobremesa e varios micrófonos no estudo da radio escolar.
- 9 aulas dixitais con paneis táctiles interactivos e ordenador conectado á rede do centro.
- 14 pantallas de proxección manuais con proxector situadas en distintas aulas.
- 13 ordenadores de mesa instalados nas distintas aulas de EI, EP e ESO con conexión á rede do centro.
- Un panel táctil interactivo, un ordenador portátil e proxector na biblioteca escolar.
- Dúas cámaras de medición de temperatura nas entradas ao centro.
- Un aula dotada cos materiais de polo creativos.

En canto ao software, dispoñemos de diversas aplicacións informáticas, adaptadas para alumnos dende Educación Infantil ata ESO, ademais de materiais noutros soportes coma CD, DVD, USB, etc.

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

Tamén as propias editoriais dos libros de texto proporcionan software educativo axustado aos proxectos curriculares de cada área, para usar como complemento do libro ademais de materiais relacionados co libro dixital que servirán de apoio para a realización e posta en marcha das unidades didácticas de cada materia: libro dixital, recursos en Internet da propia editorial, interactividade co software (anotacións propias, engadir ligazóns, etc.).

➤ Servizos dixitais do centro:

- Proxecto da RADIO DIXITAL en Internet na que terán cabida programas educativos e informativos sobre todo o que sucede no noso centro.
- Plataforma virtual de comunicación EDUCAMOS para a xestión e información de tódolos aspectos relacionados co colexio e as actividades que se realicen.
- Páxina web: www.torredelemos.com
- Redes sociais: Instagram e Facebook.
- Aula virtual Teams.
- Abalarmóbil.

➤ Xestión e mantemento dos equipos:

- Lévana a cabo a dirección do centro e Informática Breogán.

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

O DAFO foi extraído do informe SELFIE

2.3. Análise DAFO

Análise interna

DAFO	Descrición	Categoría	Obx.
Debilidade	O alumnado necesita mellorar a súa competencia dixital nos entornos de aprendizaxe	Alumnado	Non

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

Debilidade	Escasa creación de contidos dixitais e se comunica usando tecnoloxías dixitais con fins educativos de xeito insuficiente	Alumnado	Non
Debilidade	O alumnado non valora os traballos doutras persoas que atopan en internet	Alumnado	Non
Debilidade	Baixo manexo por parte das familias do entorno virtual	Familias	Non
Debilidade	Os equipamentos están obsoletos e precisan da súa renovación	Infraestruturas	Non
Debilidade	A conexión a internet é lenta e inestable	Infraestruturas	Non
Debilidade	O número de dispositivos dos que dispón o alumnado para o seu uso resulta insuficiente.	Infraestruturas	Non
Debilidade	Mellorable uso das tecnoloxías dixitais para que o alumnado reflexione sobre a súa aprendizaxe	Persoal docente	Non
Debilidade	Poucas actividades con retroalimentación proporcionadas ao alumnado por medio de tecnoloxías dixitais	Persoal docente	Non
Debilidade	Escasa utilización das tecnoloxías dixitais para avaliar as habilidades do alumnado.	Persoal docente	Non
Debilidade			
Fortaleza	O alumnado aprende a comprobar se a información que atopa en internet é fiable e precisa	Alumnado	Non
Fortaleza	A intranet está actualizada.	Infraestruturas	Non
Fortaleza	Existe unha estratexia dixital na que o profesorado se involucra e se apoia na exploración de novas formas de ensinanza.	Organización de centro	Non

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

Fortaleza	O equipo directivo promove o emprego de software libre no ámbito educativo e o alumnado é coñecedor das vantaxes do emprego de software libre no ámbito educativo e dispón deste tipo de ferramentas no centro.	Organización de	Non
Fortaleza	Foméntase a participación do alumnado en proxectos interdisciplinares utilizando tecnoloxías dixitais.	Persoal docente	Non
Fortaleza	Existe unha constante reflexión sobre o uso das TICs na vida diaria do centro e tamén a través de participación en proxectos interdisciplinares.	Persoal docente	Non
Fortaleza	Suficiente reflexión sobre as necesidades de DPC	Persoal docente	Non
Fortaleza	A creación de cursos dixitais para reforzar o labor de ensinanza é suficiente	Persoal docente	Non
Fortaleza	Boa predisposición a aumentar a competencia dixital	Persoal docente	Non

