

1. PROGRAMACIÓN BIBLIOTECA CURSO 2025-26

<u>1</u>	<u>COMPOÑENTES DO EQUIPO</u>	2
<u>2</u>	<u>LIÑAS XERAIS DE ACTUACIÓN</u>	2
<u>3</u>	<u>ACTIVIDADES XERAIS</u>	5
<u>4</u>	<u>PROXECTO " A BIBLIOTECA SOA"</u>	7
<u>4.1</u>	<u>Introdución</u>	7
<u>4.2</u>	<u>Xustificación</u>	7
<u>4.3</u>	<u>Obxectivos Xerais</u>	9
<u>4.4</u>	<u>Específicos por etapa</u>	9
<u>4.5</u>	<u>Actividades</u>	10
<u>4.6</u>	<u>Recursos</u>	11
<u>4.7</u>	<u>Avaliación</u>	11
<u>4.8</u>	<u>Culminación do proxecto</u>	11
<u>5</u>	<u>COLABORACIÓN CO PLAN LECTOR</u> .iError! Marcador no definido.	

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

COMPOÑENTES DO EQUIPO

Saleta Pérez Garrido (EP) coordinadora do departamento.

Raquel Vidal Arias (EI)

Cristina Méndez López (EI)

Nela Loureiro Vieitez (EP)

Isabel Failde Conde (EP)

Ibán Pérez Rodríguez (EP)

Adrián Vázquez Rivera (EP)

Sara Álvarez Otero (ESO)

Luis Conde Carnero (EP/ESO)

Isabel Rodríguez Ferreiros (ESO)

Iván García Luaces (ESO)

Ángel Dapena Gil (ESO)

María Vázquez Álvarez (EP, ESO)

Rosa M^a Rodríguez Camino (ESO)

M^a Esther Rodríguez Camino (ESO)

1. LIÑAS XERAIS DE ACTUACIÓN

Coma no curso anterior, estarán operativas as tres bibliotecas das que dispoñemos no centro, "Bibliopeques", situada no primeiro andar para os alumnos de EI e 1º de EP e a biblioteca escolar situada no segundo andar do edificio antigo para o resto de alumnado. Tamén contaremos cun espazo

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

destinado á xestión e préstamo de libros para o uso exclusivo dos alumnos de EP no primeiro andar do colexio.

Durante o curso 2025-2026 o colexio priorizará o desenvolvendo do proxecto iniciado en anos anteriores. O obxectivo principal é seguir promovendo a transformación da biblioteca nun centro de documentación e recursos que reúna as condicións precisas para un bo funcionamento converténdoa no eixo en torno ao cal xire a actividade pedagóxica do centro. Pola súa banda, o feito de contar cunha biblioteca diversificada nos espazos contribuirá a aproximala máis ao alumnado das diferentes etapas e á actividade escolar do centro en xeral.

Será un proxecto que vincule a todas as áreas, coordinado polo Equipo da Biblioteca, quen deberá programar e organizar as actividades específicas que se levarán a cabo e dotar dos recursos necesarios ao resto do profesorado para poder desenvolver as súas. O obxectivo xeral é que o alumnado consolide o seu hábito lector ao mesmo tempo que adquire as competencias clave, favorecendo a alfabetización múltiple e todo desde a perspectiva dun modelo de biblioteca que asegure unha educación non discriminatoria, compensadora das desigualdades sociais e orientada á igualdade das persoas.

Á hora de planificar unha biblioteca é primordial ter en conta ao alumnado, por iso é necesaria a existencia dun fondo bibliográfico atractivo e accesible. Ao longo deste curso, continuaremos coa catalogación dos fondos bibliográficos adquiridos o curso pasado e para elo utilizaremos un programa creado no propio centro.

A nosa biblioteca está dividida en diferentes zonas:

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

- Zona de préstamo e xestión.
- Zona de procura de información.
- Zona de lectura.
- Zona creativa.
- Recuncho Infantil.

Así mesmo, temos diferentes espazos para os distintos idiomas presentes no noso día a día (español, galego, inglés e francés).

As distintas seccións da biblioteca escolar están representadas por debuxos de animais e divididas en seccións e rangos de idade, o que permite unha localización máis rápida dos libros, xa que os alumnos teñen as distintas equivalencias en dous grandes carteis que presiden a biblioteca e etiquetas identificativas nos diferentes andeis.

En canto ás actividades realizadas, cabe salientar que intentamos programar actividades que fomenten e impulsen a lectura e a escritura, relacionándoas con outras áreas e materias, para demostrar ao alumando a importancia das actividades interdisciplinares.

Unha biblioteca integrada na vida pedagóxica do centro constitúe un dos principais recursos para a aprendizaxe autónoma. Para facelo posible, é preciso favorecer o acceso do alumnado a fontes documentais diversas, analizar criticamente a información obtida e transformala en coñecemento.