Análise externa

DAFO	Descrición	Categoría	Obx.
Ameaza	O profesorado asume habitualmente unha excesiva carga burocrática que lle impide dedicar tempo a explorar novos métodos de ensinanza con tecnoloxías dixitais	Administración educativa	Non
Ameaza	Continuos cambios na lexislación que non deixan tempo á reflexión	Lexislación	Non
Ameaza	Baixa colaboración con outras entidades	Outras	Non

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

Oportunidade	Existe mentor ADIX no centro e pode ser unha maneira de dar visibilidade e empoderar ao mesmo dentro da comunidade como pioneiro de algo novidoso	Administración educativa	Non
--------------	---	--------------------------	-----

3. Plan de Acción

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

➤ Obxectivos

a) Para o profesorado:

- Concienciar sobre a sociedade do coñecemento.
- Dinamizar a aplicación do proxecto TIC.
- Fomentar o uso de software libre.
- Fomentar no noso centro unha comunidade de intercambio de ideas, experiencias e proxectos relacionados coas TICs utilizando variado software educativo.
- Utilización dos materiais curriculares dispoñibles para a súa aplicación na aula, así como a creación doutros novos.
- Informar a través da bitácora de Secundaria de todos os aspectos relevantes da nosa etapa.
- Transmitir o uso responsable das TIC e as TAC e de ser consciente dos riscos que comporta unha mala utilización das mesmas.
- Utilizar unha aplicación para a comunicación do centro coas familias e o alumnado: a plataforma Educamos, que será de uso obrigatorio para todo o alumnado.
- Integrar as TIC na práctica docente e na relación co conxunto da comunidade educativa.
- Integrar os cambios metodolóxicos necesarios encamiñados cara a unha metodoloxía activa a través das TICs.
- Cambiar de forma progresiva o rol do profesor para conseguir que cada vez sexa máis un mediador no proceso de ensino.

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

- Perseguir unha formación flexible e permanentemente actualizada dos profesores.
- Atender á diversidade da aula usando os recursos e actividades accesibles a través das TIC.
- Fomentar entre os profesores o uso de blogs das distintas áreas/ etapas para a comunicación cos alumnos e o intercambio de información.

b) Para o alumnado:

- Formar ao alumnado na navegación por Internet de forma segura e a obtención de información sobre calquera aspecto académico, enviar correos electrónicos e achegar arquivos.
- Fomentar o uso da aula virtual ao longo de todo o curso escolar, converténdoa nunha ferramenta de traballo diario durante todo o ano e de xeito especia, para o alumnado que deba permanecer na casa por calquera motivo.
- Favorecer a investigación do/a alumno/a e guiar o estudo a través da rede: proporcionar bibliografía, páxinas web, etc.
- Fomentar a exposición de traballos en soporte dixital e multimedia.
- Promover a presentación de traballos en diferentes medios dixitais que terán a oportuna valoración na nota da materia.
- Promocionar a busca de información sobre noticias, curiosidades, etc., e a súa correspondente publicación no blog do colexio.
- Formar aos alumnos nos riscos que comporta un mal uso das redes sociais así como unha mala xestión da información atopada.
- Aproveitar as oportunidades que a sociedade do coñecemento ofrece e evitar fracturas dixitais excluíntes a colectivos sociais dentro do alumnado, poñendo á súa disposición os medios do centro.
- Atender á diversificación facilitando medios e recursos de aprendizaxe.
- Facilitarlle información e orientación do seu futuro laboral e académico.

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

- Facilitarlle información cultural e social do seu contorno.
- Facilitarlle información administrativa e académica do seu centro.
- Fomentar a aprendizaxe autónoma e permanente do alumnado. Técnicas de estudo e “aprender a aprender”.
- Tomar conciencia do uso responsable da rede.

c) Para os/as pais/nais:

- Ofrecerlles o seu espazo dixital de información no noso centro a través dun espazo fixo na páxina web do colexio e dos blogs das etapas e departamentos.
- Ofrecerlle, con medios dixitais, un asesoramento laboral, persoal e académico sobre o futuro dos seus fillos/as.
- Facilitarlle recursos educativos e de información sobre temas do seu interese.
- Orientalos, a través de medios dixitais, no enriquecemento da educación dos seus fillos/as.
- Facilitarlle a información administrativa virtual (matrícula, permisos, comunicados, menús de comedor, etc.) a través da páxina web do centro.
- Facilitarlle a información das actividades, excursións, apuntes, etc. nos diferentes blogs das etapas e nas Redes Sociais.
- Facilitarlle as comunicacións e informacións sobre tódolos aspectos do colexio mediante a plataforma EDUCAMOS.