O noso obxectivo será potenciar a lectura e escritura no alumnado ,ademais de ofrecer oportunidades para que o alumnos e profesores poidan avanzar nos seus obxectivos, ampliando a calidade dos procesos de aprendizaxe ou de ensinanza en que están inmersos.

2. HORARIO DE APERTURA DA BIBLIOTECA ESCOLAR

Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
------	--------	----------	-------	--------

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

				9.55-10.50 BIBLIOTECA EP
11.15-11.45 RECREO ESO		11.15-11.45 RECREO ESO		
	10.50-11.45 BIBLIOTECA EP		10.50-11.45 BIBLIOTECA EP	
			11.45-12.10 RECREO EP	
		12.35-13.05 BIBLIOTECA EP	12.35-13.05 BIBLIOTECA EI	
13.05-14.00 BIBLIOTECA EP				
16.30-17.30 BIBLIOTECA	16.30-17.30 BIBLIOTECA	16.30-17.30 BIBLIOTECA	16.30-17.30 BIBLIOTECA	16.30-17.30 BIBLIOTECA

3. ACTIVIDADES XERAIS

Formación de usuarios: Os alumnos bibliotecarios

O propio alumnado será o encargado da xestión do préstamo de libros. Durante o curso escolar 2025-26 os encargados de realizar este labor serán os alumnos e alumnas de 6º EP.

Eles serán tamén os responsables de coordinar a convivencia no espazo da biblioteca, mantendo unha actitude correcta, amable e colaboradora co alumnado que a frecuenta. Terán como obxectivo principal que os seus compañeiros entendan as normas e o funcionamento xeral e que aprendan a gozar dela.

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

Durante o mes de setembro as mestras que formamos parte do equipo levaremos a cabo a formación, ensinándolles as principais características do sistema de préstamo e as pautas principais para a coordinación do mesmo.

Con todo, a formación de usuarios vai máis alá de aprender o manexo e o funcionamento do sistema de préstamo. Por iso, será necesaria a implicación de todo o profesorado elaborando experiencias de aprendizaxe que desenvolvan a autonomía do alumno e vinculen á biblioteca á práctica diaria das aulas. Así pretendemos contribuír a que as alumnas e alumnos adquieran as seguintes capacidades:

- Desenvolverse na biblioteca con autonomía e saber empregar os servizos que ofrece en función das súas necesidades.
- Coñecer as posibles fontes documentais (dicionarios, enciclopedias...) e os súas principais características.
- Obter, seleccionar e interpretar a información e contrastala en diversas fontes usándoa dun modo crítico segundo o obxectivo da procura.

Apadriñamento lector

O alumnado de ESO axudará os nenos e nenas de EI, 1º e 2º a achegarse á biblioteca. Cada alumno ou alumna dun curso de secundaria apadriñará un compañeiro ou compañeira dos máis cativos do centro que teña dificultades coa lectura e realizarán diferentes actividades encamiñadas a axudalos a mellorar a lectura e á fomentar o gusto pola mesma. Entre esas actividades podemos destacar as seguintes: lectura de contos, dramatización dos mesmos e acompañamento dos nenos e nenas á biblioteca e ás actividades que nela se realicen.

Sempre que sexa posible, os máis pequenos tamén lles lerán aos seus padriños as lectura que elixan.

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

Con esta actividade non só pretendemos promover o gusto pola lectura, senón tamén crear vínculos entre o alumnado das diferentes etapas do centro.

Contacontos

Un pai/nai da etapa de Educación Infantil acudirá á biblioteca unha para interpretar un conto previamente seleccionado.

Clube de lectura "Torrelectura"

Todos os obradoiros e clubs de lectura contarán cunhas activades deseñadas polos propios alumnos bibliotecarios en colaboración cos mestres do equipo.

• PROXECTO "A BIBLIOTECA SOA"

Proxecto a desenvolver nas tres etapas durante todo o curso escolar 2025/26.

Introdución

A biblioteca escolar é o corazón cultural do centro educativo. Este proxecto busca potenciar o seu papel como espazo vivo, onde a música se converta nun recurso transversal para conectar a lectura, a escritura e a aprendizaxe en todas as áreas do coñecemento. A través de actividades musicais adaptadas a cada etapa (Infantil, Primaria e Secundaria), foméntase a creatividade, o pensamento crítico e o gusto polos libros.

Xustificación

A música estimula a memoria, a atención, a expresión emocional e a motivación. Xunto coa lectura e a escritura, permite aos estudantes experimentar o coñecemento de xeito integral. A biblioteca, ao ser un espazo de encontro con libros e cultura, convértese nun escenario ideal

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

para desenvolver proxectos interdisciplinares que combinen a linguaxe sonora, literaria e científica.

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

Obxectivos Xerais

Converter a biblioteca escolar nun centro cultural dinámico que integre música, lectura e escritura.

Fomentar o gusto polos libros a través de experiencias multisensoriais.

Relacionar a música con diversas materias mediante proxectos creativos.

Específicos por etapa

Educación Infantil

- Descubrir a biblioteca como un espazo máxico de lectura e sons.
- Desenvolver a escoita activa mediante contos musicalizados.
- Estimular a expresión oral, escrita inicial e corporal a partir dos libros.

Educación Primaria

- Fomentar a lectura e a escritura na biblioteca co apoio da música.
- Relacionar poemas, contos e libros de ciencias ou historia con actividades musicais.
- Crear producións colectivas (Cancioneiro da Biblioteca, mural musical).

Educación Secundaria

- Impulsar a biblioteca como centro de investigación cultural.
- Analizar criticamente textos literarios e letras de cancións.

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

- Integrar música, literatura, ciencias e historia en proxectos escritos e creativos.

Actividades

Educación Infantil

- Contos cantados: narracións con cancións e ritmos sinxelos.
- Animais con ritmo: sons musicais que acompañan lecturas de animais.
- Pintar a música: debuxos inspirados en pezas musicais escoitadas na biblioteca.
- As miñas primeiras palabras musicais: tras un conto, debuxo + palabra/frase escrita con axuda.

Educación Primaria

- Poemas con ritmo: transformar poemas da biblioteca en cancións ou rap.
- Historia a través da música: investigar en libros de historia e escoitar música de cada época.
- Experimentos sonoros: construír instrumentos caseiros tras consultar libros de ciencias.
- Poemas e cancións desde a biblioteca: crear un "Cancioneiro da Biblioteca".

Educación Secundaria

- Literatura e música: comparar textos literarios con letras de cancións actuais.
- A ciencia do son: lecturas científicas e experimentos de acústica.

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

- Música e identidade cultural: investigar xéneros musicais e a súa relación histórica/social.
- Escritura crítica e creativa: ensaios, microcontos ou relatos inspirados en música e arquivados na biblioteca.

Recursos

- Fondos bibliográficos (contos, poemas, libros de historia, ciencias, ensaios, etc.).
- Instrumentos musicais escolares ou de elaboración caseira.
- Reprodutores de audio e altavoces.
- Material de papelería e arte (cartolinas, pinturas, cadernos).
- Espazos da biblioteca adaptados a talleres e presentacións.

Avaliación

A avaliación será continua e cualitativa, atendendo a:

- Participación activa nas actividades da biblioteca.
- Creatividade nas producións escritas, musicais e artísticas.
- Capacidade de relacionar lectura, música e outras materias.
- Traballo colaborativo en proxectos colectivos (ex.: cancionero, mural, arquivo de textos).

Culminación do proxecto

Organizarase unha Feira Cultural “A Biblioteca Soa”, onde cada etapa presente as súas producións:

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

- Infantil: mural de debuxos e palabras musicais.
- Primaria: exposición do cancionero e presentacións musicais.
- Secundaria: lecturas críticas, podcast literario-musical, microcontos inspirados en música.

2. PROXECTO LECTOR DO CENTRO

ÍNDICE

1. Normativa
2. Introducción
3. Xustificación
4. Obxectivos
 - 4.1. Obxectivos xerais
 - 4.2. Obxectivos da lectura
 - 4.3. Obxectivos a acadar coas familias
5. Metodoloxía
 - 5.1. EI
 - 5.2. EP
 - 5.3. ESO
6. Animación á lectura

➤ **NORMATIVA.**

Teremos en conta na elaboración da programación do Proxecto Lector das normas fixadas desde a Consellería e postas en coñecemento dos docentes a través do decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia e o decreto 86/2015, do 25 de xuño (DOG do 29 de xuño), polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia. Tamén o Decreto

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

150/2022 polo que se regula a educación infantil na comunidade autónoma galega.

➤ INTRODUCCIÓN

Con este proxecto preténdese fomentar o hábito lector no alumnado ademais do uso habitual da biblioteca, tanto de aula coma de centro.

O obxectivo fundamental deste proxecto é crear as situacións máis idóneas para que os distintos ámbitos que interveñen na formación integral dos alumnos se desenvolvan o mellor posible, fundamentalmente no relativo á lectura e á escritura.

Tanto na relación cos iguais como nas relacións cos demais na súa vida cotiá, o alumnado debe aprender a desenvolverse, expresarse, comunicarse e ir enriquecendo o seu vocabulario, a construción de frases, o diálogo, etc. Para todo isto resulta fundamental a lectura, non só a nivel oral, senón tamén a nivel escrito.