Por etapas

Particularizando e concretando para cada etapa educativa defínense os seguintes obxectivos:

Educación infantil

- Identificar as partes do equipo que o neno vai empregar: rato, teclado, monitor, botón de acendido, altosfalantes, etc.
- Coñecer o funcionamento do ordenador, teclado e normas básicas de manexo.

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

Educación primaria

- Adquirir a aplicación de programas educativos.
- Coñecer e manexar a aplicación de programas informáticos de interese curricular que desenvolvan contidos propios do nivel: lectura, creación de textos, idioma, cálculo, música, etc.
- Familiarizarse co uso da Internet e o seu aproveitamento: navegación, utilización dos botóns adiante e atrás, etc., gardar páxinas de interese en favoritos, acceder a webs gardadas, etc.
- Aplicar programas de interese curricular para o ciclo: gramática, literatura, cálculo, resolución de problemas, xeografía, etc.
- Coñecer a organización de arquivos en Windows: crear unha carpeta, crear un arquivo, gardalo, buscalo e abrir arquivos existentes, etc.
- Enviar correos electrónicos con arquivos adxuntos, xestionar un caderno de enderezos, etc.

ESO

- Ampliar coñecementos sobre o funcionamento e utilidades do sistema operativo.
- Aprender o manexo dun paquete de programas informáticos nos que se inclúen: procesador de textos, folla de cálculo, bases de datos, presentacións interactivas, etc.
- Afondar na busca de contidos na Internet e posibilidades da mesma incluíndo a valoración crítica destas posibilidades. Visitar páxinas web relacionadas co currículo en cada área.
- Crear páxinas web e aloxalas nun servidor.
- Coñecer as posibilidades multimedia do ordenador: música, vídeo, etc.
- Coñecer o funcionamento dos equipos audiovisuais: DVD, cámara de fotos dixitais, etc.
- Realización de blogs e WIKIS.
- Coñecemento da rede do centro.
- Iniciación a linguaxes de programación sinxelas: HTML, SCRATCH, LOGO...

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

a. Listaxe de obxectivos , ndicadores e accións

Código	Obxectivo
O01PD	Promover o uso da plataforma Educamos entre as familias
O02PD	Promover o uso da aula virtual Teams como ferramenta didáctica
O03PD	Perfeccionar o uso da ferramenta Teams entre os alumnos
O04PD	Promoción entre os docentes e formación no uso do material de polos creativos como ferramenta didáctica

Datos do obxectivo O01PD

Código	Estado
O01PD	Pendente

Elementos DAFO relacionados

Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Porcentaxe de familias que fan uso do educamos	0	50				

Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.1: Reunión para informar aos titores de que fagan un seguimento	30/06/2025	
Responsables	Persoa coordinadora PD	
Destinatario	Personal docente	

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.3: Reunión final de valoración da completitude do obxectivo	30/06/2025	
Responsables	Persoa coordinadora PD	
Destinatario	Personal docente	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.2: Reunións de seguimento e recollida de problemas	30/06/2025	
Responsables	Persoa coordinadora PD	
Destinatario	Personal docente	

Datos do obxectivo O02PD

Código	Estado
O02PD	Pendente

Elementos DAFO relacionados

Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Porcentaxe de profesores que fan uso da aula virtual	0	50				

Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO2.2: Reunirse de forma periódica para facer o	30/06/2025	

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

seguimento		
Responsables	Equipo directive	
Destinatario	Equipo docente	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO2.1: Informar aos docentes de que fagan uso da aula virtual	30/06/2025	
Responsables	Equipo directivo	
Destinatario	Equipo docente	