Tendo en conta que o estado xeral dos nosos alumnos en canto a nivel lector é medio, tanto no que respecta á velocidade lectora como á entoación atopando maiores dificultades na comprensión escrita ou lectora máis que na oral, o que se pretende co proxecto lector é deseñar un itinerario no que os alumnos partan da interpretación de imaxes en Educación Infantil, sigan coa identificación lingüística de sons, letras, palabras e parágrafos, pasen pola construción de imaxes e finalmente cheguen á interpretación, comprensión e valoración da lectura.

O descubrimento de ler debe basearse nuns procedementos lúdicos e creativos que inciten ao alumno/a a ler, que non sexa meramente unha obriga e que se inicien nesta motivación e interese pola lectura desde nenos, adquirindo o costume de ler e converténdose así en lectores habituais.

Buscarase motivar ao alumnado para que atope na lectura un medio de entretemento e aprendizaxe mellorando a súa comprensión lectora a través

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

dunha metodoloxía activa e participativa; fomentando un incremento do hábito lector en todos os niveis educativos; tentando implicar ás súas familias no proceso lector dos seus fillos, sen esquecer a importancia que ten o uso da Biblioteca Escolar do Centro e a de Aula para facilitar o acceso a lecturas motivadoras.

Para logralo, afondaremos no traballo coordinado dos mestres co Departamento da Biblioteca.

➤ XUSTIFICACIÓN

Neste proxecto incluíranse as actuacións do centro destinadas ao fomento da lectura e da escritura, así como á adquisición das competencias clave.

Será de gran importancia para fomentar a formación de lectores competentes, así como a creación e consolidación de hábitos de lectura, a maior presenza da biblioteca escolar como centro de recursos da información e da aprendizaxe e como dinamizadora da vida cultural do centro.

Por outra banda, o plan anual de lectura e o proxecto lector do centro garantirán a progresiva capacitación do alumnado nas competencias clave, sobre todo nas referentes á competencia en comunicación lingüística (tanto oral coma escrita), á competencia dixital e á conciencia e expresións culturais.

➤ OBXECTIVOS

4.1. Obxectivos xerais

- Desenvolver as habilidades lectoras propias de cada etapa para conseguir a suficiente fluidez.
- Ampliar a comprensión lectora, non unicamente na área lingüística senón tamén nas demais áreas do currículo.
- Elaborar un programa de lecturas axeitado a cada nivel.

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

- Propiciar que os alumnos/as pasen de ser lectores pasivos a lectores activos e descubran o goce pola lectura e a utilicen nos momentos de lecer.
- Promover desde o centro un ambiente favorable á lectura no colexio.
- Que todo o profesorado se sinta implicado no Plan Lector e contribúa a mellorar a lectura e a que os textos sexan lidos correctamente independentemente da materia á que pertencen.

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

- Potenciar o uso da Biblioteca de Aula e de Centro con diferentes iniciativas nas que se implique toda a comunidade educativa. Fomentar no alumnado, a través da lectura, unha actitude reflexiva e crítica ante todas as manifestacións do contorno.

.2 Obxectivos da lectura

➤ Na etapa de primaria:

- Mellorar a expresión oral.
- Ler de forma expresiva.
- Desenvolver estratexias para ler con fluidez e entoación axeitada.
- Comprender distintos tipos de textos axeitados a súa idade.
- Utilizar a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correctamente.
- Desenvolver habilidades de lectura crítica e interpretativa.
- Ler de forma autónoma.
- Apreciar o valor dos textos literarios e utilizar a lectura como fonte de goce, de información e de enriquecemento persoal.
- Desenvolver actitudes emocionais e positivas a través da lectura no tempo de lecer.
- Utilizar as ferramentas e recursos da Biblioteca Escolar.
- Establecer, a través da escritura, unha vía de diálogo con outros lectores.
- Utilizar as TIC como fonte de consulta e medio de expresión.
- Desenvolver hábitos de coidado de libros.

Na etapa de secundaria, ademais:

- Procurar tempos para a lectura como fonte de pracer.

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

- Estimular os alumnos na adquisición e desenvolvemento da competencia lectora e atender á diversidade dos seus intereses, necesidades, capacidades e circunstancias persoais e sociais.
- Desenvolver no alumnado o hábito da lectura, promover a consolidación do mesmo e relacionalo, tanto co terreo académico como co lecer e o pracer persoal.
- Promover a lectura como vía de acceso á información e educar no uso crítico da mesma.
- Favorecer a competencia literaria.
- Apoiar a adquisición das competencias básicas establecidas no currículo de ESO.

.3 Obxectivos a conseguir en relación coas familias

- Fomentar o uso e o aprecio dos proxenitores pola Biblioteca como centro de documentación e lugar de formación.
- Favorecer que os pais/nais se convertan en modelos de bos lectores e que contribúan, deste xeito, a estimular a lectura no tempo de lecer.

Para poder acadar estes obxectivos e fomentar a promoción persoal dos nosos alumnos, estes participan activamente na elaboración de traballos de investigación, enquisas, creación de poemas e narracións breves... que pasarán a formar parte dos distintos proxectos de innovación educativa que hai no colexio como a radio escolar Torre de Lemos, previa selección dos mesmos na aula.

Será necesario realizar unha avaliación continuada dos avances ou dificultades da posta en marcha do proxecto, dos índices de lectura e do paulatino enfrontamento do alumnado a textos cada vez máis complexos.

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

➤ **METODOLOXÍA**

5.1 EDUCACIÓN INFANTIL

A nivel xeral poderán realizarse actividades do tipo de:

- Ludoteca: monicreques, audiocontos ou videocontos.
- Psicomotricidade: lectura de contos; desenvolvemento motriz dos mesmos; dramatizacións dos personaxes con diferentes materiais (plastilina, papel...); debuxo de contos; obradoiros de disfraces.
- Recuncho da lectura.
- Contacontos.

A nivel específico:

1. Nivel de 3 anos de Educación Infantil.

- Desenvolvemento do goce por oír contos mentres á mestra/e le en alto.
- Interpretación de pictogramas e imaxes.
- Memorización de poemas curtos e moi sinxelos.
- Espertar interese polos textos de tradición cultural.
- Ampliación do vocabulario a través de textos de tradición cultural.

2. Nivel de 4 anos de Educación Infantil.

- Comprensión e reprodución oral dalgúns textos orais actuais.
- Comprensión e reprodución oral dalgúns textos de tradición cultural: contos, poemas, adiviñas, trabalinguas, ladaíñas...
- Ordenación de viñetas relacionadas co conto.
- Reprodución de palabras relacionadas co conto.

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

- Representación do argumento do conto ou dalgún detalle a través da expresión oral, corporal ou plástica.
- Discriminación de detalles dos contos e memorización de poemas sinxelo e axeitados a súa idade.
- Desenvolvemento dunha actitude de coidado no manexo dos libros.

3. ivel de 5 anos de Educación Infantil.

- Comprensión e reprodución dalgúns textos orais actuais, valorándoos e amosando interese cara os mesmos.
- Identificación e memorización de fragmentos de textos de tradición cultural: contos, poemas, adiviñas, ladaíñas...
- Recoñecemento dalgunhas palabras en textos de uso común: libros, revistas, xornais, contos...
- Ordenación de viñetas relacionadas co conto lido ou escoitado.
- Representación do argumento do conto ou de calquera detalle a través da expresión escrita, corporal ou plástica.
- Desenvolvemento dunha actitude de coidado no manexo dos libros.

Os alumnos de Infantil iníciáanse no goce e no desfrute da lectura, que será nun primeiro momento oral para ir avanzando á lectura guiada ao finalizar esta etapa, a través de "O recuncho da lectura".

En tres anos incúlcase aos nenos o interese pola lectura a través de pictogramas, poesías, trabalinguas, contos, ladaíñas, narracións curtas, teatro para monicreques, cantigas, etc.

En catro e cinco anos lévase a cabo unha aproximación ao proxecto por medio dun hábito lector diario (de comprensión lectora, e continuación do proceso iniciado nos dous primeiros anos). A mestra lerá na clase varios contos ao longo da semana.

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

É importante a motivación do mestre de cara ao alumnado para que os nenos e nenas comecen o seu hábito lector dende os primeiros anos.

A mestra avalía diariamente mediante a observación directa e indirecta todo o proceso tanto dirixido como espontáneo.

Nesta etapa, trabállase moito a escoita de contos. Por iso, os alumnos de Educación Infantil escoitarán os contos correspondentes a cada unidade (métodos globalizados) coa axuda da mestra.

5.2 EDUCACIÓN PRIMARIA

Consideracións xerais:

- No **primeiro ciclo de** Educación **Primaria** traballarase dun xeito activo e participativo. Ademais da lectura comprensiva, silenciosa e en voz alta. Desde un principio, traballarase coas lecturas do propio libro de texto, textos proporcionados polo mestre/a, cos libros da biblioteca de aula, cos libros de préstamo da biblioteca de centro ou libros que os alumnos traian da súa casa cos que poderán realizarse distintas actividades, fichas sinxelas relacionadas cos textos adaptadas ao nivel do alumnado, etc. De xeito que o alumnado que comeza o ciclo e que aínda se atopa nun proceso inicial da lectura utilizará para levar a cabo o Plan Lector a lectura de contos ou libros sinxelos adaptados ao momento evolutivo de cada alumno/a: con máis ou menos texto, pictogramas, apoio visual...
- No **segundo e terceiro ciclo de Educación Primaria** traballarase a lectura en todos os ámbitos: silenciosa, en voz alta, individual e en cadea. Para levar a cabo esta última modalidade de lectura poderá realizarse cos libros seleccionados no Plan Lector do colexio (nos cursos que corresponda), con calquera outro tipo de texto proporcionado polo mestre/a (noticias, anuncios...), con lecturas dos libros de

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

texto ou se houbese na biblioteca de aula exemplares suficientes para levar a cabo este tipo de lecturas colectivas. Poderán traballarse actividades previas, durante e despois das lecturas, ou ler polo goce da lectura distintos xéneros literarios adaptados á idade do alumnado.