Datos do obxectivo O03PD

Código	Estado
O03PD	Pendente

Elementos DAFO relacionados

Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

Número de materias nos que se usa a aula virtual como complemento didáctico	0	4				
---	---	---	--	--	--	--

Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO4.1: Informar aos alumnos da importancia de ter activa a aula virtual	30/06/2025	
Responsables	Equipo docente	
Destinatario	Alumnado	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO4.2: Resolver dúbidas e problemas que xurdan durante o manexo da aula virtual	30/06/2025	
Responsables	Equipo docente	
Destinatario	Alumnado	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO4.3: Recompilar información e retroalimentación por parte do alumnado	30/06/2025	
Responsables	Equipo docente	

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

Destinatario	Alumnado
---------------------	----------

Datos do obxectivo O04PD

Código	Estado
O04PD	Pendente

Elementos DAFO relacionados

Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Número de docentes inscritos en cursos, formacións, seminarios... relacionados cos polos creativos	0	8				

Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO5.3: Recompilar materiais, manuais e outros documentos para a posta en práctica dos Polos Creativos	30/06/2025	
Responsables	Coordinadora do Plan Digital	
Destinatario	Equipo Docente	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO5.1: Solicitar a través dun Grupo de Traballo formación relacionada cos Polos Creativos	30/06/2025	

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

Responsables	Coordinadora do PD
Destinatario	Equipo Docente

Acción	Data máxima	Temporalización
AO5.2: Crear o grupo que participará no proxecto de Polos Creativos	30/06/2025	
Responsables	Coordinadora do PD e Equipo Directivo	
Destinatario	Equipo Docente	

PROXECTOS PARA ESTE ANO

- Continuar coa páxina web do colexio como ferramenta de comunicación e interacción coas familias e toda a comunidade educativa.
- Continuar coa utilización das redes sociais do colexio (Facebook e Instagram) para informar das novidades, actividades e noticias do noso centro.
- Promover a utilización do Instagram como ferramenta de publicidade das nosas actividades cara ó exterior.
- Promover a utilización dos blogs das etapas como instrumento de información e centros de recursos.
- Ensinar e utilizar a aula de informática e a pizarra dixital na etapa de infantil.
- Promocionar a utilización da aula de informática na etapa de primaria.
- Fomentar a utilización de ferramentas TICs (ordenadores, tablets, proxectores, pantallas...) dos alumnos nas rutinas diarias das clases.
- Crear un rexistro en OneDrive para almacenar tódalas fotos organizadas por cursos e actividades do colexio de xeito anual.
- Manter a utilización da plataforma EDUCAMOS como ferramenta de comunicación entre familias e colexio.

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

- Fomentar o uso da ferramenta Teams para as aulas virtuais.

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

- Adecuar espazos e mobiliario do centro ao uso das TIC.
- Optimizar as redes do centro naqueles espazos nos que aínda se producen fallos na conexión.
- Mellorar a aula de informática.
- Mantemento dos equipos informáticos do centro.
- Dotar á biblioteca escolar dalgún ordenador para uso do alumnado.
- Crear novos blogs na web do centro.

2. Seguimento

a. Procedemento para o seguimento

Faremos un seguimento trimestral revisando o plan de acción

4.2. Procedemento para a avaliación

No proceso de avaliación do Plan Dixital, distinguiremos:

- No contexto da avaliación procesual a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao trimestre. Os aspectos a valorar incluírán o

estado da execución das accións, a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.

- No contexto da avaliación final a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao ano. Os aspectos a considerar incluírán, entre outros, a valoración do logro dos obxectivos e as propostas de mellora.

Cabe destacar que algúns obxectivos xa contan cas súas propias datas para ir realizando o seguimento dos mesmos.

4.1. Valoración xeral

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

4.2. Propostas de mellora

5. Comunicación e difusión

O plan difundirase utilizando as canles habituais de comunicación empregadas no centro, que son:

- Paneis informativos que se poden atopar en disintos lugares do colexio como halls e corredores (que se usan principalmente para transmitir informacións relevantes ao alumnado)
- Taboleiros de anuncios no hall principal para colocar contidos dirixidos as familias.
- Páxina web do centro
- A plataforma Educamos
- As redes sociais (Facebook e Instagram)
- A plataforma dixital Teams.