Consideracións específicas:

Os alumnos de Primaria participan nun proxecto que pretende promover e contaxiar a práctica da lectura facendo desta actividade un hábito cotián para o seu goce e desfrute, “O Maratón Lector”, que consiste en premiar ao maior lector de cada curso por trimestre, sen ter en conta as lecturas obrigatorias dos distintos cursos.

1.º EP

Comezan coa lectura silábica e progresivamente téndese á lectura comprensiva. Nestes anos os libros conteñen debuxos e textos para facilitar a comprensión dos mesmos.

Durante o primeiro trimestre realízase unha lectura individualizada para chegar, a final de curso, á consecución da lectura colectiva.

Traballárase na clase material específico de lectura e comprensión de textos, tanto en galego coma en castelán. Isto a maiores das lecturas que traen os libros de texto cos que se traballa a diario na clase.

2.º EP

Durante o segundo curso comézase coa lectura individual en cada sesión e despois, coa colectiva. Os alumnos de segundo lerán por iniciativa propia diversos contos ou libros na casa que contarán á mestra, aspecto que se terá en conta para avaliar o seu progreso comprensivo, memorístico e a súa expresión oral.

Traballárase na clase material específico de lectura e comprensión de textos, tanto en galego coma en castelán. Isto a maiores das lecturas que traen os libros de texto cos que se traballa a diario na clase.

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

Todas as actividades programadas desde o proxecto lector estarán en relación directa coas programadas desde a biblioteca.

3.º - 4.º - 5.º e 6.º EP

A lectura na aula seguirá a ser colectiva, con textos narrativos, líricos e teatrais.

Foméntase a lectura individual e comprensiva: os nenos e nenas responden a preguntas de diversas lecturas seleccionadas polos mestres, e tamén no libro de texto traballan a lectura comprensiva. Así mesmo, en 3º, 4.º, 5.º e 6.º EP van ler tres libros de lectura obrigatoria nas dúas linguas oficiais alternándoas por trimestre. Tamén se realizan escoitas de contos, relatos,... na aula para realizar actividades de comprensión sobre o escoitado e traballar deste xeito a comprensión oral.

Ademais, nesta etapa de primaria os/as alumnos/as poderán ter na aula os libros de préstamo da biblioteca de centro ou traer da casa un libro propio que lerán en certos tempos de lecer que teñan durante a xornada (ao rematar unha actividade, actividade libre, tempos de espera...).

Lecturas obrigatorias do Plan Lector primaria.

Dentro do Proxecto Lector do colexio estableceuse que o alumnado a partires de 3.º Educación Primaria e até 4.º Educación Secundaria Obrigatoria, deberán ler con carácter obrigatorio un libro por trimestre, sendo un deles en galego e os outros dous en castelán. Sendo para Educación Primaria:

3.º EP:

El Superzorro, de Roald Dahl.

Superzorro, de Los olchis y el pirata negro, de Erhard Dietl.

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

- 4.º EP
 - Billy y el vestido rosa, Philippe Dupasquier.
 - Kibuko, de Xavier Estévez.
 - Un tritón en la mochila, de Carlota Echevarría.
- 5.º EP
 - Familia a la fuga. En busca y captura, de Ana Campoy.
 - Unha misión para Clara, de María Campo.
 - Bichos raros, de Rafael Ordóñez.
- 6.º EP
 - La maravillosa medicina de Jorge, de Roald Dahl.
 - bosque pálido, de Jaureguizar.
 - Las barbaridades de Bárbara, de Rosa Montero.
 - Todos os libros son da Editorial Santillana. Loqueleo.

5.3 EDUCACIÓN SECUNDARIA

Consideracións xerais:

- Lectura diaria.
- Uso de xornais con diferentes fins: lectura de diferentes tipos de artigos, de novas de interese xeral... traballando a comprensión así coma a expresión oral do lido.
- Análise de textos dos diferentes autores estudados en cada etapa.
- Lectura obrigada dun número de libros por trimestre nas materias de Lingua Castelá e Lingua Galega.
- Elaboración de actividades relacionadas co Plan Lector, coa bibloteca e coa radio do colexio.

Consideracións específicas:

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

Os alumnos de Secundaria participan nun proxecto que leva por nome "A maxia dos libros" no cal tamén se premiará ao máis lector por trimestre de cada curso. Para iso teranse en conta os libros lidos a maiores dos de lectura obrigatoria. Este proxecto é levado a cabo en coordinación coas materias de linguas (lingua galega, francés, lingua española e inglés).

Realizaranse lecturas dos libros de texto: poesía, narración e algunha peza de teatro, etc. Ademais disto, participárase nos proxectos elaborados dende a Radio Escolar.

Os alumnos de Educación Secundaria lerán tres libros de lectura obrigatoria ao longo do curso (un por trimestre en cada unha das linguas oficiais).

Lecturas obrigatorias do Plan Lector secundaria.

Dentro do Proxecto Lector do colexio estableceuse que o alumnado de Educación Secundaria Obrigatoria, deberá ler con carácter obrigatorio dous libros por trimestre, un en galego e outro en castelán. Sendo estes:

- 1º ESO
 - Os Megatoxos e a espada esmeralda. Anxo Fariña.
 - Corredora. María Reimóndez.
 - As meigas de Lupa. María Solar.
 - Ana y Zanahorio . Andrés Guerrero. Novela gráfica
 - Muerte en el Priorato. Toti Martínez
 - Las aventuras de Tom Sawyer. Mark Twain.

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

- 2º ESO
 - Cartas de inverno. Agustín Fernández Paz.
 - Tristes armas. Marina Mayoral.
 - Camiño perigoso. Ánxela Loureiro.
 - La chica que patina y el tonto que la quiere. Andrés Guerrero
 - El verano del incendio. Rosa Huertas
 - Lazarillo de Tormes. Anónimo
- 3º ESO
 - que sei do silencio. Andrea Maceiras.
 - Unha estrela no vento. Leticia Costas.
 - A caixiña dos rancores. Héctor Cajaraville.
 - Calla, Cándida, calla. Maite Carranza
 - Tokio en el corazón. Jorge Gamero
 - Frankenstein. Mary Shelley
- 4º ESO
 - corazón de Xúpiter. Leticia Costas.
 - Santoamaro. Antonio M. Fraga.
 - A sombra cazadora. Suso de Toro.
 - Nadie nos oye. Nando López
 - Una bala para el recuerdo. Maite Carranza
 - 20.000 leguas de viaje submarino. Jules Verne

Os libros en galego son da Editorial Xerais. Fóra de xogo.

Os libros en castelán son da Editorial Santillana. Loqueleo.

➤ ANIMACIÓN Á LECTURA

De xeito xeral para as etapa de primaria e secundaria e para incentivar este hábito lector nos rapaces e rapazas, o seguimento destas

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

lecturas por parte do profesorado poderá facerse segundo diferentes modalidades:

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

O alumno/a poderá contar de forma oral ao/a mestre/a o libro lido, indicando previamente o título e o autor do libro elixido.

O alumno/a poderá cubrir unha ficha do libro lido completada cun resumo escrito do mesmo.

Nestes dous casos o profesor levará un rexistro dos alumnos cos libros lidos e anotará o número de páxinas do libro lido.

Animación á lectura por medio da dinámica chamada “booktubers”.

Nela os alumnos gravaranse en vídeo, indicando o seu nome, idade, curso, centro educativo, título do libro e autor; contarán (dramatizarán e/ou caracterizaranse dos personaxes se así o desexan) o libro lido, así como recomendaranlle a súa lectura aos seus compañeiros. Ademais de fomentar o hábito lector, premiarase a expresión oral (fluidez, entoación, vocalización, pronunciación) e corporal e a creatividade á hora de elaborar os vídeos. Estes vídeos serán visualizados na aula polos compañeiros e o mestre.

Este ano propónse outro xeito de animación á lectura, que consistirá en que os/as lectores/as poderán ser os anfitrións (previa organización co mestre ou mestra) dunha sesión de clase ou parte dela, para contar de viva voz aos compañeiros/as o libro ou conto lido ou organizar conxuntamente co profesor algunha actividade lúdica relacionada co libro: preguntas da clase ao lector/a sobre o libro, nomear outros libros ou contos similares, personaxes que aparecen en outros libros, debuxos, cambiar o final do conto (por escrito ou de forma oral)...

Cando se produza un empate a igual número de libros lidos entre alumnos da mesma aula, será o profesor quen decidirá o gañador atendendo ben ao número total de páxinas lidas por cada alumno, cando estes sexan presentados en fichas ou contados oralmente e

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

no caso dos vídeos, a orixinalidade, creatividade, posta en escena...

HORARIO DE LECTURA OBRIGATORIA DIARIA EI

Hora lectura 3 anos	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
	10:50-11:20	10:50-11:20	10:50-11:20	10:50-11:20	10:50-11:20

Hora lectura 4 anos	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
	10:25-10:50	10:25-10:50	10:25-10:50	10:50-11:20	10:25-10:50

Hora lectura 5 anos	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
	9:00-9:30	10:25-10:50	10:25-10:50	9:55-10:25	10:25-10:50

EP

Hora lectura 1º EP	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
	9:25-9:55h	11:15-11:45h	11:15-11:45h	11:15-11:45h	11:15-11:45h
Hora lectura 2º EP	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
	Castelán 9:00-9:30h	Matemáticas 9:00-9:30h	CN 13:30-14:00h	Castelán 9:00-9:30h	CS 10:50-11:20h
Hora lectura 3º EP	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
	12:10-12:40h	10:20-10:50h	9:25-9:55h	11:15-11:45h	11:15-11:45h
Hora lectura 4º EP	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
	9:00-9:30h	9:00-9:30h	11:15-11:45h	9:55-10:25h	11:15-11:45h
Hora lectura 5º EP	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
	Galego 12:10-12:40h	CN 9:55-9:25h	Castelán 9:55-9:25h	Inglés 13:05-13:35h	Matemáticas 12:10-12:40h
Hora lectura 6º EP	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
	Galego 10:50h-11:20h	Castelán 9:00-10:50h	Galego 12:10-12:40h	Castelán 9:00-9:30h	Castelán 13:05-13:35h

Hora lectura 1º ESO	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
Semana 1	BX 09:35	LC 08:45	XH 12:35	Mate 10:25	LG 11:45

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

Semana 2	TeDi 16:15	E.F. 09:35	Inglés 13:25	Francés 11:45	EPVA 12:35
Semana 3	BX 09:35	LC 08:45	XH 12:35	Mate 10:25	LG 11:45
Semana 4	TeDi 16:15	Relixión/PC 13:25	LG 10:25	Francés 11:45	Inglés 09:35

ESO

Hora lectura 2º ESO	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
Semana1	TITORÍA 11:45 h	FRANCÉS 13:25 h	LINGUA CASTELÁ 13:25 h	INGLÉS 10:25 h	LINGUA GALEGA 12:35 h
Semana2	MATEMÁTICAS 10:25 h	EF 08:45 h	FEQ 10:25 h	TECNOLOXÍA11:45 h	Xª E Hª 13:25 h
Semana3	TITORÍA 11:45 h	FRANCÉS 13:25 h	LINGUA CASTELÁ 13:25 h	INGLÉS 10:25 h	LINGUA GALEGA 12:35 h
Semana4	MATEMÁTICAS 10:25 h	MÚSICA 10:25 h	FEQ 10:25 h	TECNOLOXÍA11:45 h	Xª E Hª 13:25 h
Tempo de lectura 3º ESO	<u>Luns</u>	<u>Martes</u>	<u>Mércores</u>	<u>Xoves</u>	<u>Venres</u>
SEMANA 1	L. Galega 17:05h-17:55h	Titoría 11:45h-12:35h	Inglés 10:25h-11:15h	C. Financeira 13:25h-14:15h	Matemáticas 12:35h-13:05h
SEMANA 2	FYQ 10:25h-11:15h	Titoría 11:45h-12:35h	L. Castelá 12:35h-13:25h	XEH 08:45h-09:25h	EPVA 11:45h-12:35h
SEMANA 3 = SEMANA 1	L. Galega 17:05h-17:55h	Titoría 11:45h-12:35h	Inglés 10:25h-11:15h	C. Financeira 13:25h-14:15h	Matemáticas 12:35h-13:05h
SEMANA 4 = SEMANA 2	FYQ 10:25h-11:15h	Titoría 11:45h-12:35h	L. Castelá 12:35h-13:25h	XEH 08:45h-09:25h	EPVA 11:45h-12:35h

Semana 1 coincide con semana 3 e semana 4 coincide con semana 2, son rotatorias. Tempo de lectura diario: 20'

CPR PLURILINGÜE FED. TORRE DE LEMOS

Hora lectura 4º ESO	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
Semana 1:	Inglés 17:05-17:55	Galego 12:35-13:25	Filo/IAS 13:25-14:15	Matemáticas 13:25-14:15	EcEm/FyQ 13:25-14:15
Semana 2:	Dix 12:35-13:25	Castellano 11:45h-12:35h	Historia 09:35-10:25	Filo/IAS 09:35-10:25	Tutoría 08:45-09:35
Semana 3:	Inglés 17:05-17:55	Galego 12:35-13:25	Filo/IAS 13:25-14:15	Matemáticas 13:25-14:15	EcEm/FyQ 13:25-14:15
Semana 4:	Dix 12:35-13:25	Castellano 11:45h-12:35h	Historia 09:35-10:25	Filo/IAS 09:35-10:25	Tutoría 08:45-09:35